

THỰC TRẠNG SỬ DỤNG CÁC KHU VUI CHƠI NGOÀI TRỜI Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON TẠI THÀNH PHỐ CAO LÃNH, TỈNH ĐỒNG THÁP

Lê Thị Bích Vân⁺,
Nguyễn Thị Thanh Nguyệt

Trường Đại học Đồng Tháp
+ Tác giả liên hệ • Email: levan.ltbv@gmail.com

Article History

Received: 08/5/2020

Accepted: 02/6/2020

Published: 05/7/2020

Keywords

outdoor areas, playing
outdoor, outdoor activities,
outdoor games.

ABSTRACT

Playing outdoor is one of the early childhood activities that contribute to the goals of preschool education. In Vietnam and other countries, many authors have researched and recommended guidelines to help teachers organize outdoor activities more effectively. This issue is also the concern of the authors as we want to help teachers find out the potential of games and have more ideas for playing in outdoor areas. The results of reality show that some activities are quite new to teachers. Many teachers have never or less used sport games, folk games, adventure games, creative games and simulation games. Moreover, the ideas of playing in areas often go around some familiar activities. Therefore, the authors propose some games and ideas for playing in outdoor areas. Teachers at preschools should consider and consult the authors' suggestions to promote the diversity of outdoor areas, which may enrich children's activities.

1. Mở đầu

Chơi ở ngoài trời là một trong những hoạt động được quy định trong Chương trình giáo dục mầm non (Bộ GD-ĐT, 2017a), góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục mầm non. Trong đó, việc tổ chức và sử dụng có hiệu quả môi trường chơi đóng vai trò quan trọng (Nguyễn Bá Minh và cộng sự, 2018). Giáo trình Tổ chức hoạt động vui chơi của trẻ ở trường mầm non cung cấp những thông tin khái quát về cách xây dựng môi trường, đặc biệt là trang bị đồ chơi (Nguyễn Thị Thanh Hà, 2006). Nhằm giúp giáo viên (GV) có thêm kho trò chơi phong phú cho giờ chơi ngoài trời, các tác giả đã đề xuất một số trò chơi và bài tập với bóng (Bùi Thị Việt, 2016), trò chơi với nước (Nguyễn Thị Kim Anh, 2016). Các tác giả ngoài nước cũng cung cấp nhiều thông tin quý giá về các nội dung chơi ngoài trời (Clements, 2004; Maynard, 2007) hay hướng dẫn khai thác các loại trò chơi.

Dựa vào nền tảng cơ sở lý luận, chúng tôi tiến hành nghiên cứu thực trạng sử dụng các khu vực chơi ngoài trời ở các trường mầm non tại địa phương và thảo luận một số phương hướng giúp GV mầm non phát huy tính đa dạng các khu vực chơi ngoài trời.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận

2.1.1. Phát huy tính đa dạng các khu vực chơi ngoài trời

Chương trình GDMN quy định “*Giờ chơi ngoài trời là khoảng thời gian dành cho việc tự do chơi của trẻ ở ngoài lớp học*” (Bộ GD-ĐT, 2017a). Trẻ chơi ngoài trời tại các khu vực chơi - nơi có các vật liệu, giúp trẻ thực hiện những ý tưởng chơi.

Hoạt động vui chơi được xem như một phương tiện giáo dục hiệu quả đối với trẻ (Chu Thị Hồng Nhung, 2014), trong đó, việc tổ chức các khu vực vui chơi ngoài trời cần phù hợp và đa dạng. Phát huy tính đa dạng của các khu vực vui chơi nhằm tạo điều kiện cho trẻ phát triển thông qua việc khai thác tối ưu các trò chơi khi tổ chức hoạt động chơi ở khu vực đó.

