

SỬ DỤNG TRÒ CHƠI HỌC TẬP NHẪM RÈN LUYỆN THAO TÁC TƯ DUY CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI TRONG HOẠT ĐỘNG “KHÁM PHÁ MÔI TRƯỜNG XUNG QUANH”

TRẦN VIỆT NHI

Trường Đại học Sư phạm - Đại học Huế

Tóm tắt: Phát triển các thao tác tư duy cho trẻ mẫu giáo, đặc biệt là trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi là một trong những nội dung quan trọng của Giáo dục mầm non. Hoạt động cho trẻ khám phá môi trường xung quanh ở trường mầm non thực hiện nhiệm vụ phát triển nhận thức cho trẻ. Tạo điều kiện để trẻ rèn luyện qua các trò chơi học tập trong hoạt động này giúp thao tác tư duy của trẻ phát triển thuận lợi. Bài báo trình bày kết quả nghiên cứu thực trạng sử dụng trò chơi học tập để rèn luyện các thao tác tư duy cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường Mầm non 1, thành phố Huế.

Từ khóa: thao tác tư duy, trò chơi học tập, khám phá môi trường xung quanh, trẻ mẫu giáo

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Khám phá môi trường xung quanh (KPMTXQ) là hoạt động có nội dung phong phú, đa dạng về các vấn đề tự nhiên, xã hội xung quanh trẻ, được tổ chức dưới nhiều hình thức như vui chơi, học tập, tham quan, lao động... Trong quá trình tham gia hoạt động này, dưới sự tổ chức, hướng dẫn của giáo viên, trẻ tích cực tìm tòi, khám phá, phát hiện những điều mới mẻ, thú vị về các sự vật, hiện tượng xung quanh. Qua đó, làm giàu vốn kiến thức, kinh nghiệm của bản thân và giúp trẻ rèn luyện, phát triển các kỹ năng khám phá (quan sát, so sánh, phân loại, phán đoán, suy luận,...), rèn luyện các thao tác tư duy (TTTT) và hướng đến phát triển toàn diện nhân cách của trẻ.

Ở trẻ 5-6 tuổi, khả năng tập trung, chú ý của trẻ lâu hơn, bền vững hơn, ghi nhớ của trẻ có chủ định hơn nên khả năng khám phá sự vật, hiện tượng của trẻ cũng tốt hơn. Đây là cơ sở để trẻ có thể tiến hành thao tác so sánh đối tượng, phân nhóm đối tượng theo một hay vài dấu hiệu rõ nét [5]. Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện các TTTD, trẻ vẫn gặp phải những hạn chế như: chỉ nhận ra được những đặc điểm giống và khác nhau bên ngoài không đặc trưng [2, tr. 34] và khi so sánh các đối tượng với nhau, trẻ thường dựa vào các đối tượng thật, tranh ảnh hoặc mô phỏng chứ chưa thể so sánh bằng biểu tượng [2, tr. 50]. Vì vậy, giáo viên cần sử dụng các phương tiện như tranh ảnh, vật mô phỏng hay vật thật... để rèn luyện TTTD cho trẻ dưới hình thức vui chơi để khắc phục những khuyết điểm trên.

Trò chơi học tập (TCHT) là trò chơi nhận thức có luật và có nội dung định trước. Nhiệm vụ nhận thức trong trò chơi được kết hợp dưới hình thức nhẹ nhàng và hấp dẫn, hướng đến việc mở rộng, chính xác hóa, hệ thống hóa biểu tượng của trẻ về thế giới xung

quanh và phát triển các năng lực trí tuệ cho trẻ. Vì vậy, sử dụng TCHT để rèn luyện các TTTD cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong hoạt động KPMTXQ là khả thi và phù hợp với đặc trưng của hoạt động này. Tuy nhiên, thực tế cho thấy nhiều giáo viên mầm non chưa khai thác hiệu quả TCHT trong tổ chức hoạt động KPMTXQ nhằm rèn luyện các TTTD cho trẻ. Vì vậy, nghiên cứu thực trạng tổ chức TCHT nhằm rèn luyện TTTD cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động KPMTXQ để từ đó đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức TCHT để rèn luyện TTTD cho trẻ là một việc làm cần thiết, có ý nghĩa thực tiễn trong việc góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trẻ ở trường mầm non.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Khách thể nghiên cứu

