

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Trình độ đào tạo: Đại học Ngành: Sư phạm Lịch sử Mã số: 7140218

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung

1.1. Tên học phần: Chuyên đề PPHD Lịch sử: Một số biện pháp nâng cao hiệu quả bài học lịch sử ở trường phổ thông	1.2. Tên tiếng Anh: ?
1.3. Mã học phần: SUCDDH.116	1.4. Số tín chỉ: 03
1.5. Phân bố thời gian:	
- Lý thuyết:	36 tiết
- Bài tập và Thảo luận nhóm:	09 tiết
- Tự học:	90 tiết
1.6. Các giảng viên phụ trách học phần:	
- Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Dương Vũ Thái
- Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Lê Trọng Đại ThS. Lại Thị Hương
1.7. Điều kiện tham gia học phần:	
- Học phần tiên quyết:	Hệ thống phương pháp DHLS ở trường PT
- Học phần học trước:	Như trên
- Học phần song hành:	Không có

2. Mục tiêu

2.1. Mục tiêu chung

Sử dụng được hệ thống kiến thức về dạy học lịch sử, các biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học lịch sử ở trường phổ thông, phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực của học sinh trong dạy học lịch sử, các hoạt động nhận thức, tư duy độc lập, sáng tạo của học sinh.

2.2. Mục tiêu cụ thể

2.2.1. Về kiến thức

Có kiến thức cơ bản về các biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học lịch sử ở trường phổ thông bao gồm: bản chất của quá trình dạy học lịch sử, quan niệm về hiệu quả dạy học, các biện pháp sư phạm nâng cao hiệu quả dạy học lịch sử ở trường phổ thông. Việc đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực của học sinh trong dạy học lịch sử. Việc phát triển các hoạt động nhận thức, tư duy độc lập, sáng tạo của học sinh.

2.2.2. Về kỹ năng

Có kỹ năng sư phạm trong việc phát huy tính tích cực của học sinh trong dạy học lịch sử, kỹ năng thực hành bộ môn thông qua các bài dạy cụ thể. Từ đó giúp sinh viên vận dụng các kỹ năng nói trên vào giảng dạy trong thực tập sư phạm và giảng dạy sau này.

2.2.3. Về thái độ

Có nhận thức đúng về các biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học lịch sử ở trường phổ thông và PPDH tích cực trong bộ môn. Trên cơ sở đó giúp sinh viên nhận diện được bản chất của quá trình dạy học lịch sử trong việc nâng cao hiệu quả bài học lịch sử ở trường phổ thông. Nâng cao ý thức học tập tích cực, tự giác của sinh viên.

3. Chuẩn đầu ra (CLO)

Bảng 1. Chuẩn đầu ra của HP

Sau khi học xong học phần, SV có khả năng:

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO
CLO1	Phân tích và giải thích được con đường, biện pháp, thao tác, phương pháp trong dạy học lịch sử.
CLO2	Vận dụng được các kỹ năng, thao tác sư phạm nhằm để nâng cao hiệu quả bài học lịch sử, kỹ năng tổ chức, quản lý hoạt động nhận thức của học sinh ở trường phổ thông.
CLO3	Ý thức được sự cần cù, chịu khó, lòng say mê rèn luyện tay nghề, củng cố lòng yêu nghề dạy học.

4. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLO) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLO)

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO để đạt được PLO được xác định cụ thể qua bảng sau:

Bảng 2. Mối liên hệ giữa CLO và PLO

PLO	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
CLO 1	R	R	I	R	R	R	I	M	M	M
CLO 2	R	R	I	M	M	R	I	R	R	R
CLO 3	M	M	I	M	M	M	I	R	R	R
Tổng hợp học phần	R	R	I	M	M	R	I	R	R	R

Ghi chú: I: mức giới thiệu/bắt đầu; R: mức nâng cao hơn mức bắt đầu, có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế,...; M: mức thuần thục/thông hiểu; A: hỗ trợ tối đa việc đạt được PLO, cần được thu thập minh chứng để đánh giá CDR CTĐT.

5. Đánh giá

a. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá

Bảng 3. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của SV

Thành phần đánh giá	Trọng số	Bài đánh giá	Trọng số con	Rubric (đánh dấu X nếu có)	Lquan đến CDR	Hướng dẫn phương pháp

						đánh giá
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
A1. Chuyên cần, thái độ (CCTĐ)	10%	- Đánh giá toàn bộ quá trình - Đánh giá theo tiêu chí sau: + Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài + Tham gia các hoạt động trong giờ học + Hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên	100%		CLO 1 CLO 2 CLO 3	Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài và tham gia các hoạt động trong giờ học, hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên
A2. Kiểm tra thường xuyên (KTTX)	40%	A2.1. Tuần 13. Bài tập và báo cáo thực hành.	30%		CLO 1 CLO 2 CLO 3	Đáp ứng yêu cầu thang điểm hướng dẫn chấm bài tập và báo cáo thực hành.
		A2.2. Tuần 14. Bài tập và báo cáo thực hành.	30%			
		A2.3. Tuần 15. Bài tập và báo cáo thực hành.	40%			
A3. Đánh giá cuối kỳ	50%	Bài thi kết thúc học phần tự luận/ vấn đáp hoặc tiểu luận....	100%		CLO 1 CLO 2 CLO 3	Đáp ứng đáp án, thang điểm

