

ngiên cứu, kỹ năng làm việc theo nhóm, hình thành kỹ năng thực hành giảng dạy, kỹ năng kiểm tra đánh giá kết quả dạy học.

2.2.3. Về thái độ

- Giúp sinh viên nhận thức được vai trò của bản thân trong quá trình học tập và hoàn thành nhiệm vụ học tập một cách tự giác; từ đó có ý thức tự chủ, tự chịu trách nhiệm để rèn luyện chuyên môn nghiệp vụ của người giáo viên lịch sử để không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, cải tiến phương pháp giảng dạy.

- Giúp sinh viên nhận thức đúng đắn về vai trò, ý nghĩa của môn lịch sử trong việc phát triển tư duy và giáo dục đào tạo thế hệ trẻ, qua đó củng cố và nâng cao lòng yêu nghề, ý thức, trách nhiệm của người giáo viên lịch sử tương lai và luôn có ý thức giáo dục học sinh yêu thích môn học Lịch sử.

3. Chuẩn đầu ra (CLO)

Bảng 1. Chuẩn đầu ra của HP

Sau khi học xong học phần, SV có khả năng:

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO
CLO1	Phân tích và giải thích được những kiến thức cơ bản về các phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, hình thức tổ chức dạy học phù hợp với đặc trưng môn học và những yêu cầu, nhiệm vụ cơ bản của người giáo viên Lịch sử.
CLO2	Đánh giá được ưu, nhược điểm của mỗi phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá trong dạy học lịch sử.
CLO3	Vận dụng được các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá trong quá trình thực hành dạy học một cách thuần thục.
CLO4	Vận dụng được kỹ năng thuyết trình, giao tiếp, tự học, tự nghiên cứu, phê phán, giải quyết tình huống, độc lập nghiên cứu, làm việc theo nhóm và sử dụng một cách chính xác, thuần thục trong quá trình thực hành trên lớp và trong tự thực hành nghề nghiệp.
CLO5	Nhận thức đúng đắn về vị trí, vai trò của phương pháp dạy học lịch sử ở trường phổ thông, qua đó nâng cao tinh thần, trách nhiệm của người giáo viên phổ thông tương lai, không ngừng học tập, nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn và cải tiến phương pháp giảng dạy.

4. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLO) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLO)

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO để đạt được PLO được xác định cụ thể qua bảng sau:

Bảng 2. Mối liên hệ giữa CLO và PLO

PLO	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
CLO 1	M	M	I	R	R	R	I	R	R	R
CLO 2	R	R	I	R	R	R	I	R	R	R
CLO 3	M	M	I	M	M	M	I	M	M	R
CLO 4	M	M	I	M	M	M	I	M	M	R
CLO 5	R	R	I	M	M	M	I	M	M	M

Tổng hợp HP	M	M	I	M	M	M	I	M	M	R
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ghi chú: I: mức giới thiệu/bắt đầu; R: mức nâng cao hơn mức bắt đầu, có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế...; M: mức thuần thục/thông hiểu; A: hỗ trợ tối đa việc đạt được PLO, cần được thu thập minh chứng để đánh giá CDR CTĐT.

5. Đánh giá

a. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá

Bảng 3. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của SV

Thành phần đánh giá	Trọng số	Bài đánh giá	Trọng số con	Rubric (đánh dấu X nếu có)	Lquan đến CDR	Hướng dẫn phương pháp đánh giá
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
A1. Chuyên cần, thái độ (CCTĐ)	10%	- Đánh giá toàn bộ quá trình - Đánh giá theo tiêu chí sau: + Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài + Tham gia các hoạt động trong giờ học + Hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên	100%			Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài và tham gia các hoạt động trong giờ học, hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên
A2. Kiểm tra thường xuyên (KTTX)	40%	A2.1. Tuần 5: Bài thực hành dạy học nhóm các phương pháp thông tin tái hiện lịch sử	20%		CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	Đáp ứng thang điểm hướng dẫn chấm bài thực hành.
		A2.2. Tuần 8: Bài thực hành dạy học nhóm các phương pháp phát triển năng lực nhận thức lịch sử và thực hành cho học sinh	20%			
		A2.3. Tuần 11: Bài thực hành dạy học Nhóm phương pháp tìm tòi – nghiên cứu và một số quan điểm dạy học	20%			

