

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Trình độ đào tạo: Cao đẳng Ngành: Giáo dục mầm non Mã số: 51140201

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung

1.1. Tên học phần: Giáo dục học đại cương	1.2. Tên tiếng Anh: General Education
1.3. Mã học phần: TMVDGD.021	1.4. Số tín chỉ: 02
1.5. Phân bố thời gian:	
- Lý thuyết:	25
- Bài tập:	5
- Tự học:	60
1.6. Các giảng viên phụ trách học phần:	
- Giảng viên phụ trách chính:	ThS. GVC. Hoàng Thị Tường Vi
- Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. GVC. Nguyễn Thị Thùy Vân ThS. Nguyễn Thị Xuân Hương ThS. Nguyễn Thị Diễm Hằng
1.7. Điều kiện tham gia học phần:	
- Học phần tiên quyết:	Tâm lý học đại cương
- Học phần học trước:	Tâm lý học đại cương
- Học phần song hành:	Không có

2. Mục tiêu

2.1. Mục tiêu chung

Biết được những vấn đề cơ bản, đại cương về giáo dục học: Đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu và các phạm trù cơ bản của giáo dục học; Vai trò của giáo dục và các yếu tố khác đối với sự hình thành và phát triển nhân cách. Mục đích, mục tiêu giáo dục, hệ thống giáo dục quốc dân và người giáo viên mầm non

2.2. Mục tiêu cụ thể

2.2.1. Về kiến thức

Hiểu được những kiến thức cơ bản về khoa học giáo dục, các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách, mục đích, mục tiêu giáo dục, hệ thống giáo dục quốc dân và người giáo viên mầm non.

2.2.2. Về kỹ năng

Sinh viên có khả năng vận dụng kiến thức của học phần vào thực hiện chức năng, nhiệm vụ nhà giáo nói chung và của người giáo viên mầm non nói riêng.

2.2.3. Về thái độ

Hình thành và bồi dưỡng lòng yêu nghề, yêu trẻ và luôn có ý thức học tập, rèn luyện để nâng cao phẩm chất và năng lực nghề nghiệp.

3. Chuẩn đầu ra (CLO)

Bảng 1. Chuẩn đầu ra của HP

Sau khi học xong học phần, SV có khả năng:

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO
CLO1	Trình bày tổng quan được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của Giáo dục học, các khái niệm cơ bản của giáo dục học và sơ lược về lịch sử phát triển Giáo dục học. Hiểu và lý giải được vai trò của các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách.
CLO2	Phân biệt được mục đích và mục tiêu giáo dục; mô tả được cơ cấu khung hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam.
CLO3	Phân tích được vai trò, chức năng, nhiệm vụ của người giáo viên mầm non; đặc điểm lao động sư phạm và yêu cầu về nhân cách của người giáo viên mầm non
CLO4	Vận dụng kiến thức chung về giáo dục học để xây dựng các biện pháp hình thành, phát triển nhân cách cho trẻ và thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ nhà giáo nói chung, của người giáo viên mầm non nói riêng.
CLO5	Thái độ đúng đắn và nghiêm túc trong học tập những kiến thức chung về Giáo dục học. Ý thức tự tu dưỡng, rèn luyện năng lực và phẩm chất nghề nghiệp giáo viên mầm non.

4. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLO) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLO)

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO để đạt được PLO được xác định cụ thể qua bảng sau:

Bảng 2. Mối liên hệ giữa CLO và PLO

PLO	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
CLO 1	I									
CLO 2		I								
CLO 3			I							
CLO 4				I						
CLO 5					I	I	I	R	M	M
Tổng hợp học phần	I	I	I	I	I	I	I	R	M	M