Ghi chú: Tùy theo yêu cầu, đặc điểm của từng học phần, bộ môn có thể điều chỉnh thành phần và trọng số, trọng số con của các thành phần đánh giá. Tuy nhiên, phải đảm bảo đánh giá cuối kỳ không dưới 50%.

b. Yêu cầu đối với học phần

Sinh viên phải tham dự $\geq 80\%$ số buổi của HP. Nếu nghỉ $> 20\%$ số buổi sẽ không được dự thi kết thúc HP.

6. Kế hoạch và nội dung giảng dạy

Bảng 4. Kế hoạch và nội dung giảng dạy theo tuần

Tuần / Buổi (3 tiết/ b)	Các nội dung cơ bản của bài học (chương) (đến 3 số)	Số tiết (LT / TH/ TT)	CĐR của bài học (chương)/ chủ đề	Liên quan đến CĐR	PP giảng dạy, tài liệu và cơ sở vật chất, thiết bị cần thiết để đạt CĐR	Hoạt động học của SV(*)	Tên bài đánh giá (cột 3 bảng)
-------------------------	---	-----------------------	----------------------------------	-------------------	---	-------------------------	-------------------------------

							3)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Chương 1. Hiệu quả dạy học và việc phát huy tính tích cực của học sinh trong dạy học lịch sử</p> <p>1.1. Bản chất quá trình dạy học lịch sử ở trường phổ thông</p> <p>1.1.1. Quá trình dạy học lịch sử ở trường phổ thông</p> <p>1.1.2. Bản chất của quá trình dạy học lịch sử ở trường phổ thông</p>	3	Trình bày và giải thích được nội dung và các yếu tố cấu thành và bản chất quá trình dạy học lịch sử ở trường phổ thông.	CLO 1 CLO 2 CLO 3	<ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn SV tự nghiên cứu. - GV đặt yêu cầu, nhiệm vụ chuẩn bị tài liệu và phương tiện. - GV sử dụng các tài liệu bài giảng, bảng, (có thể kết hợp máy tính, projector) và các phương pháp dạy học: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, pháp thảo luận, hoạt động nhóm để giảng dạy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuẩn bị ở nhà: Đọc trước giáo trình, tài liệu liên quan đến nội dung các buổi lên lớp. Tự nghiên cứu, làm bài tập được giao đối với cá nhân và bài tập nhóm. - Trên lớp: Tham gia thảo luận tích cực. Mỗi sinh viên phải đưa ra được tối thiểu 2 câu hỏi về những nội dung của học phần để trao đổi với bạn học và với giảng viên. 	
2	<p>Chương 1.</p> <p>1.2 Quan niệm về hiệu quả dạy học lịch sử và nâng cao hiệu quả dạy học lịch sử ở trường phổ thông</p> <p>1.2.1. Quan niệm về hiệu quả dạy học lịch sử</p> <p>1.2.2. Nâng cao hiệu quả dạy học lịch sử</p>	3	Trình bày và giải thích được các khái niệm hiệu quả, chất lượng dạy học lịch sử ở trường phổ thông.				
3	Chương 1.	3	Trình bày và				

	<p>1.3 Đổi mới phương pháp dạy học lịch sử ở trường phổ thông</p> <p>1.3.1. Thực tiễn việc dạy học lịch sử ở trường phổ thông hiện nay</p> <p>1.3.2. Quan niệm về đổi mới phương pháp dạy học lịch sử ở trường phổ thông</p>		<p>giải thích được nội dung, ý nghĩa của việc dạy học lịch sử ở trường phổ thông. Yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và thực tiễn dạy học lịch sử hiện nay.</p>				
4	<p>Chương 1.</p> <p>1.4. Cơ sở lý luận và thực tiễn về phát huy tính tích cực của học sinh trong dạy - học</p> <p>1.5. Việc phát huy tính tích cực của học sinh trong học tập lịch sử</p>	3	<p>Trình bày và giải thích được cơ sở lý luận và thực tiễn về phát huy tính tích cực của học sinh trong dạy - học. Ý nghĩa và nội dung của việc phát huy tính tích cực của học sinh trong học tập lịch sử</p>				
5	<p>Chương 2.</p> <p>Các biện pháp nâng cao hiệu quả bài học và</p>	3	<p>Trình bày và giải thích được những vấn đề chung về bài</p>	<p>CLO1 CLO2 CLO3</p>	<p>- Hướng dẫn SV tự nghiên cứu. - GV đặt yêu cầu, nhiệm</p>	<p>- Chuẩn bị ở nhà: Đọc trước giáo trình,</p>	