Khách thể nghiên cứu là 12 giáo viên đang phụ trách lớp mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường Mầm non 1, thành phố Huế. Trong đó, 6 giáo viên có trình độ Đại học, 4 giáo viên có trình độ Cao Đẳng và 2 giáo viên có trình độ trung cấp. Người có thâm niên công tác nhiều nhất là 25 năm và ít nhất là 3 năm.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp chính được sử dụng trong nghiên cứu này là điều tra với bảng hỏi được thiết kế gồm 12 câu (10 câu hỏi đóng, 02 câu hỏi mở), nhằm thu thập những thông tin về thực trạng sử dụng TCHT để rèn luyện các TTTD cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi của giáo viên. Ngoài ra, để làm sáng tỏ thêm kết quả nghiên cứu, một số phương pháp bổ sung khác cũng được sử dụng như quan sát, nghiên cứu sản phẩm hoạt động, phỏng vấn...

Các số liệu thu thập được xử lý bằng phần mềm thống kê toán học SPSS.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Nhận thức của giáo viên về việc sử dụng trò chơi học tập để rèn luyện thao tác tư duy cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong hoạt động khám phá môi trường xung quanh

Kết quả điều tra cho thấy 100% giáo viên cho rằng việc rèn luyện các TTTD cho trẻ ở độ tuổi 5-6 là rất cần thiết đối với sự phát triển trí tuệ cũng như sự phát triển toàn diện nhân cách của trẻ. Bởi vì ở độ tuổi này, trẻ cần có những kỹ năng nhận thức cơ bản để giải quyết tốt các nhiệm vụ nhận thức trong thực tiễn. Nhiều giáo viên cho rằng, cần tận dụng triệt để việc tổ chức các TCHT để truyền thụ kiến thức, rèn luyện các kỹ năng nhận thức, các TTTD một cách nhẹ nhàng và thiết thực cho trẻ trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục nói chung, hoạt động KPMTXQ nói riêng.

Nhận thức trên được thể hiện trong việc giáo viên đã tích cực sử dụng các biện pháp để rèn luyện TTTD cho trẻ, mà một trong số đó là sử dụng TCHT. Đã có đến 83,3% giáo viên thường xuyên sử dụng TCHT để rèn luyện TTTD cho trẻ trong hoạt động KPMTXQ. Xét trong mối tương quan với các phương pháp, biện pháp như quan sát (91,7%), sử dụng phương tiện trực quan (83,3%), đàm thoại (58,3%), tình huống có vấn đề (50%) và sử dụng bài tập (41,7%) thì TCHT được sử dụng ở tỉ lệ khá cao. Nhưng

trên thực tế, việc sử dụng phối hợp TCHT với các phương pháp, biện pháp khác vẫn chưa được giáo viên thực hiện tốt. Hơn nữa, vẫn còn đến 16,7% giáo viên chưa thường xuyên sử dụng TCHT vì họ chưa lựa chọn được các trò chơi phù hợp với nội dung bài học, trình độ của trẻ và điều kiện cơ sở vật chất... để sử dụng một cách hiệu quả. Họ bày tỏ, cần thiết phải có một hệ thống các TCHT phục vụ cho việc rèn luyện các TTTD cho trẻ, các trò chơi này sẽ là nguồn tài liệu tham khảo, giúp giáo viên phát huy và sáng tạo thêm trong quá trình sử dụng nhằm nâng cao hiệu quả rèn luyện TTTD cho trẻ. Thêm vào đó, những giáo viên có nhiều năm kinh nghiệm trong nghề cho rằng việc thay đổi các hình thức tổ chức trò chơi: trong lớp – ngoài trời, cá nhân – tập thể và đa dạng hóa các hành động chơi sẽ góp phần phát huy tính tích cực của trẻ, từ đó gián tiếp góp phần nâng cao hiệu quả tổ chức trò chơi, hướng đến thực hiện tốt nhiệm vụ phát triển các TTTD.