5. Đánh giá

a. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá

Bảng 3. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của SV

Thành phần đánh giá	Trọng số	Bài đánh giá	Trọng số con	Rubric (đánh dấu X nếu có)	Lquan đến CDR nào ở bảng 4.1	Hướng dẫn phương pháp đánh giá
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
A1. Chuyên cần, thái độ (CCTĐ)	5%	- Đánh giá tất cả các bài từ Chương 1 đến Chương 4 - Đánh giá theo tiêu chí sau: + Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài + Tham gia các hoạt động trong giờ học + Hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên		X	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5	Quan sát, theo dõi, điểm danh
A2. Đánh giá quá trình	35%	A2.1. Tuần 1 đến Tuần 8 Chương 1 đến Chương 3	50%	align="center">X	CLO1, CLO2, CLO3 CLO4, CLO5	Tự luận, bài tập, thực hành
		A2.2. Tuần 9 đến Tuần 15 Chương 3 đến Chương 4	50%			
A3. Đánh giá cuối kỳ	65%	- Chương 1. Giáo dục học là một khoa học - Chương 2. Giáo dục và sự phát triển nhân cách - Chương 3. Mục đích, mục tiêu giáo dục và hệ thống giáo dục quốc dân - Chương 4. Người giáo viên mầm non			CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5	Tự luận, vấn đáp, vấn đáp - thực hành, tiểu luận, trắc nghiệm - tự luận

b. Yêu cầu đối với học phần

Sinh viên phải tham dự $\geq 80\%$ số buổi của HP. Nếu nghỉ $> 20\%$ số buổi sẽ không được dự thi kết thúc HP.

6. Kế hoạch và nội dung giảng dạy

Bảng 4. Kế hoạch và nội dung giảng dạy theo tuần

Tuần/ Buổi (2tiết/b)	Các nội dung cơ bản của bài học (chương) (đến 3 số)	Số tiết (LT/BT)	CĐR của bài học (chương)/ chủ đề	Lquan đến CĐR nào ở bảng 4.1	PP giảng dạy , tài liệu và cơ sở vật chất, thiết bị cần thiết để đạt CĐR	Hoạt động học của SV(*)	Tên bài đánh giá (ở cột 3 bảng 5.1)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Chương 1.Giáo dục học là một khoa học</p> <p>1.1. Giáo dục là một hiện tượng xã hội đặc biệt</p> <p>1.2. Chức năng của giáo dục</p> <p>1.3. Đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu của giáo dục học</p> <p>1.4. Sơ lược về sự hình thành và phát triển của giáo dục học</p> <p>1.5. Hệ thống các khoa học về giáo dục và mối quan hệ giữa giáo dục học với các khoa học khác</p> <p>1.6. Một số khái niệm cơ bản của Giáo dục học</p>	2LT	Trình bày tổng quan được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của Giáo dục học, các khái niệm cơ bản của Giáo dục học và sơ lược về lịch sử phát triển Giáo dục học.	CLO1 CLO4 CLO5	<p>- Phương pháp: Thuyết trình, nêu vấn đề, làm bài tập...</p> <p>- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn</p>	<p>- Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước chương 1,2, tài liệu [1].</p> <p>- Phần chuẩn bị trên lớp: Nghe giảng, ghi chép, tham gia xây dựng bài, trao đổi; thuyết trình, báo cáo, phản biện.</p>	
2	Chương 1 .Giáo dục học là một	2LT	Trình bày tổng quan được	CLO1	- Phương pháp:	- Phần chuẩn bị ở nhà:	