2.1.2. Khu vực chơi

Sân chơi ở trường mầm non có thể bố trí các khu vực sau: (1) Khu vực các thiết bị, đồ chơi ngoài trời có các đồ chơi vận động như cầu trượt, tường leo, bập bênh, thang dây,...; (2) Khu vực chơi với cát, nước và các vật liệu thiên nhiên có thể bố trí bể vầy, hồ cát, bồn nước, các dụng cụ như xô, khuôn in, chai. Các nguyên liệu như xốp, sỏi, màu, xà phòng,...; (3) Khu vườn cổ tích có cây xanh, bóng mát, các nhân vật trong truyện,...; (4) Vườn trường và khu vực góc thiên nhiên có cây xanh, cây cảnh, vườn hoa, cây leo, vườn treo, vườn rau và các dụng cụ làm vườn như bình tưới, ủng, dụng cụ xới đất; (5) Khu chăn nuôi các con vật gần gũi như cá cảnh, chim,...; (6) Khu bàn, ghế có cây xung quanh che mát (Nguyễn Bá Minh và cộng sự, 2018; Hoorn và cộng sự, 1993). Ngoài ra, tùy vào điều kiện, các trường có thể bố trí các khu vực khác như: khu phát triển vận động tinh, khu chơi đóng vai, hồ bơi, sân bóng.

2.1.3. Trò chơi và hoạt động chơi ngoài trời

- *Các loại trò chơi:* Có nhiều cách phân loại trò chơi; tuy nhiên, chúng tôi thống nhất với cách phân loại sau: (1) Chơi sáng tạo: Trẻ có thể sử dụng chính cơ thể mình hay các vật liệu để tạo ra sản phẩm như nhảy múa, vẽ, nặn, làm đồ chơi; (2) Trò chơi có luật: gồm các trò chơi có những quy định những gì mà người chơi có thể làm hay không thể làm; (3) Trò chơi ngôn ngữ: trẻ chơi với âm và từ, bao gồm cả việc nghe kể chuyện; (4) Trò chơi mô phỏng: Trẻ mô phỏng lại các đối tượng, những hành động, tình huống thế giới xung quanh mình; (5) Trò chơi thể chất: thể lực, thao tác, khám phá; (6) Chơi xây dựng: sử dụng vật liệu thiên nhiên hay vật liệu được sản xuất để xây dựng nên các công trình. Các loại trò chơi trên đều có thể xảy ra ở trong lớp hoặc ngoài trời.

- *Các hoạt động chơi ngoài trời:* Ở ngoài trời, trẻ có cơ hội thực hiện các hoạt động yêu thích: (1) Quan sát sự việc, hiện tượng xung quanh (gồm các hiện tượng tự nhiên và xã hội); (2) Tiến hành các thử nghiệm khám phá với cát, nước... mà không sợ bị ướt, đổ; (3) Chơi vận động, leo trèo, đạp xe...; (4) Lao động chăm sóc thiên nhiên như xới đất, nhổ cỏ, nhặt lá úa cho cây, cho thú nuôi ăn, nhặt lá rụng... hay chơi tự do với các nội dung như dùng que để vẽ trên cát, các trò chơi đóng vai, leo trèo,... (Bộ GD-ĐT, 2017b; Nguyễn Thị Thanh Hà, 2006).

Với đặc điểm của sân chơi ngoài trời, đứa trẻ có thể tham gia các hoạt động phát triển thể chất như đi xe ba bánh, bowling, chơi với các loại bóng. Trẻ em 5 tuổi nên được cho cơ hội để chơi với dây nhảy, xe đạp, xe scooters, chơi đóng vai làm nông, mua sắm, gia đình. Các hoạt động chơi dưới mưa hoặc khu vực bùn tạo cho trẻ cảm giác phiêu lưu. Thu thập lá, ném đá vào ao, nhảy qua khúc gỗ, xây dựng, cát, thu thập gậy hoặc hạt từ mặt đất, hoặc tạo không gian ẩn thử thách trí tưởng tượng và khả năng suy luận của trẻ. Kể những câu chuyện ở các môi trường yêu thích như rừng cây, thung lũng, hay ngọn núi mang lại cho trẻ cảm giác tò mò, tuyệt vời (Clements, 2004). Ngoài ra, trẻ còn được khám phá các hiện tượng thời tiết, sự thay đổi của mùa và những bóng cây; chơi các trò chơi tưởng tượng (Ouvry, 2003) như siêu anh hùng (Paley, 1984). Theo Fjortoft và Sageie (2000), các khu vực cây bụi dùng làm tụ điểm của nơi trú ẩn, sườn dốc để trượt, không gian mở để chơi các trò trượt đuổi (Maynard và Waters, 2007).

