

Quảng Bình, ngày tháng năm 2019

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về học phần

- Tên học phần: **Tâm bệnh học trẻ em lứa tuổi mầm non**
(*Tên tiếng Anh: Psychopathology Of Child*)
- Mã số học phần: TMTABE.119
- Số tín chỉ: 02
Số giờ tín chỉ: 30(*trong đó: lý thuyết: 25, bài tập: 05*)
- Ngành học: Giáo dục Mầm non
- Loại học phần: Bắt buộc
- Bộ môn phụ trách: Cơ sở ngành

Giảng viên phụ trách chính: ThS. Nguyễn Thị Diễm Hằng

Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:

1. ThS. Nguyễn Thị Thùy Vân
2. ThS. Nguyễn Thị Xuân Hương
3. ThS. Nguyễn Thị Như Phượng
4. ThS. Hoàng Thị Tường Vi

2. Điều kiện tiên quyết: Tâm lý học trẻ em, Giáo dục học Mầm non

3. Mục tiêu của học phần

+ Về kiến thức

Cung cấp các khái niệm cơ bản về tâm bệnh học trẻ em, các rối loạn tâm lý của trẻ em lứa tuổi mầm non và cách phòng ngừa, chữa trị các rối nhiễu tâm lý ở trẻ.

+ Về kỹ năng

Hình thành kỹ năng nhận biết, phát hiện và có những tác động phù hợp để phòng ngừa, chữa trị một số rối loạn trong phát triển tâm lý của trẻ em lứa tuổi mầm non.

+ Về thái độ

Hình thành, bồi dưỡng lòng trẻ, yêu nghề, ý thức tự rèn luyện nâng cao phẩm chất và năng lực nghề nghiệp.

4. Chuẩn đầu ra học phần

Mã CDR	Nội dung chuẩn đầu ra
	<i>Về kiến thức</i>
CDR1	Trình bày khái niệm tâm bệnh học trẻ em; Xác định đúng đối tượng, nhiệm vụ, và phương pháp đánh giá tình trạng bệnh lý của trẻ em

CDR2	Phân biệt được trẻ bình thường và bệnh lý
CDR3	Trình bày, mô tả; phân tích được các rối loạn tâm lý của trẻ em lứa tuổi mầm non
CDR4	Phát hiện, định hướng được các rối loạn tâm lý của trẻ em lứa tuổi mầm non
CDR5	Xác định được cách phòng ngừa và quy trình chữa trị rối loạn tâm lý cũng như một số cách xử lý rối nhiễu tâm lý ở trẻ em lứa tuổi mầm non
	Về kỹ năng
CDR6	Vận dụng kiến thức vào việc tìm hiểu, nhận biết, phân tích, định hướng các tâm bệnh trẻ em trong đời sống và hoạt động nghề nghiệp sau này
	Về thái độ (mức độ tự chủ, tự chịu trách nhiệm)
CDR7	Thái độ học tập nghiêm túc, tích cực.

5. Tóm tắt nội dung học phần

Nội dung học phần cung cấp những kiến thức cơ bản về tâm bệnh học trẻ em, nhận biết về các rối loạn tâm lý ở trẻ em lứa tuổi mầm non và cách ứng xử thích hợp để phòng ngừa, chữa trị.

6. Nội dung chi tiết học phần

CHƯƠNG 1. KHÁI QUÁT VỀ TÂM BỆNH HỌC TRẺ EM

- 1.1. Khái niệm về tâm bệnh học trẻ em
 - 1.1.1. Tâm bệnh học trẻ em là gì
 - 1.1.2. Đối tượng của tâm bệnh học trẻ em
 - 1.1.3. Nhiệm vụ của tâm bệnh học trẻ em
- 1.2. Lịch sử hình thành và phát triển tâm bệnh học trẻ em
- 1.3. Thế nào là trẻ bình thường và bệnh lý
- 1.4. Phân loại bệnh trong tâm bệnh học trẻ em
- 1.5. Những lý thuyết cơ bản của tâm bệnh học trẻ em
- 1.6. Phương pháp đánh giá tình trạng tâm bệnh lý của trẻ em
 - 1.6.1. Trò chuyện lâm sàng
 - 1.6.2. Chẩn đoán hình ảnh
 - 1.6.3. Đo thính giác
 - 1.6.4. Trắc nghiệm tâm lý
 - 1.6.5. Thực nghiệm đánh giá về nhận thức