	<p>khoa học</p> <p>1.1. Giáo dục là một hiện tượng xã hội đặc biệt</p> <p>1.2. Chức năng của giáo dục</p> <p>1.3. Đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu của Giáo dục học</p> <p>1.4. Sơ lược về sự hình thành và phát triển của Giáo dục học</p> <p>1.5. Hệ thống các khoa học về giáo dục và mối quan hệ giữa Giáo dục học với các khoa học khác</p> <p>1.6. Một số khái niệm cơ bản của Giáo dục học</p>		<p>đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của Giáo dục học, các khái niệm cơ bản của Giáo dục học và sơ lược về lịch sử phát triển Giáo dục học.</p>	<p>CLO4</p> <p>CLO5</p>	<p>Thuyết trình, nêu vấn đề, làm bài tập...</p> <p>- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn</p>	<p>Đọc trước chương 1,2, tài liệu [1].</p> <p>- Phần chuẩn bị trên lớp: Nghe giảng, ghi chép, tham gia xây dựng bài, trao đổi; thuyết trình, báo cáo, phản biện.</p>	
3	<p>Chương 1 .Giáo dục học là một khoa học</p> <p>1.1. Giáo dục là một hiện tượng xã hội đặc biệt</p> <p>1.2. Chức năng của giáo dục</p> <p>1.3. Đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu của Giáo dục học</p> <p>1.4. Sơ lược về sự hình thành và phát triển của Giáo dục học</p> <p>1.5. Hệ thống các khoa học về</p>	1LT,1BT	<p>Trình bày tổng quan được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của Giáo dục học, các khái niệm cơ bản của Giáo dục học và sơ lược về lịch sử phát triển Giáo dục học.</p>	<p>CLO1</p> <p>CLO4</p> <p>CLO5</p>	<p>- Phương pháp: Thuyết trình, nêu vấn đề, làm bài tập...</p> <p>- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn</p>	<p>- Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước chương 1,2, tài liệu [1].</p> <p>- Phần chuẩn bị trên lớp: Nghe giảng, ghi chép, tham gia xây dựng bài, trao đổi; thuyết trình, báo cáo, phản biện.</p> <p>* Bài tập: Tại sao nói giáo dục là một hiện tượng xã</p>	

	giáo dục và mối quan hệ giữa Giáo dục học với các khoa học khác 1.6. Một số khái niệm cơ bản của Giáo dục học					hội đặc biệt ?	
4	Chương 2. Giáo dục và sự phát triển nhân cách 2.1. Sự phát triển nhân cách của con người 2.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách	2LT	Hiểu và lý giải được được vai trò của các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách.	CLO1 CLO4 CLO5	- Phương pháp: Thuyết trình, nêu vấn đề, làm bài tập... - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn	- Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước chương 2, 3, tài liệu [1]. - Phần chuẩn bị trên lớp: Nghe giảng, ghi chép, tham gia xây dựng bài, trao đổi; thuyết trình, báo cáo, phản biện.	
5	Chương 2. Giáo dục và sự phát triển nhân cách 2.1. Sự phát triển nhân cách của con người 2.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách	2LT	Hiểu và lý giải được được vai trò của các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách.	CLO1 CLO4 CLO5	- Phương pháp: Thuyết trình, nêu vấn đề, làm bài tập... - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn	- Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước chương 2, 3, tài liệu [1]. - Phần chuẩn bị trên lớp: Nghe giảng, ghi chép, tham gia xây dựng bài, trao đổi; thuyết trình, báo cáo, phản biện.	
6	Chương 2. Giáo dục và sự phát triển nhân cách 2.1. Sự phát triển nhân cách của	2LT	Hiểu và lý giải được được vai trò của các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân	CLO1 CLO4 CLO5	- Phương pháp: Thuyết trình, nêu vấn đề, làm bài	- Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước chương 2, 3, tài liệu [1].	A2.1