2.2. Thực trạng sử dụng các khu chơi ngoài trời của giáo viên

2.2.1. Tổ chức khảo sát

Chúng tôi tiến hành nghiên cứu về thực trạng sử dụng trò chơi và ý tưởng chơi ở các góc của GV thông qua điều tra bằng phiếu hỏi với 199 GV tại 10 trường mầm non (06 trường công lập và 04 trường ngoài công lập) trên địa bàn TP.Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp vào tháng 4/2020. Dữ liệu được xử lý và phân tích bằng phần mềm thống kê SPSS.

Các yếu tố định tính được thống kê, lấy tần suất và định lượng trong phiếu khảo sát đều được thiết kế theo 5 mức phản hồi. Bài viết này có sử dụng đến mức đánh giá trung bình của GV về các yếu tố cần khảo sát để phân tích, đánh giá. Vì vậy, ý nghĩa giá trị trung bình của các mức độ đánh giá được quy ước: 1,00-1,80: Chưa bao giờ; 1,8-2,60: Hiếm khi; 2,61-3,40: Thỉnh thoảng; 3,41-4,20: Thường xuyên; 4,21-5,00: Luôn luôn.

2.2.2. Kết quả khảo sát

- *Mức độ sử dụng các loại trò chơi (bảng 1):*

Bảng 1. Mức độ sử dụng các loại trò chơi

STT	Loại trò chơi	Mức đánh giá trung bình	Ý nghĩa
1	Trò chơi thể chất	2,68	Thỉnh thoảng
2	Trò chơi khám phá	2,97	Thỉnh thoảng
3	Trò chơi sáng tạo	3,28	Thỉnh thoảng
4	Trò chơi mô phỏng	3,40	Thỉnh thoảng
5	Trò chơi quan sát xã hội	3,41	Thường xuyên
6	Trò chơi ngôn ngữ	3,78	Thường xuyên
7	Chơi xây dựng	4,03	Thường xuyên
8	Chơi tự do	4,23	Luôn luôn

Bảng 1 cho thấy, mức độ sử dụng các loại trò chơi “*thể chất*”, “*khám phá*”, “*sáng tạo*”, “*mô phỏng*” đạt mức đánh giá trung bình của GV tương ứng với mức độ sử dụng “*thỉnh thoảng*”. Ngoài ra, ba loại trò chơi “*quan sát xã hội*”, “*trò chơi ngôn ngữ*”, “*xây dựng*” có mức đánh giá trung bình, tương ứng mức sử dụng “*thường xuyên*”. Đặc biệt, “*chơi tự do*” đạt mức đánh giá trung bình cao nhất tương ứng mức “*luôn luôn*”.

Đối với những loại trò chơi được sử dụng ở mức độ cao từ “thường xuyên” đến “luôn luôn” cho thấy GV đã quen thuộc với việc sử dụng. Vì vậy, chúng tôi chỉ tiến hành phân tích những trò chơi chưa được GV sử dụng nhiều, trong trường hợp này là những trò chơi đạt mức “thỉnh thoảng”. Mức độ sử dụng chi tiết của các trò chơi này được thể hiện qua các bảng sau:

+ *Mức độ sử dụng các trò chơi thể chất (bảng 2):*

Bảng 2. Mức độ sử dụng các trò chơi thể chất

STT	Trò chơi	Trung bình	Ý nghĩa	Tỉ lệ (%)				
				Chưa bao giờ	Hiếm khi (1-8 lần/năm)	Thỉnh thoảng (1-4 lần/tháng)	Thường xuyên (2-4 lần/tuần)	Luôn luôn (mỗi ngày)
1	Đánh cầu	1,78	Chưa bao giờ	52,8	23,6	18,1	4,0	1,5
2	Đá cầu	1,87	Hiếm khi	51,3	21,1	18,6	7,0	2,0
3	Đạp xe	2,01	Hiếm khi	47,2	20,1	19,6	10,6	2,5
4	Leo cây	2,10	Hiếm khi	46,2	12,6	28,6	10,6	2,0
5	Phang lon	2,43	Hiếm khi	28,6	17,6	37,7	14,1	2,0
6	Nhảy dây	2,80	Thỉnh thoảng	21,6	12,6	33,2	29,6	3,0
7	Keng	2,81	Thỉnh thoảng	23,1	12,6	29,1	30,7	4,5
8	Trốn tìm	2,95	Thỉnh thoảng	13,1	16,6	36,7	29,6	4,0
9	Đá bóng	3,38	Thỉnh thoảng	1,0	9,0	43,7	43,2	3,0
10	Cò chệp	3,43	Thường xuyên	4,5	8,5	33,7	46,2	7,0
11	Chạy, nhảy	3,89	Thường xuyên	0,5	1,5	23,1	57,8	17,1

(*Hiếm khi: 1-8 lần/năm; Thỉnh thoảng: 1-4 lần/tháng; Thường xuyên: 2-4 lần/tuần; Luôn luôn: mỗi ngày*)

Bảng 2 cho thấy, những trò chơi được sử dụng với mức độ cao (thường xuyên) như “cò chệp”, “chạy nhảy” có mức đánh giá trung bình đạt 3,43 và 3,89. Những trò chơi được sử dụng ở mức trung bình (thỉnh thoảng) như “nhảy dây”, “keng”, “trốn tìm”, “đá bóng” có mức đánh giá trung bình từ 2,80 đến 3,38. Những trò chơi được sử dụng ở mức thấp như “đá cầu”, “đạp xe”, “leo cây”, “phang lon” có mức đánh giá trung bình đạt từ 1,87 đến 2,43 tương ứng mức độ sử dụng “hiếm khi”. Chơi “đánh cầu” có mức đánh giá trung bình 1,78 tương ứng mức độ sử dụng “chưa bao giờ”. Có thể thấy, GV chưa chú trọng các trò chơi thể thao.

+ *Mức độ sử dụng các trò chơi khám phá (bảng 3):*

Bảng 3. Mức độ sử dụng các trò chơi khám phá

STT	Nội dung	Trung bình	Ý nghĩa	Tỉ lệ (%)				
				Chưa bao giờ	Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Luôn luôn
1	Chơi dưới trời mưa (tắm mưa, tạt nước,...)	1,78	Chưa bao giờ	55,8	17,1	20,1	7,0	0,0
2	Cho động vật ăn	1,99	Hiếm khi	39,7	28,6	24,6	6,5	0,5
3	Sự thay đổi của lá	3,01	Thỉnh thoảng	4,0	17,1	53,8	24,1	1,0
4	Sự lớn lên của cây	3,11	Thỉnh thoảng	0,5	17,1	53,8	28,1	0,5
5	Sự kì diệu của gió	3,28	Thỉnh thoảng	2,5	8,5	51,8	32,7	4,5
6	Trồng và chăm sóc cây	3,38	Thỉnh thoảng	2,0	10,1	39,2	45,7	3,0
7	Lao động	3,43	Thường xuyên	3,0	10,1	37,2	40,2	9,5
8	Quan sát bầu trời	3,80	Thường xuyên	2,5	8,5	51,8	32,7	4,5

Bảng 3 cho thấy, những trò chơi được sử dụng với mức độ cao như “lao động” và “quan sát bầu trời” có mức đánh giá trung bình đạt từ 3,43 đến 3,80. Những trò chơi được sử dụng với mức độ trung bình như khám phá “sự thay đổi của lá”, “sự lớn lên của cây”, “sự kì diệu của gió”, “trồng và chăm sóc cây” có mức đánh giá trung bình đạt từ 3,01 đến 3,38. Những trò chơi được sử dụng với mức độ thấp như “cho động vật ăn” có mức đánh giá trung bình 1,99 tương ứng mức sử dụng “hiếm khi”. Đặc biệt hoạt động “chơi dưới mưa” đạt mức sử dụng “chưa bao giờ” với tỷ lệ trung bình là 1,78. Đây là hai hoạt động còn khá mới mẻ với nhiều GV. Việc “chơi dưới mưa” bị e ngại là trẻ dễ bệnh, trơn trượt khi chơi.

