

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Trình độ đào tạo: Đại học Ngành: Giáo dục Tiểu học Mã số: 7410202

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung

1. Thông tin chung	
1.1. Tên học phần: Lý luận giáo dục tiểu học và lý luận dạy học tiểu học	1.2. Tên tiếng Anh: Primary Education Theory and Primary Teaching Theory
1.3. Mã học phần:	1.4. Số tín chỉ: 02
1.5. Phân bố thời gian:	
- Lý thuyết:	24 tiết
- Bài tập	06 tiết
- Tự học:	60 tiết
1.6. Các giảng viên phụ trách học phần:	
- Giảng viên phụ trách chính	ThS. Nguyễn Thị Thuý Vân
- Danh sách giảng viên cùng giảng dạy	ThS. Nguyễn Thị Diễm Hằng ThS. Nguyễn Thị Xuân Hương ThS. Đoàn Kim Phúc ThS. Hoàng Thị Tường Vi
1.7. Điều kiện tham gia học phần:	
- Học phần tiên quyết	Giáo dục học tiểu học
- Học phần học trước	Không có
- Học phần song hành	Không có

2. Mục tiêu

2.1. Mục tiêu chung

Học phần giới thiệu những kiến thức cơ bản về:

- Lí luận dạy học tiểu học: khái niệm, bản chất, nhiệm vụ, động lực, nguyên tắc, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học và các đặc điểm của hoạt động dạy học ở trường tiểu học.

- Lí luận giáo dục tiểu học: Khái niệm, bản chất, nội dung, nguyên tắc, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.

2.2. Mục tiêu cụ thể

2.2.1. Về kiến thức

Cung cấp những kiến thức cơ bản về lý luận dạy học và lý luận giáo dục ở trường tiểu học (quá trình, nguyên tắc, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức

hoạt động dạy học và giáo dục ở trường tiểu học) để thực tốt nhiệm vụ của người giáo viên tiểu học.

2.2.2. Về kỹ năng

Bước đầu rèn luyện các kỹ năng cơ bản để tổ chức hoạt động dạy học và các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.

2.2.3. Về thái độ

Hình thành, bồi dưỡng niềm tin và tình cảm nghề nghiệp, có ý thức phấn đấu vươn lên trong học tập và rèn luyện để hoàn thiện nhân cách của người giáo viên tiểu học.

3. Chuẩn đầu ra (CLO)

Bảng 1. Chuẩn đầu ra của HP

Sau khi học xong học phần, SV có khả năng:

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO
CLO1	Phân tích được khái niệm, cấu trúc, bản chất, quy luật, nhiệm vụ, động lực, logic, nguyên tắc của quá trình dạy học tiểu học
CLO2	Xác định được nội dung, phương pháp, phương tiện và các hình thức tổ chức dạy học ở tiểu học
CLO3	Phân tích được khái niệm, đặc điểm, cấu trúc, bản chất, động lực, logic, nguyên tắc của quá trình giáo dục tiểu học
CLO4	Xác định được nội dung và phương pháp giáo dục tiểu học
CLO5	Hiểu được đặc trưng và các giai đoạn phát triển tập thể học sinh ở tiểu học
CLO6	Vận dụng kiến thức vào việc tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục ở trường tiểu học
CLO7	Ý thức, thái độ nghiêm túc trong học tập và rèn luyện để hình thành phẩm chất và năng lực nghề nghiệp.

4. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLO) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLO)

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO để đạt được PLO được xác định cụ thể qua bảng sau:

Bảng 2. Mối liên hệ giữa CLO và PLO

PLO	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
CLO 1	I	R	M	R	R		R	R	I	M	M
CLO 2	I	R	M	M	M		R	M	I	M	M
CLO 3	I	R	M	R	R		R	R	I	M	M
CLO 4	I	R	M	R	M		R	R	I	M	M
CLO 5	I	R	M	R	R		M	R	I	M	M
CLO 6	I	M	M	M	M		M	R	I	M	M
CLO7	I	I	I	I	R		R	R	I	M	M
Tổng hợp học phần	I	R	M	R	R		R	R	I	M	M

Ghi chú: I: mức giới thiệu/bắt đầu; R: mức nâng cao hơn mức bắt đầu, có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế, ...; M: mức thuần thục/thông hiểu; A: hỗ trợ tối đa việc đạt được PLO, cần được thu thập minh chứng để đánh giá CDR CTĐT.

