

ĐẶNG HỒNG PHƯƠNG

GIÁO TRÌNH

PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO TRẺ MẦM NON

DÀNH CHO HỆ CAO ĐẲNG SƯ PHẠM MẦM NON



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

TS. ĐẶNG HỒNG PHƯƠNG

GIÁO TRÌNH

**PHƯƠNG PHÁP
GIÁO DỤC THỂ CHẤT
CHO TRẺ MẦM NON**

(Dành cho hệ Cao đẳng Sư phạm Mầm non)

(Tái bản lần thứ nhất)



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

Bản quyền thuộc Công ty Cổ phần Sách dân tộc - Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

39-2010/CXB/328-11/GD

Mã số : 8G940t0-CDT



MỤC LỤC

<i>Lời nói đầu</i>	5
--------------------	---

Phần một

NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG VỀ PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC THỂ CHẤT

Chương 1 – Lí luận cơ bản về giáo dục thể chất	7
A – Một số khái niệm cơ bản trong lí luận giáo dục thể chất	7
B – Đối tượng nghiên cứu của phương pháp giáo dục thể chất	8
C – Cơ sở lí luận của phương pháp giáo dục thể chất	9
D – Mối quan hệ giữa phương pháp giáo dục thể chất với các khoa học khác	10

Chương 2 – Đặc điểm phát triển thể chất.	
Mục đích, nhiệm vụ và nguyên tắc giáo dục thể chất cho trẻ mầm non	13
A – Đặc điểm phát triển thể chất của trẻ mầm non	13
B – Mục đích, nhiệm vụ giáo dục thể chất cho trẻ mầm non	26
C – Các nguyên tắc giáo dục thể chất cho trẻ mầm non	30

Phần hai

QUÁ TRÌNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO TRẺ Ở TRƯỜNG MẦM NON

Chương 1 – Nội dung và phương tiện giáo dục thể chất cho trẻ mầm non	43
A – Nội dung giáo dục thể chất cho trẻ mầm non	43



B – Các bài tập thể dục và trò chơi vận động	49
C – Phương tiện giáo dục thể chất cho trẻ mầm non	80
Chương 2 – Phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ mầm non	93
A – Cơ sở xác định hệ thống các phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ mầm non	93
B – Các phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ mầm non	96
C – Phối hợp sử dụng các phương pháp trong quá trình giáo dục thể chất cho trẻ mầm non	113
Chương 3 – Hình thức tổ chức giáo dục thể chất cho trẻ mầm non	137
A – Đặc điểm chung về các hình thức tổ chức giáo dục thể chất cho trẻ mầm non	137
B – Các hình thức tổ chức giáo dục thể chất cho trẻ mầm non	140
C – Yêu cầu đối với giáo viên khi chuẩn bị tổ chức các hình thức giáo dục thể chất cho trẻ mầm non	181
Chương 4 – Tổ chức công tác giáo dục thể chất cho trẻ ở trường mầm non	183
A – Nhiệm vụ của các phòng, ban	183
B – Kế hoạch giáo dục thể chất	186
C – Thực hiện kế hoạch giáo dục thể chất cho trẻ ở trường mầm non	195
D – Đánh giá công tác giáo dục thể chất cho trẻ ở trường mầm non	207
Tài liệu tham khảo	219
Phụ lục : Một số gợi ý soạn giáo án tiết học thể dục	221



Lời nói đầu

Giáo dục thể chất là một trong các nhiệm vụ giáo dục toàn diện cho trẻ ở trường mầm non. Sinh viên khoa Giáo dục mầm non của các trường Cao đẳng Sư phạm cần phải có kiến thức về lí luận và kĩ năng thực hành để thực hiện tốt công tác giáo dục thể chất cho trẻ. Ngoài ra, sinh viên còn phải có khả năng tiếp cận những vấn đề đổi mới trong lĩnh vực giáo dục thể chất cho trẻ mầm non.

Với những lí do trên, tác giả đã biên soạn giáo trình **Phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ mầm non** nhằm phục vụ công tác đào tạo sinh viên khoa Giáo dục mầm non của các trường Cao đẳng sư phạm. Giáo trình được biên soạn theo Chương trình môn học được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

Giáo trình chia thành 2 phần :

Phần một – Những vấn đề chung về phương pháp giáo dục thể chất

Phần hai – Quá trình giáo dục thể chất cho trẻ ở trường mầm non.