	con người 2.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách		cách.		tập... - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn	- Phần chuẩn bị trên lớp: Nghe giảng, ghi chép, tham gia xây dựng bài, trao đổi; thuyết trình, báo cáo, phản biện. *Bài tập: Tìm và giải thích các câu ca dao, tục ngữ nói về các yếu tố ảnh hưởng đến sự hình thành và phát triển nhân cách.	
7	Chương 2. Giáo dục và sự phát triển nhân cách 2.1. Sự phát triển nhân cách của con người 2.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách	2BT	Hiểu và lý giải được được vai trò của các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách.	CLO1 CLO4 CLO5	- Phương pháp: Thuyết trình, nêu vấn đề, làm bài tập... - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn	- Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước chương 2, 3, tài liệu [1]. - Phần chuẩn bị trên lớp: Nghe giảng, ghi chép, tham gia xây dựng bài, trao đổi; thuyết trình, báo cáo, phản biện. *Bài tập: Tìm và giải thích các câu ca dao, tục ngữ nói về các yếu tố ảnh hưởng đến sự hình thành và phát triển nhân cách.	A2.1
8	Chương 3. Mục đích, mục tiêu giáo dục và hệ thống giáo dục quốc dân	2LT	Phân biệt được mục đích và mục tiêu giáo dục; mô tả được cơ cấu khung hệ thống	CLO2 CLO3 CLO4	- Phương pháp: Thuyết trình, nêu vấn đề, làm bài	- Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước chương 3, 4, tài liệu [1].	

	<p>3.1. Khái niệm mục đích, mục tiêu giáo dục và mối quan hệ giữa mục đích, mục tiêu giáo dục</p> <p>3.2. Mục đích giáo dục Việt Nam trong giai đoạn hiện nay</p> <p>3.3. Hệ thống giáo dục quốc dân</p>		giáo dục quốc dân Việt Nam.	CLO5	<p>tập...</p> <p>- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn</p>	<p>- Phần chuẩn bị trên lớp: Nghe giảng, ghi chép, tham gia xây dựng bài.</p>	
9	<p>Chương 3. Mục đích, mục tiêu giáo dục và hệ thống giáo dục quốc dân</p> <p>3.1. Khái niệm mục đích, mục tiêu giáo dục và mối quan hệ giữa mục đích, mục tiêu giáo dục</p> <p>3.2. Mục đích giáo dục Việt Nam trong giai đoạn hiện nay</p> <p>3.3. Hệ thống giáo dục quốc dân</p>	2LT	Phân biệt được mục đích và mục tiêu giáo dục; mô tả được cơ cấu khung hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam.	CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	<p>- Phương pháp: Thuyết trình, nêu vấn đề, làm bài tập...</p> <p>- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn</p>	<p>- Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước chương 3, 4, tài liệu [1].</p> <p>- Phần chuẩn bị trên lớp: Nghe giảng, ghi chép, tham gia xây dựng bài.</p>	
10	<p>Chương 3. Mục đích, mục tiêu giáo dục và hệ thống giáo dục quốc dân</p> <p>3.1. Khái niệm mục đích, mục tiêu giáo dục và mối quan hệ giữa mục đích, mục tiêu giáo dục</p>	2LT	Phân biệt được mục đích và mục tiêu giáo dục; mô tả được cơ cấu khung hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam.	CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	<p>- Phương pháp: Thuyết trình, nêu vấn đề, làm bài tập...</p> <p>- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để</p>	<p>- Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước chương 3, 4, tài liệu [1].</p> <p>- Phần chuẩn bị trên lớp: Nghe giảng, ghi chép, tham gia xây dựng bài.</p> <p>* Bài tập:</p>	