		hiện đại vận dụng vào dạy học lịch sử			
		A2.4. Tuần 14. Bài thực hành tổng hợp.	20%		
		A2.5. Tuần 15. Bài Seminar	20%		
A3. Đánh giá cuối kỳ	50%	Bài thi KTHP/ Bài thực hành/ Bài tập lớn/ Bài tiểu luận thay thế thi KTHP	100%		Đáp ứng đáp án, thang điểm đối với đề thi KTHP hoặc hướng dẫn chấm đối với bài tiểu luận/ Bài thực hành/ bài tập lớn.

Ghi chú: Tùy theo yêu cầu, đặc điểm của từng học phần, bộ môn có thể điều chỉnh thành phần và trọng số, trọng số con của các thành phần đánh giá. Tuy nhiên, phải đảm bảo đánh giá cuối kỳ không dưới 50%.

b. Yêu cầu đối với học phần

Sinh viên phải tham dự $\geq 80\%$ số buổi của HP. Nếu nghỉ $> 20\%$ số buổi sẽ không được dự thi kết thúc HP.

6. Kế hoạch và nội dung giảng dạy

Bảng 4. Kế hoạch và nội dung giảng dạy theo tuần

Tuần/ Buổi (3 tiết/b)	Các nội dung cơ bản của bài học (chương) (đến 3 số)	Số tiết (LT / TH/ TT)	CĐR của bài học (chương)/ chủ đề	Liênq uan đến CĐR	PP giảng dạy, tài liệu và cơ sở vật chất, thiết bị cần thiết để đạt CĐR	Hoạt động học của SV(*)	Tên bài đánh giá (cột 3 bảng 3)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Chương 1. Khái niệm, phân loại phương pháp dạy học lịch sử, các con đường, biện pháp	3	Trình bày, phân tích, giải thích được các khái niệm, phân loại phương pháp dạy học lịch sử	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	GV sử dụng tài liệu (hoặc có thể kết hợp máy tính, projector) kết hợp	- Chuẩn bị ở nhà: Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu	

	<p>hành</p> <p>1.1. Khái niệm phương pháp dạy học lịch sử và cách phân loại</p>				<p>các phương pháp: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm, hướng dẫn tự học, dạy cách học.</p>	<p>thập các tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục.</p> <p>Tự học ở nhà: Sinh viên dành tối thiểu 90 tiết tự học, nghiên cứu tài liệu.</p> <p>- Hoạt động trên lớp: tham dự giờ học đầy đủ, trả lời câu hỏi của GV, phát biểu xây dựng bài, trao đổi, thảo luận với GV và bạn học.</p>	
2	<p>Chương 1.</p> <p>1.2. Mối quan hệ giữa phương pháp dạy học với con đường, biện pháp và thao tác sư phạm trong dạy học lịch sử</p>	3	<p>Trình bày, phân tích, giải thích được mối quan hệ giữa phương pháp dạy học với con đường, biện pháp và thao tác sư phạm trong dạy học lịch sử</p>				
3	<p>Chương 2. Nhóm các phương pháp thông tin tái hiện lịch sử</p> <p>2.1. Vai trò, vị trí nhóm các phương pháp thông tin - tái hiện lịch sử</p>	3	<p>Phân tích, giải thích và vận dụng được các phương pháp thông tin tái hiện lịch sử. Lấy được ví dụ minh họa cho phương pháp.</p>	<p>CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5</p>	<p>GV sử dụng tài liệu (hoặc có thể kết hợp máy tính, projector) kết hợp các phương</p>	<p>- Chuẩn bị ở nhà: Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập các tài liệu tham</p>	