3.2. Mức độ sử dụng trò chơi học tập nhằm rèn luyện thao tác tư duy cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong các hình thức hoạt động khám phá môi trường xung quanh

Hoạt động KPMTXQ được tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau. Ở tất cả các hình thức này, TCHT đều có thể được sử dụng để rèn luyện TTTD cho trẻ. Kết quả khảo sát mức độ sử dụng TCHT nhằm rèn luyện TTTD cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong các hình thức này được thể hiện trong bảng số liệu dưới đây:

Bảng 1. *Mức độ sử dụng TCHT để rèn luyện thao tác tư duy cho trẻ trong các hình thức hoạt động khám phá môi trường xung quanh*

	Thường xuyên		Thỉnh thoảng		Không bao giờ	
	SL	%	SL	%	SL	%
Hoạt động học có chủ đích	10	83,3	2	16,7	0	0
Hoạt động ngoài trời	8	66,7	4	33,3	0	0
Hoạt động vui chơi	12	100	0	0	0	0
Sinh hoạt hàng ngày	10	83,3	2	16,7	0	0
Tham quan	0	0	0	0	12	100

Từ bảng số liệu trên có thấy TCHT để rèn luyện các TTTD cho trẻ được giáo viên sử dụng chủ yếu trong hoạt động vui chơi (100%), hoạt động học có chủ đích (83,3%), trong sinh hoạt hàng ngày (83,3%), hoạt động ngoài trời (66,7%). Kết quả trên cho thấy phần lớn giáo viên đã biết tận dụng các thời điểm để tổ chức TCHT nhằm rèn luyện các TTTD cho trẻ. Tuy nhiên, tất cả giáo viên đều chưa bao giờ sử dụng TCHT trong hoạt động tham quan. Trên thực tế, hoạt động tham quan chỉ được tổ chức mỗi năm 1 lần cho tất cả trẻ ở khối mẫu giáo lớn; do điều kiện trẻ quá đông, quản lý trẻ rất khó nên giáo viên không thể tổ chức các TCHT mà chủ yếu là đàm thoại với trẻ.

Điều đáng chú ý là vẫn còn một tỉ lệ không nhỏ giáo viên vẫn chưa tận dụng để tổ chức TCHT nhằm rèn luyện các TTTD cho trẻ trong các hình thức hoạt động có tiềm năng lớn trong việc phát triển trí tuệ như hoạt động học có chủ đích, hoạt động ngoài trời. Chỉ có 33,3% giáo viên thỉnh thoảng mới sử dụng TCHT trong hoạt động ngoài trời và 16,7% giáo viên thỉnh thoảng sử dụng TCHT trong hoạt động học có chủ đích. Điều này

ít nhiều có ảnh hưởng đến chất lượng của hoạt động nói chung, hiệu quả rèn luyện các TTTD cho trẻ nói riêng bởi vì trò chơi là phương tiện để giáo viên cung cấp, củng cố và hệ thống hóa kiến thức cũng như rèn luyện các kỹ năng nhận thức, tư duy cho trẻ trong các hoạt động này. Không những thế, trò chơi là hoạt động chủ đạo, TCHT đặc biệt có ý nghĩa đối với trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong việc thực hiện nhiệm vụ phát triển trí tuệ để trẻ sẵn sàng bước sang một giai đoạn mới.

3.3. Thực trạng lựa chọn trò chơi học tập nhằm rèn luyện các thao tác tư duy cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong hoạt động khám phá môi trường xung quanh

Hiệu quả của việc sử dụng TCHT để rèn luyện các TTTD cho trẻ phụ thuộc vào rất nhiều yếu tố, trong đó phải kể đến là khả năng lựa chọn trò chơi của giáo viên. Kết quả điều tra cho thấy, hầu hết các giáo viên đã ý thức được tầm quan trọng của việc lựa chọn TCHT phù hợp nhằm phục vụ cho quá trình rèn luyện các TTTD cho trẻ. Có đến hơn 80% giáo viên cho rằng, trong quá trình lựa chọn trò chơi, cần chú ý đến các yêu cầu sau: (1) TCHT phải phù hợp với mức độ kiến thức, kỹ năng, kỹ xảo của trẻ 5-6 tuổi; nội dung phù hợp và định hướng lên vùng phát triển gần nhất của trẻ, không quá khó và phải có yếu tố mới mẻ. (2) TCHT phải hướng đến việc cho trẻ rèn luyện các thao tác tư duy; tạo nhiều cơ hội cho trẻ vận dụng được những kiến thức, kỹ năng tư duy vào các hoàn cảnh khác nhau. (3) TCHT phải hấp dẫn, vui nhộn để kích thích hứng thú, tính tích cực, linh hoạt và sáng tạo của trẻ khi chơi. (4) Việc lựa chọn trò chơi cần dựa vào mục đích, nội dung chơi, thời điểm, địa điểm chơi và hình thức chơi. Điều này cho thấy đa số các giáo viên đã nhận thức tương đối đầy đủ các yêu cầu về việc lựa chọn TCHT nhằm rèn luyện các TTTD cho trẻ. Trong quá trình quan sát, theo dõi, chúng tôi nhận thấy rằng đa số các giáo viên trẻ và có trình độ tỏ ra khá khôn khéo khi lựa chọn các trò chơi có yếu tố mới mẻ, hấp dẫn trẻ và thực hiện tương đối tốt các nhiệm vụ nhận thức. Bên cạnh đó, không ít giáo viên vẫn còn lúng túng, chưa chủ động trong quá trình lựa chọn các trò chơi.