* Bài tập: Đánh giá bằng phương pháp trò chuyện lâm sàng và trắc nghiệm tâm lý

CHƯƠNG 2. CÁC RỐI LOẠN TÂM LÝ CỦA TRẺ EM LỨA TUỔI MẦM NON

- 2.1. Rối loạn triệu chứng và chức năng
 - 2.1.1. Rối loạn tâm vận động
 - 2.1.2. Rối loạn ngôn ngữ

- 2.1.3. Rối loạn nhận thức
- 2.1.4. Rối loạn biểu hiện hành vi
- 2.1.5. Rối loạn cơ thắt
- 2.1.6. Rối loạn giấc ngủ
- 2.1.7. Rối loạn chức năng tiêu hóa ăn uống
- 2.1.8. Rối loạn chức năng thờ
- 2.1.9. Rối loạn biểu hiện ở da
- 2.1.10. Chậm lớn do yếu tố tâm lý (chứng lùn tâm lý)
- 2.1.11. Trẻ bị ngược đãi

2.2. Các hội chứng

- 2.2.1. Chậm phát triển trí tuệ
- 2.2.2. Những biểu hiện nhiễu tâm
- 2.2.3. Trầm cảm ở trẻ em
- 2.2.4. Tự kỉ
- 2.2.5. Rối loạn tâm cộng sinh
- 2.2.6. Bệnh ranh giới

* Bài tập: Nhận biết, phân biệt các rối loạn và hội chứng

CHƯƠNG 3. PHÒNG NGỪA VÀ CHỮA TRỊ RỐI LOẠN TÂM LÝ CHO TRẺ EM LỨA TUỔI MẦM NON

3.1. Phòng ngừa rối loạn tâm lý ở trẻ lứa tuổi mầm non

- 3.1.1. Các yếu tố nguy cơ dẫn đến rối loạn tâm lý ở trẻ em lứa tuổi mầm non
- 3.1.2. Cách phòng ngừa rối loạn tâm lý ở trẻ em lứa tuổi mầm non

3.2. Chữa trị rối loạn tâm lý ở trẻ em

- 3.2.1. Chữa trị rối loạn tâm lý trẻ em cần kết hợp với lĩnh vực nhi khoa và người mẹ
- 3.2.2. Quy trình chữa trị tâm bệnh trẻ em
- 3.2.3. Các cách chữa trị rối loạn tâm lý trẻ em

3.3. Một số cách xử lý rối nhiễu tâm lý ở trẻ em lứa tuổi mầm non dùng cho giáo viên mầm non

* Bài tập: Một số cách xử lý của giáo viên mầm non đối với các rối nhiễu tâm lý ở trẻ.

7. Hình thức giảng dạy và phân bổ thời gian

Chương	Tên chương	Số tiết tín chỉ					
		Tổng	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận	Thực hành	Khác (*)
1	Khái quát về tâm bệnh học trẻ em	5	4	1			
2	Các rối loạn tâm lý của trẻ em lứa tuổi mầm non	16	12	04			
3	Phòng ngừa và chữa trị rối loạn tâm lý cho trẻ em lứa tuổi mầm non	9	08	01			

(*) Các hình thức tổ chức học tập khác như ngoại khóa, ...

CÁC CHỦ ĐỀ THẢO LUẬN VÀ TIỂU LUẬN (dự kiến)

.....
.....
.....