4	<p>Chương 2. 2.2. Các phương pháp thông tin – tái hiện lịch sử</p>	3			<p>pháp: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm, hướng dẫn tự học, dạy cách học.</p>	<p>khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục. Tự học ở nhà: Sinh viên dành tối thiểu 90 tiết tự học, nghiên cứu tài liệu.</p> <p>- Hoạt động trên lớp: tham dự giờ học đầy đủ, trả lời câu hỏi của GV, phát biểu xây dựng bài, trao đổi, thảo luận với GV và bạn học.</p>	
5	<p>Thực hành 1. Thực hành dạy học nhóm các phương pháp thông tin tái hiện lịch sử</p>	3	<p>Vận dụng được kiến thức, kỹ năng, về phương pháp thông tin - tái hiện đã học để thực hành đạt yêu cầu đặt ra.</p>	<p>CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5</p>	<p>- GV sử dụng tài liệu, thao tác mẫu các PPDH, hướng dẫn mẫu bài giảng trên máy tính, máy chiếu...</p>	<p>- Chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung (tài liệu), xây dựng bài thực hành đảm bảo yêu cầu.</p> <p>- Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn, Lấy điểm</p>	A2.1.

						thực hành thuyết điểm bài kiểm tra.	
6	Chương 3. Nhóm các phương pháp phát triển năng lực nhận thức lịch sử và thực hành cho học sinh 3.1. Vai trò, vị trí nhóm phương pháp phát triển năng lực nhận thức và thực hành	3				- Chuẩn bị ở nhà: Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập các tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục. Tự học ở nhà: Sinh viên dành tối thiểu 90 phút tự học, nghiên cứu tài liệu. - Hoạt động trên lớp: tham dự giờ học đầy đủ, trả lời câu hỏi của GV, phát biểu xây dựng bài, trao đổi, thảo luận với GV và bạn học.	
7	Chương 3. 3.2. Các phương pháp phát triển năng lực nhận thức và thực hành	3	Trình bày, phân tích, giải thích được nhóm các phương pháp phát triển năng lực nhận thức lịch sử và thực hành cho học sinh. Lấy được ví dụ minh họa về phương pháp.	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	GV sử dụng tài liệu (hoặc có thể kết hợp máy tính, projector) kết hợp các phương pháp: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm, hướng dẫn tự học, dạy cách học.		
8	Thực hành 2.Thực hành	3	Vận dụng được kiến	CLO 1 CLO 2	- GV sử dụng tài	- Chuẩn bị ở nhà:	A2.2.

	dạy học nhóm các phương pháp phát triển năng lực nhận thức lịch sử và thực hành cho học sinh		thức, kỹ năng, về nhóm PPDH phát triển năng lực nhận thức và thực hành để tiến hành thực hành dạy học.	CLO 3 CLO 4 CLO 5	liệu, thao tác mẫu các PPDH, hướng dẫn mẫu bài giảng trên máy tính, máy chiếu...	Đọc trước nội dung (tài liệu), xây dựng bài thực hành đảm bảo yêu cầu. - Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn, Lấy điểm thực hành thy thể điểm bài kiểm tra.	
9	Chương 4. Nhóm phương pháp tìm tòi – nghiên cứu và một số quan điểm dạy học hiện đại vận dụng vào dạy học lịch sử 4.1. Dạy học nêu vấn đề 4.2. Dạy học tích hợp 4.3. Dạy học theo dự án	3	Trình bày, phân tích, giải thích được nhóm phương pháp tìm tòi – nghiên cứu và một số quan điểm dạy học hiện đại vận dụng vào dạy học lịch sử. Lấy được ví dụ minh họa về phương pháp này.	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	GV sử dụng tài liệu (hoặc có thể kết hợp máy tính, projector) kết hợp các phương pháp: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm, hướng dẫn tự học, dạy cách học.	- Chuẩn bị ở nhà: Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập các tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục. Tự học ở nhà: Sinh viên dành tối thiểu 90 tiết tự học, nghiên cứu tài liệu. - Hoạt động trên lớp: tham	
10	Chương 4. 4.4. Phương pháp tự nghiên cứu lịch sử 4.5. Dạy học phát huy tính tích cực HS trong DHLS 4.6. Đổi mới phương pháp dạy học lịch sử	3	Trình bày, phân tích, vận dụng được phương pháp dạy học theo dự án, hướng dẫn học sinh tự học Lịch sử, phương pháp phát huy tính tích cực HS và đổi mới phương pháp trong DHLS.				