+ *Mức độ sử dụng các trò chơi sáng tạo (bảng 4):*

Bảng 4. Mức độ sử dụng các trò chơi sáng tạo

STT	Nội dung	Trung bình	Ý nghĩa	Tỉ lệ (%)				
				Chưa bao giờ	Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Luôn luôn
1	Làm và thả điều	2,43	Hiếm khi	22,1	28,1	34,7	15,1	0
2	Tạo hình với lá	3,22	Thỉnh thoảng	2,5	11,6	48,7	36,2	1,0
3	Nặn	3,73	Thường xuyên		1,0	26,6	70,4	2,0
4	Vẽ tranh	3,76	Thường xuyên		2,5	22,6	71,4	3,5

Bảng 4 cho thấy, những trò chơi được sử dụng với mức độ cao như “*nặn*” và “*vẽ tranh*” có mức đánh giá trung bình đạt từ 3,73 đến 3,76. Trò chơi được sử dụng với mức “*thỉnh thoảng*” như “*tạo hình với lá*” có mức đánh giá trung bình là 3,22. Trò chơi được sử dụng với mức độ thấp là “*làm và thả điều*” có mức đánh giá trung bình 2,43 tương ứng mức sử dụng “*hiếm khi*”.

+ *Mức độ sử dụng các trò chơi mô phỏng (bảng 5):*

Bảng 5. Mức độ sử dụng các trò chơi mô phỏng

STT	Nội dung	Trung bình	Ý nghĩa	Tỉ lệ (%)				
				Chưa bao giờ	Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Luôn luôn
1	Nhà chòi	3,07	Thỉnh thoảng	3,5	20,1	46,2	26,6	3,5
2	Giao thông	3,17	Thỉnh thoảng	3,5	9,5	57,3	26,1	3,5
3	Làm cô giáo	3,52	Thường xuyên	0,5	6,0	41,2	45,2	7,0
4	Bán hàng	3,84	Thường xuyên	0,5	1,5	22,6	63,8	11,6

Bảng 5 cho thấy, những trò chơi được sử dụng với mức độ cao như “*làm cô giáo*” và “*chơi bán hàng*” có mức đánh giá trung bình đạt từ 3,52 đến 3,84. Những trò chơi được sử dụng với mức độ “*thỉnh thoảng*” như “*chơi nhà chòi*” và “*chơi giao thông*” có mức đánh giá trung bình đạt từ 3,07 đến 3,17.

- *Những hoạt động thường xuyên tại các khu vực chơi ngoài trời*

Chúng tôi tiến hành thu thập ý kiến của GV về các hoạt động đã được GV tổ chức thực hiện cho trẻ ở các khu vực chơi thông qua câu hỏi mở. Kết quả được thể hiện như sau: (1) Góc thiên nhiên: trồng, chăm sóc cây; quan sát thiên nhiên; chơi bán hàng; tạo hình từ vật liệu thiên nhiên; thực hành các thí nghiệm, vệ sinh vườn trường; (2) Vườn rau: gieo hạt; chăm sóc cây; thu hoạch; quan sát sự phát triển của cây; (3) Góc cát - nước: tạo hình bằng cách vẽ tranh, đào - xới; xây dựng, đong cát, đong nước; thí nghiệm với vật chìm vật nổi, pháo hoa trên nước; đổ nước vào chai, chuyển nước, thả thuyền; (4) Hồ cá: quan sát cá; cho cá ăn, bắt cá, thả cá, câu cá; vớt rác; (5) Sân trồng: chơi tự do; chơi các trò chơi vận động, các trò chơi dân gian; (6) Hồ bơi: bơi; (7) Sân bóng: đá bóng; (8) Vườn cô tích: kể chuyện, tham quan; (9) Góc nghệ thuật: tạo hình các sản phẩm; (10) Nhà chòi: Bán hàng; (11) Khu chơi liên hoàn với những thiết bị chơi ngoài trời: chơi tự do.