5. Đánh giá

a. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá

Bảng 3. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của SV

Thành phần	Trọng số	Bài đánh giá	Trọng số con	Rubric (đánh)	Lquan đến CDR	Hướng dẫn phương
------------	----------	--------------	--------------	---------------	---------------	------------------

đánh giá				dấu X nếu có		pháp đánh giá
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
A1. Chuyên cần, thái độ (CCTĐ)	5%	- Đánh giá toàn bộ quá trình - Đánh giá theo tiêu chí sau: + Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài + Tham gia các hoạt động trong giờ học + Hoàn thành bài tập lý thuyết và thực hành theo yêu cầu của giảng viên	100%	X	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	Quan sát, theo dõi, điểm danh
A2. Kiểm tra thường xuyên (KTTX)	30%	A2.1. Tuần 8: Chương 1. Quá trình dạy học tiểu học Chương 2. Nguyên tắc dạy học tiểu học Chương 3. Nội dung dạy học tiểu học Chương 4. Phương pháp, phương tiện dạy học tiểu học Chương 5. Hình thức tổ chức dạy học ở tiểu học	50%	X	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6 CLO7	Tự luận, bài tập, thảo luận
		A2.2. Tuần 15: Chương 6. Quá trình giáo dục tiểu học Chương 7. Nguyên tắc giáo dục tiểu học Chương 8. Nội dung giáo dục tiểu học Chương 9. Phương pháp giáo dục tiểu học Chương 10. Xây dựng tập thể học sinh tiểu học	50%			
A3. Đánh giá cuối kỳ	65%	Chương 1 Chương 2 Chương 3 Chương 5	100%		CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4	Tự luận, vấn đáp, vấn đáp - thực hành,

		Chương 6 Chương 7 Chương 8 Chương 9 Chương 10			CLO 5 CLO 6 CLO7	tiểu luận, trắc nghiệm - tự luận
--	--	---	--	--	------------------------	--

b. Yêu cầu đối với học phần

Sinh viên phải tham dự $\geq 80\%$ số buổi của HP. Nếu nghỉ $>20\%$ số buổi sẽ không được dự thi kết thúc HP.

6. Kế hoạch và nội dung giảng dạy

Bảng 4. Kế hoạch và nội dung giảng dạy theo tuần

Tuần/ Buổi (2tiết/ b)	Các nội dung cơ bản của bài học (chương) (đến 3 số)	Số tiết (LT/ TH/ TT)	CĐR của bài học (chương)/ chủ đề	Liên quan đến CĐR	PP giảng dạy, tài liệu và cơ sở vật chất, thiết bị cần thiết để đạt CĐR	Hoạt động học của SV	Tên bài đánh giá (cột 3 bảng 3)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Chương 1. Quá trình dạy học tiểu học 1.1. Khái niệm quá trình dạy học 1.2. Các nhiệm vụ dạy học ở trường tiểu học	2LT	Trình bày được khái niệm, các nhiệm vụ dạy học ở tiểu học	CLO1 CLO6 CLO7	- PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận ... - GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector	- Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học - Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV	
2	1.3. Động lực và logic của quá trình dạy học Chương 2. Nguyên tắc dạy học tiểu học 2.1. Khái niệm nguyên tắc dạy học tiểu học 2.2. Hệ thống các nguyên tắc dạy học tiểu học	1LT 1BT	- Phân tích được động lực của quá trình dạy học - Trình bày được khái niệm và hệ thống các nguyên tắc dạy học ở tiểu học	CLO1 CLO6 CLO7	- PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận ... - GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector	- Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học - Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV Bài tập: 1. Phân tích động lực của quá trình dạy học và rút ra kết luận sư	