						dự giờ học đầy đủ, trả lời câu hỏi của GV, phát biểu xây dựng bài, trao đổi, thảo luận với GV và bạn học.	
11	<p>Thực hành 3.Thực hành dạy học nhóm phương pháp tìm tòi – nghiên cứu và một số quan điểm dạy học hiện đại vận dụng vào dạy học lịch sử</p>	3	Vận dụng được kiến thức, kỹ năng, về nhóm PPDH tìm tòi – nghiên cứu đã học để thực hành đạt yêu cầu đặt ra.	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	<p>- GV sử dụng tài liệu, thao tác mẫu các PPDH, hướng dẫn mẫu bài giảng trên máy tính, máy chiếu...</p>	<p>- Chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung (tài liệu), xây dựng bài thực hành đảm bảo yêu cầu. - Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn, Lấy điểm thực hành thy thể điểm bài kiểm tra.</p>	A2.3.
12	<p>Chương 5. Đánh giá, kiểm tra kết quả học tập lịch sử 5.1. Ý nghĩa của đánh giá, kiểm tra 5.2. Các loại, nội dung yêu cầu của việc đánh giá, kiểm tra trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông</p>	3	Trình bày, phân tích, giải thích được việc đánh giá, kiểm tra kết quả học tập lịch sử	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	GV sử dụng tài liệu (hoặc có thể kết hợp máy tính, projector) kết hợp các phương pháp: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực	<p>- Chuẩn bị ở nhà: Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập các tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng</p>	

	5.3. Các hình thức tổ chức và phương pháp đánh giá kiểm tra trong dạy học lịch sử trong dạy học lịch sử				quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm, hướng dẫn tự học, dạy cách học.	chương, mục. Tự học ở nhà: Sinh viên dành tối thiểu 90 tiết tự học, nghiên cứu tài liệu. - Hoạt động trên lớp: tham dự giờ học đầy đủ, trả lời câu hỏi của GV, phát biểu xây dựng bài, trao đổi, thảo luận với GV và bạn học.	
13	<p>Chương 6. Hoạt động ngoại khóa trong dạy học lịch sử</p> <p>6.1. Vị trí ý nghĩa của hoạt động ngoại khóa</p> <p>6.2. Nội dung của hoạt động ngoại khóa</p> <p>6.3. Các hình thức hoạt động ngoại khóa - sưu tầm lịch sử địa phương và xây dựng phòng học lịch sử</p>	3	Trình bày, phân tích, giải thích được phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động ngoại khóa trong dạy học lịch sử. Những yêu cầu chung và nhiệm vụ của người giáo viên lịch sử.	<p>CLO 1</p> <p>CLO 2</p> <p>CLO 3</p> <p>CLO 4</p> <p>CLO 5</p>	GV sử dụng tài liệu (hoặc có thể kết hợp máy tính, projector) kết hợp các phương pháp: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm,	- Chuẩn bị ở nhà: Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập các tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục. Tự học ở nhà: Sinh viên dành	

	<p>6.4. Người giáo viên Lịch sử</p> <p>6.4.1. Những yêu cầu chung của một giáo viên lịch sử</p> <p>6.4.2. Nhiệm vụ của người giáo viên lịch sử</p>				<p>hướng dẫn tự học, dạy cách học.</p>	<p>tối thiểu 90 tiết tự học, nghiên cứu tài liệu.</p> <p>- Hoạt động trên lớp: tham dự giờ học đầy đủ, trả lời câu hỏi của GV, phát biểu xây dựng bài, trao đổi, thảo luận với GV và bạn học.</p>	
14	<p>Thực hành 4.</p> <p>+Thiết kế bài giảng có sử dụng các phương pháp theo sự phân công của giảng viên.</p> <p>+ Mỗi sinh viên tổ chức tối thiểu một tiết học lịch sử trên lớp sử dụng các phương pháp DH, kiểm tra đánh giá hay hoạt động ngoại khóa để giảng viên và sinh viên góp ý rút kinh nghiệm. Thiết kế bài giảng theo nhóm có sử dụng các</p>	3	<p>Vận dụng được kiến thức, kỹ năng và các PPDH đã học để thực hành đạt yêu cầu đặt ra.</p>	<p>CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5</p>	<p>GV sử dụng tài liệu, thao tác mẫu các PPDH, hướng dẫn mẫu bài giảng trên máy tính, máy chiếu...</p>	<p>- Chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung (tài liệu), xây dựng bài thực hành đảm bảo yêu cầu.</p> <p>- Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn, lấy điểm thực hành thay thế điểm bài kiểm tra.</p>	A2.4.