Các TCHT đã được giáo viên lựa chọn từ nhiều nguồn khác nhau, cụ thể như bảng sau:

Bảng 2. Nguồn TCHT giáo viên sử dụng để rèn luyện TTTD cho trẻ

	Thường xuyên		Thỉnh thoảng		Không bao giờ	
	SL	%	SL	%	SL	%
Từ chương trình GDMN	12	100	0	0	0	0
Từ các tài liệu tham khảo	8	66,7	2	16,65	2	16,65
Tham khảo từ đồng nghiệp	8	66,7	4	33,3	0	0
Tự thiết kế	0	0	4	33,3	8	66,7

Từ bảng số liệu trên, chúng ta có thể thấy rằng: Hầu hết giáo viên thường xuyên sử dụng các TCHT có trong chương trình để tổ chức nhằm rèn luyện TTTD cho trẻ. Điều này cho thấy giáo viên đã nhận thức được tầm quan trọng của việc rèn luyện các TTTD cho trẻ và tích cực sử dụng TCHT trong chương trình để góp phần thực hiện nhiệm vụ này. Bên cạnh nguồn trò chơi từ chương trình, vẫn còn nhiều nguồn TCHT khác nhau để giáo viên lựa chọn như tài liệu tham khảo, tham khảo từ đồng nghiệp, tự thiết kế. Số liệu cho thấy đa số giáo viên đã thường xuyên tận dụng nguồn tài liệu tham khảo và

tham khảo từ đồng nghiệp (66,7%) nhưng rất ít giáo viên tự thiết kế TCHT (chỉ có 33,3% thỉnh thoảng và 66,7% chưa bao giờ tự thiết kế TCHT). Điều này cho thấy không nhiều giáo viên có thói quen thiết kế các TCHT để phục vụ cho mục đích dạy học, họ thường quen sử dụng các trò chơi có sẵn. Lý do nhiều giáo viên đưa ra là không có thời gian để thiết kế, ngại phải đầu tư trí tuệ, tài liệu tham khảo và giáo án đã được thiết kế sẵn nên sử dụng lại để tiện lợi và hiệu quả.

3.4. Quy trình sử dụng trò chơi học tập để rèn luyện các thao tác tư duy cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong hoạt động khám phá môi trường xung quanh

Qua thu tập thông tin từ phiếu điều tra, dự giờ hoạt động và trò chuyện, chúng tôi thấy rằng hầu hết giáo viên đều cho rằng có thể sử dụng TCHT trong các phần khác nhau của hoạt động KPMTXQ để rèn luyện các TTTD cho trẻ như phần mở đầu, phần cung cấp kiến thức, củng cố kiến thức và kết thúc hoạt động. Đa số các giáo viên sử dụng TCHT trong phần củng cố, ôn luyện, điều này là phù hợp và đảm bảo tính khoa học. Việc sử dụng các TCHT trong phần củng cố, ôn luyện được giáo viên tổ chức dưới dạng tập thể, cá nhân một cách khá linh hoạt. Tuy nhiên, một số trò chơi quen thuộc, không có ý nghĩa lớn về mặt giáo dục trí tuệ như *về đúng nhà, về đúng chuồng, về đúng bến...* vẫn được nhiều giáo viên sử dụng và họ vẫn cho là có ý nghĩa lớn trong rèn luyện các TTTD. Bên cạnh đó, một số giáo viên trẻ đã ý thức được vai trò của TCHT, đã mạnh dạn thiết kế và sử dụng một số trò chơi mới mẻ, hấp dẫn như: *Tìm đường về nhà, ghép đúng bộ phận, tôi thuộc nhóm nào?*... Qua quan sát, chúng tôi nhận thấy những trò chơi này thu hút được hứng thú và giúp trẻ rèn luyện được một số TTTD nhất định.