Phần một, sách đề cập đến các vấn đề : Lí luận cơ bản về giáo dục thể chất ; đặc điểm phát triển thể chất ; mục đích, nhiệm vụ và nguyên tắc giáo dục thể chất cho trẻ mầm non.

Phần hai bao gồm nội dung và phương tiện ; phương pháp ; hình thức tổ chức và tổ chức công tác giáo dục thể chất cho trẻ ở trường mầm non.



Cuốn giáo trình này còn là tài liệu tham khảo cho các hệ đào tạo giáo viên mầm non, cho các nhà nghiên cứu và các nhà giáo dục quan tâm đến công tác giáo dục thể chất cho trẻ mầm non.

Tác giả rất mong nhận được những ý kiến đóng góp của độc giả để cuốn giáo trình này được hoàn thiện hơn.

Tác giả

PHẦN MỘT

NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG VỀ PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC THỂ CHẤT

Chương



LÍ LUẬN CƠ BẢN VỀ GIÁO DỤC THỂ CHẤT

A – MỘT SỐ KHÁI NIỆM CƠ BẢN TRONG LÍ LUẬN GIÁO DỤC THỂ CHẤT

I – PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Phát triển thể chất là một quá trình hình thành, thay đổi về hình thái và chức năng sinh học của cơ thể con người dưới ảnh hưởng của điều kiện sống và môi trường giáo dục.

Hình thái sinh học của cơ thể con người được biểu hiện bằng các chỉ số : chiều cao, cân nặng, chu vi vòng ngực, vòng đầu, vòng tay,...

Chức năng sinh học của cơ thể con người được biểu hiện bằng sự biến đổi về chất lượng, sự biến đổi đó thể hiện qua sự phát triển các tố chất thể lực : nhanh, mạnh, khéo, bền,...

Sự phát triển thể chất phụ thuộc vào yếu tố bẩm sinh di truyền và những quy luật khách quan của tự nhiên : quy luật thống nhất giữa cơ thể và môi trường, quy luật tác động qua lại giữa sự thay đổi cấu trúc và chức năng của cơ thể, quy luật lượng đổi, chất đổi trong cơ thể,...



II – GIÁO DỤC THỂ CHẤT

Giáo dục thể chất cho trẻ mầm non là quá trình tác động nhiều mặt vào cơ thể trẻ, tổ chức cho trẻ vận động và sinh hoạt hợp lí nhằm làm cho cơ thể trẻ phát triển đều đặn, sức khoẻ được tăng cường, tạo cơ sở cho sự phát triển toàn diện.

III – HOÀN THIỆN THỂ CHẤT

Hoàn thiện thể chất là giai đoạn cuối của giai đoạn phát triển thể chất cho trẻ ở một độ tuổi nhất định.

Đối với trẻ mầm non, mức độ hoàn thiện thể chất được biểu hiện bằng khả năng thích nghi của cơ thể với môi trường, bằng khả năng hoạt động của những vận động cơ bản như đi, chạy, nhảy,...

B – ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU CỦA PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC THỂ CHẤT

Phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ mầm non là tổ hợp các cách thức tổ chức quá trình giáo dục thể chất của giáo viên, trong đó giáo viên giữ vai trò chủ đạo, trẻ giữ vai trò chủ động, tích cực nhằm tiếp thu những tri thức, hình thành năng lực vận động, thói quen sinh hoạt hợp lí, phát triển thể chất và tâm lí cho trẻ.

Phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ mầm non nghiên cứu những quy luật riêng về hoạt động giáo dục thể chất, cụ thể hoá quá trình giáo dục thể chất cho trẻ với những phương hướng cụ thể. Nó đề ra mục đích, nhiệm vụ, nguyên tắc, nội dung, phương tiện, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục thể chất cho trẻ mầm non.

Ngoài ra, phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ mầm non còn nghiên cứu mối quan hệ của nó với các khoa học khác.

Dựa trên những kinh nghiệm giáo dục và nền khoa học kĩ thuật tiên tiến, phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ em không ngừng thay đổi phù hợp với nền giáo dục hiện đại.