GV đã thường xuyên tổ chức một số hoạt động quen thuộc tại các khu vực chơi ngoài trời. Tuy nhiên, số lượng các hoạt động được thực hiện chưa nhiều. Để hoạt động chơi tại các góc trở nên phong phú hơn, GV cần có đa dạng các vật liệu chơi và tham khảo thêm nhiều ý tưởng chơi.

2.3. Đề xuất một số giải pháp giúp giáo viên phát huy tính đa dạng các khu vực chơi ngoài trời cho trẻ

Để phát huy tính đa dạng các góc chơi ngoài trời ở một số trường mầm non tại TP. Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp, chúng tôi đề xuất một số giải pháp:

- GV tham khảo những trò chơi mà bản thân đã sử dụng ở mức độ thấp để bổ sung vào kho trò chơi của mình như: (1) Các trò chơi thể thao gồm “*đá cầu, đánh cầu, đạp xe, đá bóng*” và những trò chơi dân gian như “*nhảy dây, keng, trốn tìm, phang lon*”. Đây đều là những trò chơi rất dễ thực hiện mà không tốn nhiều chi phí và thời gian chuẩn bị; (2) Các trò chơi khám phá như “*chơi dưới mưa, cho động vật ăn*” hay các hoạt động khám phá sự thay đổi của thiên nhiên như “*trồng và chăm sóc cây*”; (3) Các trò chơi sáng tạo như “*tạo hình với lá, làm và thả điều*”; (4) Các trò chơi mô phỏng như chơi “*nhà chòi*”, chơi “*giao thông*”; (5) Các trò chơi ngôn ngữ như chơi “*đóng kịch, kể chuyện, trò chơi phát triển ngôn ngữ mạch lạc*” và “*trò chơi phát triển vốn từ*”; (6) Trò chơi quan sát xã hội.

- GV cần cải tạo một số khu vực chơi và tham khảo thêm các ý tưởng chơi: (1) Ở góc thiên nhiên, GV có thể nuôi thêm một số động vật như thỏ, chuột hamster, chim,... và cho trẻ thực hiện các hoạt động quan sát, chăm sóc động vật; (2) Ở vườn rau, GV cũng có thể cho trẻ chế biến và thưởng thức các nông sản thu từ vườn rau; (3) Ở góc cát

nước, GV có thể bổ sung những vật liệu “gần” như “sỏi, đất, cành khô” để giúp trẻ mở ra nhiều ý tưởng chơi như nhào đất, làm bánh, thầy đá, cấp sỏi, xếp hình; (4) Tại hồ cá, GV có thể kết hợp nuôi thêm một số con vật sống dưới nước như “rùa, tôm, cua, lươn, vịt con” và trồng một số cây dưới nước như “sen, súng, ấu” (nếu diện tích hồ cho phép). Từ đó trẻ có thể tha hồ quan sát, chơi với các con vật, ngắm hoa, dùng lá sen che mưa, khám phá giọt sương trên lá, dùng lá gói bánh; (5) Trên sân trống, GV có thể tổ chức đa dạng các trò chơi thể chất, đặc biệt là các trò dân gian; (6) Tại hồ bơi, những vật liệu trong lớp như “bóng tròn, bóng rổ”, hay “cây chuối” sau vườn sẽ giúp trẻ chơi được nhiều trò hơn là hoạt động bơi đơn thuần; (7) Ở sân bóng có thể tận dụng làm để tham gia các hoạt động thể thao khác như “đá cầu lá, đánh cầu, đạp xe”; (8) Ở vườn cỏ tích có thể trồng những loài “cây ăn quả”, đắp các “mô đất”, cái “hang Thạch Sanh” được phủ dây leo sẽ giúp trẻ chẳng những đến gần hơn với thế giới cỏ tích mà còn thưởng thức được các loại quả ngon, phát triển vận động bò, chui, trượt...; (9) Ở góc nghệ thuật, GV có thể linh hoạt bố trí đa dạng các loại vật liệu để trẻ tạo hình sản phẩm, hóa trang; (10) Ở các chòi, trẻ không chỉ bán những món hàng “công nghiệp” mà có thể là các sản phẩm “nhà làm” như bánh mì碌 bình, bún lá chuối, nước hột é đất bùn,... Những vật liệu thiên nhiên mở ra vô vàn ý tưởng chơi cho trẻ ở các chòi này.