Về quy trình tổ chức TCHT nhằm rèn luyện các TTTD cho trẻ, hơn 60% giáo viên cho rằng quy trình tổ chức gồm các bước: Lựa chọn trò chơi → Chuẩn bị phương tiện → Giới thiệu → Tiến hành → Đánh giá; gần 40% giáo viên còn lại cho rằng công việc này gồm các bước: Xác định mục tiêu → Lựa chọn trò chơi → Chuẩn bị phương tiện → Giới thiệu → Tiến hành → Đánh giá. Điều này cho thấy chưa có sự thống nhất trong việc tổ chức TCHT cho trẻ, giáo viên chưa có sự nhận thức đầy đủ về việc tổ chức TCHT nhằm rèn luyện các TTTD cho trẻ. Đa số các giáo viên chỉ chú ý đến việc chuẩn bị về mặt phương tiện mà chưa quan tâm đúng mức đến việc tạo môi trường chơi và lập kế hoạch tổ chức trò chơi... Điều này có ảnh hưởng ít nhiều đến hiệu quả tổ chức TCHT nhằm rèn luyện các TTTD cho trẻ.

Trong quá trình sử dụng TCHT để rèn luyện TTTD cho trẻ, giáo viên đã chú ý đến cách thức tổ chức trò chơi, mục đích sử dụng, nhu cầu và hứng thú của trẻ (>50%) nhưng các yếu tố như nội dung chơi, phương tiện và tài liệu trực quan chưa được nhiều giáo viên quan tâm (<50%). Ta thấy rằng, tư duy của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi mặc dù đã có bước tiến mới nhưng vẫn chưa thoát ra khỏi tư duy cụ thể. Đồ chơi và các phương tiện trực quan khác mặc dù không trực tiếp tạo nên hành động chơi, nhưng đó là những phương tiện quan trọng để trẻ thao tác vật chất, từ đó nhập tâm thành thao tác bên trong. Việc rèn luyện các TTTD không thoát ra khỏi mối liên hệ với nội dung chơi. Các trò chơi có nội dung càng phong phú bao nhiêu thì sẽ góp phần tích cực vào việc rèn luyện các TTTD cho trẻ bấy nhiêu. Yếu tố hiệu về đặc điểm của các sự vật hiện tượng xung quanh

là một trong những yếu tố không thể thiếu để giúp trẻ thực hiện các thao tác so sánh, phân loại... sự vật hiện tượng.

3.5. Những khó khăn của giáo viên trong việc sử dụng trò chơi học tập để rèn luyện các thao tác tư duy cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi

Bên cạnh những thuận lợi như được sự quan tâm, khuyến khích của ban giám hiệu; giáo viên đã gặp phải rất nhiều khó khăn trong quá trình sử dụng TCHT để rèn luyện các TTTD cho trẻ. Khó khăn lớn nhất của giáo viên đó là thiếu trò chơi (100%), tiếp đó là không có không gian để tổ chức trò chơi (83,3%), hạn chế về kỹ năng thiết kế và tổ chức trò chơi (66,7%) và thiếu đồ dùng đồ chơi (66,7%). Bên cạnh đó, nhiều giáo viên cho rằng số lượng trẻ trong lớp quá đông (trên 50 trẻ) nên việc bao quát trẻ trong quá trình tổ chức trò chơi của giáo viên rất hạn chế; điều này dẫn đến nhiều trẻ lơ là, không hứng thú trong quá trình chơi; nhiều trẻ không thực hiện được nhiệm vụ chơi. Các giáo viên cũng bày tỏ: Nhận thức được tầm quan trọng của việc rèn luyện các TTTD cho trẻ, sử dụng TCHT để phát triển trí tuệ cho trẻ nhưng vì bận rộn quá nhiều việc ở trường như chăm sóc bữa ăn, giấc ngủ cho trẻ, thực hiện đánh giá trẻ theo chuẩn 5 tuổi, mất thời gian soạn giáo án, làm đồ dùng đồ chơi phục vụ các tiết dạy nên không có nhiều thời gian để tập trung thực hiện, đánh giá. Vì vậy, việc đánh giá trẻ nhìn chung vẫn mang tính chất bên ngoài.