					projector	phạm	
3	<p>2.2. (tiếp)</p> <p>Chương 3. Nội dung dạy học tiểu học</p> <p>3.1. Khái niệm nội dung dạy học tiểu học</p> <p>3.2. Nội dung dạy học tiểu học</p>	2LT	Xác định được khái niệm, nội dung dạy học ở tiểu học	CLO1 CLO2 CLO6 CLO7	<ul style="list-style-type: none"> - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận ... - GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học - Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV 	A2.1
4	<p>3.2. (tiếp)</p> <p>3.3. Xu thế đổi mới nội dung dạy học tiểu học</p>	1LT 1BT	- Trình bày được xu thế đổi mới nội dung dạy học ở tiểu học	CLO2 CLO6 CLO7	<ul style="list-style-type: none"> - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận ... - GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học - Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV Bài tập: Trình bày kế hoạch và chương trình dạy học ở tiểu học hiện nay. 	A2.1
5	<p>Chương 4. Phương pháp, phương tiện dạy học tiểu học</p> <p>4.1. Khái niệm phương pháp dạy học tiểu học</p> <p>4.2. Hệ thống các phương pháp dạy học ở tiểu học</p>	1LT 1BT	Xác định được khái niệm và hệ thống các phương pháp dạy học ở tiểu học	CLO2 CLO6 CLO7	<ul style="list-style-type: none"> - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận ... - GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học - Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV Bài tập: Trình bày hệ thống các phương pháp dạy học ở tiểu học và cho ví dụ minh họa. 	A2.1.
6	<p>4.2. (tiếp)</p> <p>4.3. Phương tiện kĩ thuật dạy học tiểu học</p>	2LT	- Trình bày được các phương tiện dạy học tiểu	CLO2 CLO6 CLO7	<ul style="list-style-type: none"> - PP thuyết trình nêu vấn đề, 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học 	A2.1

	<p>4.4. Đổi mới phương pháp dạy học ở tiểu học</p> <p>4.5. Lựa chọn và sử dụng phương pháp, phương tiện dạy học ở tiểu học</p>		<p>học</p> <p>- Trình bày được sự đổi mới phương pháp dạy học và lựa chọn, sử dụng phương pháp, phương tiện dạy học ở tiểu học</p>		<p>đàm thoại, thảo luận ...</p> <p>- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector</p>	<p>- Hoạt động trên lớp: Thảo luận; thuyết trình phương pháp giáo dục</p>	
7	<p>Chương 5. Hình thức dạy học ở tiểu học</p> <p>5.1. Khái niệm hình thức tổ chức dạy học</p> <p>5.2. Các hình thức tổ chức dạy học ở tiểu học</p>	1LT 1BT	<p>Trình bày được khái niệm và các hình thức tổ chức dạy học ở tiểu học</p>	CLO2 CLO6 CLO7	<p>- PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận ...</p> <p>- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector</p>	<p>- Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học.</p> <p>- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV</p> <p>Bài tập: Trình bày các hình thức tổ chức dạy học ở tiểu học và liên hệ thực tiễn.</p>	
8	<p>5.2. (tiếp)</p> <p>Chương 6. Quá trình giáo dục ở tiểu học</p> <p>6.1. Khái niệm quá trình giáo dục tiểu học</p> <p>6.2. Đặc điểm của quá trình giáo dục tiểu học</p> <p>6.3. Cấu trúc của quá trình giáo dục tiểu học</p>	2LT	<p>Trình bày được khái niệm, đặc điểm và cấu trúc của quá trình giáo dục tiểu học</p>	CLO2 CLO3 CLO6 CLO7	<p>- PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận ...</p> <p>- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector</p>	<p>- Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học</p> <p>- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV, làm bài kiểm tra</p>	A.2.1
9	<p>6.4. Bản chất của quá trình giáo dục tiểu học</p> <p>6.5. Động lực của quá trình</p>	2LT	<p>Phân tích được bản chất, động lực và logic của quá trình giáo</p>	CLO3 CLO6 CLO7	<p>- PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại,</p>	<p>- Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học</p> <p>- Hoạt động trên lớp: Thảo</p>	A2.2.