Ma trận quan hệ giữa Chuẩn đầu ra và Nội dung (các chương) của học phần

Chương	CDR1	CDR2	CDR3	CDR4	CDR5	CDR6	CDR7
1	X	X				X	X
2			X	X		X	X
3					X	X	X

8. Phương pháp giảng dạy

Kết hợp nhiều phương pháp giảng dạy khác nhau, trong đó chủ yếu là các phương pháp giảng dạy: Thuyết trình, đàm thoại, làm việc nhóm

9. Nhiệm vụ của sinh viên

- Tham gia học tập trên lớp ít nhất 80% số tiết của học phần
- Thái độ học tập nghiêm túc, nghiên cứu giáo trình và những tài liệu tham khảo khác để hoàn thành các bài tập theo yêu cầu của giảng viên và môn học.
- Để tiếp thu kiến thức của một tín chỉ, sinh viên phải dành thời gian ít nhất 30 giờ chuẩn bị cá nhân.
- Tham gia kiểm tra thường xuyên và thi kết thúc học phần theo quy định hiện hành.

10. Tài liệu phục vụ cho học phần

10.1. Tài liệu bắt buộc

Nguyễn Thị Như Mai (2012), *Tâm bệnh học trẻ em lứa tuổi mầm non*, NXB ĐHSP, Hà Nội.

10.2. Tài liệu tham khảo

- [1]. Ngô Công Hoàn (2007), *Những trắc nghiệm tâm lý*, NXB ĐHSP, Hà Nội
 [2]. Nguyễn Thạc (2006), *Lý thuyết và phương pháp nghiên cứu sự phát triển của trẻ em*, NXB ĐHSP, Hà Nội.
 [3]. Lại Kim Thúy (2001), *Tâm bệnh học*, NXB ĐHQG, Hà Nội.
 [4]. Linda Maget (2008), *Nâng cao khả năng giao tiếp cho trẻ*, NXB Hồng Đức
 [5]. J.Piaget (1997), *Tâm lí học trí khôn*, NXB GD, Hà Nội.

11. Thang điểm đánh giá

Sử dụng thang điểm 10 và thang điểm chữ theo Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ ban hành tại văn bản hợp nhất số 17/VBHN-BGDĐT ngày 15 tháng 5 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Điểm học phần được xác định dựa trên kết quả học tập toàn diện của SV trong suốt học kỳ đối với học phần thông qua điểm đánh giá thành phần.

2. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập học phần

TT	Các chỉ tiêu đánh giá	Hình thức đánh giá	Trọng số
1	<i>Chuyên cần, thái độ</i> -Tham gia học trên lớp -Chuẩn bị bài đầy đủ -Tích cực thực hiện các nhiệm vụ học tập (Ý kiến đóng góp cho nội dung bài học; Bài tập cá nhân, nhóm).	Quan sát, điểm danh, chấm sản phẩm hoạt động	5%
2	<i>Kiểm tra thường xuyên</i> -Nội dung 1: Chuẩn bị các nội dung về các vấn đề liên quan đến phương pháp đánh giá tình trạng bệnh lý; rối loạn triệu chứng và chức năng; các hội chứng; phòng ngừa và chữa trị một số rối loạn tâm lý ở trẻ mầm non. -Nội dung 2: Các rối loạn tâm lý của trẻ em lứa tuổi mầm non. Phòng ngừa và chữa trị rối loạn tâm lý cho trẻ em lứa tuổi mầm non	Chấm bài kiểm tra	30%
3	<i>Thi kết thúc học phần</i>	Viết; Vấn đáp	65%

Ma trận quan hệ giữa Chuẩn đầu ra và Hình thức đánh giá

Hình thức đánh giá	CĐR1	CĐR2	CĐR3	CĐR4	CĐR5	CĐR6
Chuyên cần thái độ (quan sát, điểm danh, chấm sản phẩm hoạt động)	X	X	X	X	X	X
Kiểm tra thường xuyên (bài kiểm tra)	X	X	X	X	X	X
Thi kết thúc học phần (Viết hoặc Vấn đáp)	X	X	X	X	X	X

HIỆU TRƯỞNG

TRƯỞNG BỘ MÔN

GIẢNG VIÊN

PGS.TS. Hoàng Dương Hùng ThS. Hoàng Thị Tường Vi ThS. Nguyễn Thị Diễm Hằng