4. KẾT LUẬN

Sử dụng TCHT để rèn luyện TTTD cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong hoạt động KPMTXQ là một hướng tiếp cận phù hợp, đảm bảo tính khả thi. Đa số các giáo viên nhận thức được vai trò, tầm quan trọng của việc sử dụng TCHT nhằm rèn luyện các TTTD cho trẻ và họ đã chú trọng sử dụng TCHT để rèn luyện các TTTD cho trẻ qua hoạt động KPMTXQ. Tuy nhiên, trong quá trình sử dụng vẫn gặp phải những hạn chế nhất định như: Chưa sử dụng cân đối, linh hoạt biện pháp tổ chức TCHT với các biện pháp khác nhằm rèn luyện và phát triển toàn diện cho trẻ nói chung, TTTD cho trẻ nói riêng; một số hoạt động KPMTXQ có tiềm năng lớn trong việc phát triển trí tuệ nói chung như hoạt động học có chủ đích, hoạt động ngoài trời chưa được giáo viên tận dụng triệt để để tổ chức các TCHT nhằm rèn luyện TTTD cho trẻ. Việc lựa chọn và sử dụng TCHT trong hoạt động KPMTXQ của giáo viên còn gặp nhiều lúng túng, rập khuôn, thiếu sáng tạo, hệ thống các trò chơi được giáo viên sử dụng còn nghèo nàn, ít ỏi; chưa đáp ứng được nhu cầu vui chơi, nhận thức của trẻ. Phần lớn các giáo viên hạn chế trong việc thiết kế và tổ chức các trò chơi. Hơn nữa, giáo viên gặp phải những khó khăn trong việc sử dụng TCHT để rèn luyện TTTD cho trẻ như thiếu trò chơi, không gian chơi, đồ dùng – đồ chơi và kỹ năng tổ chức trò chơi; hạn chế về thời gian để thực hiện, đánh giá.

Căn cứ vào thực trạng và các cơ sở tâm lý, giáo dục học..., chúng tôi đã đưa ra 4 biện pháp sử dụng TCHT để rèn luyện các TTTD cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong hoạt động KPMTXQ: (1) Xây dựng ngân hàng TCHT KPMTXQ nhằm phát triển TTTD cho trẻ; (2) Lập kế hoạch tổ chức TCHT rèn luyện các TTTD cho trẻ; (3) Khai thác các tình huống có vấn đề trong quá trình tổ chức cho trẻ chơi; (4) Phối hợp các biện pháp trực

quan, dùng lời, thực hành để hướng dẫn trẻ chơi. Các biện pháp được đề xuất với hy vọng nâng cao hiệu quả sử dụng TCHT để rèn luyện các TTTD cho trẻ thông qua hoạt động KPMTXQ.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Nguyễn Thị Hòa (2012). *Phát huy tính tích cực nhận thức của trẻ mẫu giáo trong trò chơi học tập*, NXB Đại học Sư phạm.
- [2] Liublinkaia - Trương Anh Tuấn, Trần Trọng Thủy dịch (1977). *Tâm lý học trẻ em (tập 2)*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [3] Phan Trọng Ngọ, Dương Diệu Hoa, Nguyễn Lâm Anh (2001). *Tâm lý học trí tuệ*, NXB ĐHQG Hà Nội.
- [4] Trần Viêt Nhi (2013). *Thực trạng sử dụng trò chơi học tập nhằm rèn luyện các TTTD cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi qua hoạt động khám phá môi trường xung quanh ở trường Mầm non 1 Huế*, Trường Đại học Sư phạm Huế.
- [5] Hoàng Thị Phương (2006). *Giáo trình “Lý luận và Phương pháp cho trẻ làm quen với môi trường xung quanh”*, NXB Đại học Sư phạm.
- [6] Nguyễn Ánh Tuyết, Nguyễn Như Mai, Đinh Kim Thoa (1995). *Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non*, NXB Đại học Sư phạm.

Title: USING LEARNING GAMES IN “DISCOVERY OF THE SURROUNDING ENVIRONMENT ACTIVITY” TO TRAIN KID’S THINKING MANIPULATION

Abstract: Developing the pre-schoolers’ thinking manipulations, especially for 5-6 aged kids is one of the important tasks of early childhood education. Discovering the surrounding environment is one of the favorable activities to train kids’ cognitive. If we use learning games in the activity, kids' thinking manipulations will be improved. This article researched the actual situation of using learning games in discovery of the surrounding environment activity to train school kids’ thinking manipulation in Mamnon 1 Kindergarten.

Keywords: thinking manipulations, learning games, pre-schooler, discovery of the surrounding environment.

ThS. TRẦN VIỆT NHI

Khoa Giáo dục Mầm non, trường Đại học Sư phạm - Đại học Huế
ĐT: 0976 272 813, Email: vietnhi110@gmail.com