	3.2. Mục đích giáo dục Việt Nam trong giai đoạn hiện nay 3.3. Hệ thống giáo dục quốc dân				hướng dẫn	- So sánh mục đích và mục tiêu giáo dục - Phân tích nội dung các mục tiêu trong hệ thống giáo dục quốc dân	
11	Chương 3. Mục đích, mục tiêu giáo dục và hệ thống giáo dục quốc dân 3.1. Khái niệm mục đích, mục tiêu giáo dục và mối quan hệ giữa mục đích, mục tiêu giáo dục 3.2. Mục đích giáo dục Việt Nam trong giai đoạn hiện nay 3.3. Hệ thống giáo dục quốc dân	2LT	Phân biệt được mục đích và mục tiêu giáo dục; mô tả được cơ cấu khung hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam.	CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	- Phương pháp: Thuyết trình, nêu vấn đề, làm bài tập... - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn	- Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước chương 3, 4, tài liệu [1]. - Phần chuẩn bị trên lớp: Nghe giảng, ghi chép, tham gia xây dựng bài. * Bài tập: - So sánh mục đích và mục tiêu giáo dục - Phân tích nội dung các mục tiêu trong hệ thống giáo dục quốc dân	
12	Chương 4. Người giáo viên mầm non	1LT,1BT	Phân tích được vai trò, chức năng, nhiệm vụ của người giáo viên mầm non; đặc điểm lao động sư phạm và yêu cầu về nhân cách của người giáo viên mầm non	CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	- Phương pháp: Thuyết trình, nêu vấn đề, làm bài tập... - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn	- Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước chương 4 tài liệu [1]. - Phần chuẩn bị trên lớp: Nghe giảng, ghi chép, tham gia xây dựng bài.	

13	Chương 4. Người giáo viên mầm non	2LT	Phân tích được vai trò, chức năng, nhiệm vụ của người giáo viên mầm non; đặc điểm lao động sư phạm và yêu cầu về nhân cách của người giáo viên mầm non	CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	- Phương pháp: Thuyết trình, nêu vấn đề, làm bài tập... - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn	- Phân chuẩn bị ở nhà: Đọc trước chương 4 tài liệu [1]. - Phân chuẩn bị trên lớp: Nghe giảng, ghi chép, tham gia xây dựng bài.	
14	Chương 4. Người giáo viên mầm non	2LT	Phân tích được vai trò, chức năng, nhiệm vụ của người giáo viên mầm non; đặc điểm lao động sư phạm và yêu cầu về nhân cách của người giáo viên mầm non	CLO2 CLO4 CLO5	- Phương pháp: Thuyết trình, nêu vấn đề, làm bài tập... - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn	- Phân chuẩn bị ở nhà: Đọc trước chương 4 tài liệu [1]. - Phân chuẩn bị trên lớp: Nghe giảng, ghi chép, tham gia xây dựng bài. * Bài tập: Phân tích yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên mầm non	A2.2

15	Chương 4. Người giáo viên mầm non	1LT,1BT	Phân tích được vai trò, chức năng, nhiệm vụ của người giáo viên mầm non; đặc điểm lao động sư phạm và yêu cầu về nhân cách của người giáo viên mầm non	CLO2 CLO4 CLO5	- Phương pháp: Thuyết trình, nêu vấn đề, làm bài tập... - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn	- Phân chuẩn bị ở nhà: Đọc trước chương 4 tài liệu [1]. - Phân chuẩn bị trên lớp: Nghe giảng, ghi chép, tham gia xây dựng bài. * Bài tập: Phân tích yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên mầm non	A2.2
Theo lịch thi	Kiểm tra cuối kì		- Hiểu được những kiến thức về Giáo dục học. Vận dụng kiến thức chung về giáo dục học để xây dựng các biện pháp hình thành, phát triển nhân cách cho trẻ và thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ nhà giáo nói chung, của người giáo viên mầm non nói riêng.	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5			A3

7. Học liệu

Bảng 5. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/nơi ban hành VB
Giáo trình chính				
1	Hoàng Thị Tường Vi	2021	Bài giảng Giáo dục học đại cương	Trường Đại học Quảng Bình
Sách, giáo trình tham khảo				
1	Trần Thị Tuyết Oanh (Chủ biên)	2012	Giáo trình Giáo dục học	NXB ĐHSP, Hà Nội
2	Trần Thị Tuyết Oanh (Chủ biên)	2013	Giáo trình Giáo dục học	NXB ĐHSP, Hà Nội
3	Phạm Viết Vượng	2012	Giáo trình Giáo dục học	NXB ĐHSP, Hà Nội

8. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN, TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	
1	Giảng đường A, C	Projector, máy tính cá nhân	1	Từ Chương 1 đến Chương 4

9. Rubric đánh giá:

Rubric 1: Chuyên cần (Class Attendance)

Tiêu chí đánh giá	Mức độ đạt chuẩn quy định					Trọng số
	MỨC F (0-3.9)	MỨC D (4.0-5.4)	MỨC C (5.5-6.9)	MỨC B (7.0-8.4)	MỨC A (8.5-10)	
Chuyên cần	Không đi học (<30%).	Đi học không chuyên cần (<50%).	Đi học khá chuyên cần (<70%).	Đi học chuyên cần (<90%).	Đi học đầy đủ, rất chuyên cần (100%).	50%
Đóng góp tại lớp	Không tham gia hoạt động gì tại lớp	Hiếm khi tham gia phát biểu, đóng góp cho bài học tại lớp. Đóng góp không hiệu quả.	Thỉnh thoảng tham gia phát biểu, trao đổi ý kiến tại lớp. Phát biểu ít khi có hiệu quả.	Thường xuyên phát biểu và trao đổi ý kiến liên quan đến bài học. Các đóng góp cho bài học là hiệu quả.	Tham gia tích cực các hoạt động tại lớp: phát biểu, trao đổi ý kiến liên quan đến bài học. Các đóng góp rất hiệu quả.	50%

Rubric 2: Bài tập (Work Assignment)

Tiêu chí đánh giá	Mức độ đạt chuẩn quy định					Trọng số
	MỨC F (0-3.9)	MỨC D (4.0-5.4)	MỨC C (5.5-6.9)	MỨC B (7.0-8.4)	MỨC A (8.5-10)	
Nộp bài tập	Không nộp bài tập	Nộp 70% số lượng bài tập được giao. Thời gian nộp chậm hơn quy định 96 giờ trở lên.	Nộp bài tập đầy đủ (100% số lượng được giao). Thời gian nộp chậm hơn quy định 48 giờ.	Nộp bài tập đầy đủ (100% số lượng được giao). Thời gian nộp chậm hơn quy định 24 giờ.	Nộp bài tập đầy đủ (100% số lượng được giao). Đúng thời gian quy định.	20%
Trình bày bài tập	Không có bài tập	Bài tập trình bày lộn xộn, không đúng yêu cầu về trình bày (font chữ, cỡ chữ, giãn dòng). Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập không phù hợp.	Bài tập trình bày đúng yêu cầu (font chữ, cỡ chữ, giãn dòng). Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập rõ ràng, phù hợp. Còn một số lỗi nhỏ về trình bày (lỗi chính tả, nhầm lẫn ghi chú, kích thước).	Bài tập trình bày đẹp, đầy đủ, đúng yêu cầu (font chữ, cỡ chữ, giãn dòng). Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập rõ ràng, phù hợp. Ghi chú, giải thích đầy đủ, hợp lý.	Bài tập trình bày đẹp, đầy đủ, đúng yêu cầu (font chữ, cỡ chữ, giãn dòng), logic. Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập rõ ràng, khoa học. Ghi chú, giải thích cụ thể, hợp lý.	30%
Nội dung bài tập	Không có bài tập	Nội dung bài tập không đầy đủ, một số không đúng theo yêu cầu nhiệm vụ.	Nội dung bài tập đầy đủ, đúng với yêu cầu nhiệm vụ nhưng chưa hợp lý. Còn một số sai sót.	Nội dung bài tập đầy đủ, hợp lý, đúng theo yêu cầu nhiệm vụ. Trình bày đúng, rõ ràng.	Nội dung bài tập đầy đủ, hợp lý, đúng theo yêu cầu nhiệm vụ. Trình bày logic, chi tiết và rõ ràng, hoàn toàn hợp lý.	50%

Quảng Bình, ngày....tháng....năm 2021

Trưởng khoa

Trưởng bộ môn

Người biên soạn