3. Kết luận

Nghiên cứu cho thấy, nhiều GV các trường mầm non tại TP. Cao Lãnh chưa phát huy được tính đa dạng các khu vực chơi khi tổ chức hoạt động chơi ngoài trời cho trẻ. Cụ thể, GV chưa sử dụng đa dạng các loại trò chơi, những trò chơi thể thao, chơi khám phá, chơi sáng tạo, chơi mô phỏng được sử dụng ở mức thấp. Ngoài ra, các hoạt động được diễn ra tại các khu vực chưa phong phú hoặc đơn điệu. Do đó, chúng tôi đề xuất GV sử dụng đa dạng hơn các loại trò chơi; cung cấp thêm một số vật liệu chơi. Ngoài ra, GV cũng cần nhìn thấy được “tiềm năng” của khu vực chơi để gợi ý, tổ chức cho trẻ chơi.

Lời cảm ơn: Nhóm tác giả cảm ơn sự tài trợ của Trường Đại học Đồng Tháp qua đề tài “Phát huy tính đa dạng môi trường chơi ngoài trời ở các trường mầm non tại thành phố Cao Lãnh, Đồng Tháp”. Mã số SPD2018.01.14, năm 2018.

Tài liệu tham khảo

- Bộ GD-ĐT (2017a). *Chương trình Giáo dục mầm non 2009 (sau sửa đổi, bổ sung)*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- Bộ GD-ĐT (2017b). *Hướng dẫn phát triển chương trình Giáo dục mầm non*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- Bùi Thị Việt (2016). *Bài tập trò chơi với bóng dành cho trẻ mầm non*. Tạp chí Giáo dục Mầm non, số 01, tr 22-23.
- Clements, R. (2004). *An Investigation of the Status of Outdoor Play*. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 5(1).
- Chu Thị Hồng Nhung (2014). Tình hình đổi mới Giáo dục Mầm non tại Việt Nam qua các giai đoạn. Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, số 57, tr 91-100.
- Fjortoft, I. & Sageie, J. (2000). *The natural environment as a playground for children*. *Landscape and Urban Planning*, (48), 83-97.
- Hoàng Thị Dinh, Nguyễn Thị Thanh Giang, Bùi Thị Kim Tuyền, Lương Thị Bình, Nguyễn Thị Quyên, Bùi Thị Lâm, Hoàng Thị Thu Hương (2017). *Hướng dẫn thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- Hoorn, J., Nouro, P., Scales, B. & Alward, K. (1993). *Play at the center of the curriculum*. Macmillan Publishing Company.
- Maynard, T. & Waters, J. (2007). *Learning in the outdoor environment: a missed opportunity?*. *Early years*, 27(3), 255-265.
- Nguyễn Bá Minh, Lương Thị Bình, Nguyễn Thị Cẩm Bích, Vũ Thị Ngọc Minh, Trịnh Thị Xim, Hoàng Thị Dinh (2018). *Hướng dẫn tổ chức và sử dụng môi trường giáo dục trong các cơ sở giáo dục mầm non*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn Thị Kim Anh (2016). *Trò chơi với nước ở ngoài trời dành cho trẻ mầm non*. Tạp chí Giáo dục Mầm non, số 01, tr 32-33.
- Nguyễn Thị Thanh Hà (2006). *Giáo trình Tổ chức hoạt động vui chơi của trẻ ở trường mầm non*. NXB Giáo dục.
- Ouvry, M. (2003). *Exercising muscles and minds: outdoor play and the early years curriculum*. National Early Years Network.
- Paley, V. G. (1984). *Boys and girls: superheroes in the doll corner*. University of Chicago Press.