	giáo dục tiểu học 6.6. Logic của quá trình giáo dục tiểu học		dục tiểu học.		thảo luận ... - GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector	luận, trả lời câu hỏi của GV	
10	Chương 7. Nguyên tắc giáo dục tiểu học 7.1. Khái niệm về nguyên tắc giáo dục 7.2. Hệ thống các nguyên tắc giáo dục tiểu học	2LT	Trình bày được khái niệm và hệ thống các nguyên tắc giáo dục tiểu học	CLO3 CLO6 CLO7	- PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận ... - GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector	- Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học - Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV	
11	Chương 8. Nội dung giáo dục tiểu học 8.1. Giáo dục đạo đức ở tiểu học 8.2. Giáo dục lao động ở tiểu học 8.3. Giáo dục thể chất ở tiểu học	2LT	Trình bày được các nội dung giáo dục ở tiểu học và liên hệ thực tiễn	CLO4 CLO6 CLO7	- PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận ... - GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector	- Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học - Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV	
12	8.4. Giáo dục thẩm mỹ ở tiểu học Chương 9. Phương pháp giáo dục tiểu học 9.1. Khái niệm chung về phương pháp giáo dục 9.2. Hệ thống	1LT 1BT	Trình bày được khái niệm và hệ thống các	CLO4 CLO6 CLO7	- PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận ... - GV sử dụng tài liệu chính,	- Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học - Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV Bài tập: Trình bày các phương pháp giáo dục ở tiểu học và cho	

	các phương pháp giáo dục tiểu học		phương pháp giáo dục tiểu học		máy tính và projector	ví dụ minh họa	
13	9.2. (tiếp)	2LT		CLO4 CLO6 CLO7	- PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận ... - GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector	- Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học - Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV	
14	9.3. Lựa chọn và vận dụng phương pháp giáo dục ở tiểu học Chương 10. Xây dựng tập thể học sinh tiểu học 10.1. Khái niệm và đặc trưng của tập thể học sinh tiểu học 10.2. Các giai đoạn phát triển của tập thể học sinh tiểu học	1LT 1BT	- Trình bày được sự lựa chọn và vận dụng phương pháp giáo dục ở tiểu học - Trình bày được khái niệm, đặc trưng và các giai đoạn phát triển của tập thể học sinh tiểu học	CLO4 CLO5 CLO6 CLO7	- PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận ... - GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector	- Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học - Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV Bài tập: Trình bày đặc điểm tập thể học sinh trong từng giai đoạn và đề xuất biện pháp phù hợp trong từng giai đoạn.	
15	10.3. Các biện pháp xây dựng tập thể học sinh tiểu học	2LT	Phân tích được các biện pháp xây dựng tập thể học sinh tiểu học	CLO5 CLO6 CLO7	- PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận ... - GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector	- Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học - Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV; làm bài kiểm tra	A2.2

					projector		
Theo lịch thi	Kiểm tra cuối kỳ	-		CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6 CLO7	-	Làm bài kiểm tra	A3

7. Học liệu

Bảng 5. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
Giáo trình chính				
1	Nguyễn Thị Thuỳ Vân Nguyễn Thị Xuân Hương Đoàn Kim Phúc	2021	Lý luận giáo dục tiểu học và Lý luận dạy học tiểu học	Giáo trình lưu hành nội bộ, Trường ĐHQB
2	Nguyễn Thị Quy, Nguyễn Thị Bích Hạnh, Hồ Văn Liên, Mai Ngọc Luông, Vũ Khắc Tuấn	2006	Giáo dục học (Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ Cao đẳng và Đại học Sư phạm),	NXB Giáo dục, Hà Nội
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Nguyễn Đình Chính, Nguyễn Văn Lũy, Phạm Ngọc Uyển	2006	Sư phạm học tiểu học	NXB Giáo dục
2	Đặng Vũ Hoạt, Phó Đức Hoà	2008	Giáo dục học tiểu học I	NXB ĐHSP, Hà Nội.
3	Đặng Vũ Hoạt, Phó Đức Hoà	2008	Giáo dục học tiểu học II	NXB ĐHSP, Hà Nội.
3	Nguyễn Hữu Hợp	2013	Lý luận dạy học tiểu học	NXB Đại học Sư phạm Hà Nội
4	Nguyễn Hữu Hợp	2015	Giáo dục học tiểu học	NXB Đại học Sư phạm Hà Nội
5	Phạm Viết Vượng	2012	Giáo dục học	NXB Đại học Quốc gia Hà Nội
6	Bộ Giáo dục & Đào tạo	2020	Quy định đánh giá học sinh tiểu học	Ban hành kèm theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo

7	Bộ Giáo dục & Đào tạo	2020	Điều lệ trường Tiểu học	Ban hành kèm theo Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo
---	-----------------------	------	-------------------------	--

8. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy

Bảng 6. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN, TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	
1	Giảng đường A, C	Projector, máy tính cá nhân	01	Chương 1 - 10

9. Rubric đánh giá:

Rubric 1: Chuyên cần (Class Attendance)

Tiêu chí đánh giá	Mức độ đạt chuẩn quy định					Trọng số
	MỨC F (0-3.9)	MỨC D (4.0-5.4)	MỨC C (5.5-6.9)	MỨC B (7.0-8.4)	MỨC A (8.5-10)	
Chuyên cần	Không đi học (<30%).	Đi học không chuyên cần (<50%).	Đi học khá chuyên cần (<70%).	Đi học chuyên cần (<90%).	Đi học đầy đủ, rất chuyên cần (100%).	50%
Đóng góp tại lớp	Không tham gia hoạt động gì tại lớp	Hiếm khi tham gia phát biểu, đóng góp cho bài học tại lớp. Đóng góp không hiệu quả.	Thỉnh thoảng tham gia phát biểu, trao đổi ý kiến tại lớp. Phát biểu ít khi có hiệu quả.	Thường xuyên phát biểu và trao đổi ý kiến liên quan đến bài học. Các đóng góp cho bài học là hiệu quả.	Tham gia tích cực các hoạt động tại lớp: phát biểu, trao đổi ý kiến liên quan đến bài học. Các đóng góp rất hiệu quả.	50%

Rubric 2: Bài tập (Work Assignment)

Tiêu	Mức độ đạt chuẩn quy định	Trọng
------	---------------------------	-------

chí đánh giá	MỨC F (0-3.9)	MỨC D (4.0-5.4)	MỨC C (5.5-6.9)	MỨC B (7.0-8.4)	MỨC A (8.5-10)	số
Nộp bài tập	Không nộp bài tập	Nộp 70% số lượng bài tập được giao. Thời gian nộp chậm hơn quy định 96 giờ trở lên.	Nộp bài tập đầy đủ (100% số lượng được giao). Thời gian nộp chậm hơn quy định 48 giờ.	Nộp bài tập đầy đủ (100% số lượng được giao). Thời gian nộp chậm hơn quy định 24 giờ.	Nộp bài tập đầy đủ (100% số lượng được giao). Đúng thời gian quy định.	20%
Trình bày bài tập	Không có bài tập	Bài tập trình bày lộn xộn, không đúng yêu cầu về trình bày (font chữ, cỡ chữ, giãn dòng). Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập không phù hợp.	Bài tập trình bày đúng yêu cầu (font chữ, cỡ chữ, giãn dòng). Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập rõ ràng, phù hợp. Còn một số lỗi nhỏ về trình bày (lỗi chính tả, nhầm lẫn ghi chú, kích thước).	Bài tập trình bày đẹp, đầy đủ, đúng yêu cầu (font chữ, cỡ chữ, giãn dòng). Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập rõ ràng, phù hợp. Ghi chú, giải thích đầy đủ, hợp lý.	Bài tập trình bày đẹp, đầy đủ, đúng yêu cầu (font chữ, cỡ chữ, giãn dòng), logic. Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập rõ ràng, khoa học. Ghi chú, giải thích cụ thể, hợp lý.	30%
Nội dung bài tập	Không có bài tập	Nội dung bài tập không đầy đủ, một số không đúng theo yêu cầu nhiệm vụ.	Nội dung bài tập đầy đủ, đúng với yêu cầu nhiệm vụ nhưng chưa hợp lý. Còn một số sai sót.	Nội dung bài tập đầy đủ, hợp lý, đúng theo yêu cầu nhiệm vụ. Trình bày đúng, rõ ràng.	Nội dung bài tập đầy đủ, hợp lý, đúng theo yêu cầu nhiệm vụ. Trình bày logic, chi tiết và rõ ràng, hoàn toàn hợp lý.	50%

Quảng Bình, ngày 15 tháng 8 năm 2021

Trưởng khoa

Phó Trưởng bộ môn

Người biên soạn

TS. Dương Thị Ánh Tuyết

ThS. Hoàng Thị Tường Vi

ThS. Nguyễn Thị Thùy Vân