	phương pháp và ứng dụng CNTT theo sự phân công của giảng viên.						
15	<p>Seminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phân tích một số quan điểm về PPDHLS. Ảnh hưởng tác động của các quan điểm ấy đến PPDHLS của chúng ta. - Vì sao trong DHLS phải tuân thủ tính hệ thống phương pháp dạy học? - Nội dung, tính chất, đặc điểm, bản chất của quá trình DHLS ở trường PT. - Đổi mới phương pháp sử dụng sách giáo khoa trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông nhằm tích cực hóa hoạt động nhận 	3	Vận dụng kiến thức, kỹ năng để giải quyết vấn đề đặt ra.	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	GV giao vấn đề và đặt yêu cầu và hướng dẫn SV kết luận vấn đề.	Chuẩn bị ở nhà: SV nghiên cứu vấn đề và xây dựng vấn đề thảo luận. Trên lớp: Thực hiện thảo luận theo chủ đề chuẩn bị, giải quyết các vấn đề do các nhóm đặt ra.	A2.5.

	thức của học sinh? Các phương pháp sử dụng sách giáo khoa lịch sử ở trường phổ thông? Lấy ví dụ minh họa.						
Theo lịch thi	Bài thi KTHP/ Bài thực hành/ Bài tập lớn/ Bài tiểu luận thay thế thi KTHP	-	Vận dụng được kiến thức và kỹ năng và các PPDH đã học để hoàn thành yêu cầu đặt ra.	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	- GV xây dựng đề thi KTHP/ Giao nội dung và hướng dẫn thực hành nộp sản phẩm, hoặc làm bài tập lớn/ ài tiểu luận...	Đĩa CD/ Video bài thực hành + bài giảng thực hành/ Bài tiểu luận/ Bài tập lớn	Đĩa CD/ CD/ Video/ tài liệu/ Xây dựng đề cương ôn thi.

(*) Ghi chú:

- (3) Số tiết (LT/TH/TT): Xác định số tiết lý thuyết, thực hành, thực tập của từng chương

- (6) PP giảng dạy đạt CDR: Nêu tên các PP giảng dạy sử dụng trong từng chương để đạt CDR

- (7) Hoạt động học của SV: Xác định các nội dung SV cần chuẩn bị tại nhà (đọc tài liệu nào, từ trang thứ mấy, LVN để giải quyết BT, làm dự án); Hoạt động tại lớp (thảo luận nhóm, làm BT thường xuyên số....).

7. Học liệu

Bảng 5. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
Giáo trình chính				
1	Phan Ngọc Liên	2010	<i>Phương pháp dạy học Lịch sử tập II</i>	NXB ĐH Sư phạm, HN.
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Trịnh Đình Tùng	2005	<i>Hệ thống phương pháp dạy học lịch sử ở trường THCS</i>	NXB ĐHSP, Dự án đào tạo giáo viên THCS.
3	Nguyễn Thị Côi	2007	<i>Giáo trình các hình thức tổ chức dạy học lịch sử ở trường THCS</i>	NXB ĐHSP.

4	Nguyễn Hữu Chí	2007	<i>Giáo trình hướng dẫn giảng dạy các khóa trình lịch sử ở trường THCS,</i>	NXB ĐHSP.
5	Kiều Thế Hưng	1999	<i>Hệ thống thao tác sư phạm trong dạy học lịch sử ở trường PTH,</i>	NXB ĐHQGHN.
6	Phan Ngọc Liên	2003	<i>Thiết kế bài giảng ở THPT</i>	NXB ĐHQGHN.
7	Phan Ngọc Liên và Trịnh Tùng	1999	<i>Phát huy tính tích cực của học sinh trong DHLS ở THCS,</i>	NXB Giáo dục.

8. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy

Bảng 6. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN, TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	
1	Giảng đường A, C	Projector, máy tính cá nhân	01	Chương 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Rubric đánh giá: Không có

Trưởng khoa

Quảng Bình, ngày....tháng....năm 2021
Trưởng bộ môn

Người biên soạn

PGS.TS. Nguyễn Thành Chung

ThS. Lê Trọng Đại

ThS. Dương Vũ Thái