	<p>phát huy tính tích cực của học sinh trong học tập lịch sử ở trường phổ thông</p> <p>2.1. Những vấn đề chung về bài học lịch sử ở trường phổ thông</p>		học lịch sử ở trường phổ thông.		vụ chuẩn bị tài liệu và phương tiện. - GV sử dụng các tài liệu bài giảng, bảng, (có thể kết hợp máy tính, projector) và các phương pháp dạy học: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm để giảng dạy.	tài liệu liên quan đến nội dung các buổi lên lớp. Tự nghiên cứu, làm bài tập được giao đối với cá nhân và bài tập nhóm. - Trên lớp: Tham gia thảo luận tích cực. Mỗi sinh viên phải đưa ra được tối thiểu 2 câu hỏi về những nội dung của học phần để trao đổi với bạn học và với giảng viên.
6	<p>Chương 2.</p> <p>2.2. Nâng cao hiệu quả bài học lịch sử</p> <p>2.3. Nội dung học lịch sử, đảm bảo tính khoa học, vừa sức</p>	3	Trình bày và phân tích được yêu cầu và biện pháp nâng cao hiệu quả bài học lịch sử.			
7	<p>Chương 2.</p> <p>2.4. Ý nghĩa của việc phát triển các hoạt động nhận thức đối với hiệu quả bài học</p> <p>2.5. Ý nghĩa của việc trình bày hình ảnh và việc hình thành xúc cảm lịch sử cho học sinh</p>	3	Trình bày và giải thích được ý nghĩa của việc phát triển các hoạt động nhận thức đối với hiệu quả bài học			
8	<p>Chương 2.</p> <p>2.6. Sử dụng đa dạng, kết hợp nhuần nhuyễn, hợp lý các phương pháp dạy học trong một bài</p>	3	Trình bày và giải thích được phương pháp sử dụng kết hợp nhuần nhuyễn, hợp			

	<p>học lịch sử</p> <p>2.7. Tổ chức giờ học hiệu quả</p> <p>2.8. Những yêu cầu chung của việc sử dụng phương pháp trong việc dạy học lịch sử theo hướng tích cực hoá nhận thức của học sinh</p>		<p>lý các phương pháp dạy học trong một bài học lịch sử và những yêu cầu chung của việc sử dụng phương pháp trong việc dạy học lịch sử theo hướng tích cực hoá nhận thức của học sinh.</p>				
9	<p>Chương 2.</p> <p>2.9. Sử dụng sách giáo khoa trong phát huy tính tích cực</p> <p>2.9.1. Sử dụng sách giáo khoa để chuẩn bị bài giảng</p> <p>2.9.2. Sử dụng sách giáo khoa học tập trên lớp</p> <p>2.9.3. Sử dụng sách giáo khoa học tập để làm bài tập và ôn tập ở nhà</p>	3	<p>Phân tích và vận dụng được phương pháp sử dụng sách giáo khoa trong phát huy tính tích cực.</p>				
10	<p>Chương 2.</p> <p>2.10. Phương pháp sử dụng hệ thống câu hỏi trong dạy học lịch sử để phát triển tư</p>	3	<p>Phân tích và vận dụng được phương pháp sử dụng hệ thống câu hỏi trong dạy học lịch</p>				

	<p>duy cho học sinh</p> <p>2.10.1. Xác định mối liên hệ giữa câu hỏi với các sự kiện của bài học</p> <p>2.10.2. Xây dựng hệ thống câu hỏi</p>		<p>sử để phát triển tư duy cho học sinh.</p>				
11	<p>Chương 2.</p> <p>2.11. Phương pháp sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học lịch sử</p> <p>2.11.1. Phương pháp sử dụng hình vẽ, tranh ảnh</p>	3	<p>Phân tích và vận dụng được phương pháp sử dụng hình vẽ, tranh ảnh.</p>				
12	<p>Chương 2.</p> <p>2.11.2. Sử dụng bản đồ trong dạy học lịch sử</p>	3	<p>Phân tích và vận dụng được phương pháp sử dụng bản đồ trong dạy học lịch sử.</p>				
13	<p>Bài tập - Thực hành 1.</p> <p>+ Sinh viên thực hành sử dụng sách giáo khoa để phát huy tính tích cực của học sinh</p> <p>+ Sử dụng sách giáo khoa để thiết kế hệ thống</p>	3	<p>Vận dụng được kiến thức, kỹ năng để thực hành cá nhân các biện pháp nâng cao hiệu quả bài học và phát huy tính tích cực của học sinh trong học tập lịch sử ở trường phổ thông</p>	<p>CLO1 CLO2 CLO3</p>	<p>- GV giao nhiệm vụ. - Phổ biến yêu cầu. - GV sử dụng ngôn ngữ, nói, viết, bảng, sử dụng tài liệu, một số phương tiện dạy học khác... (có thể kết hợp máy tính và projector)</p>	<p>- Chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung (tài liệu). Làm đầy đủ các thực hành, thảo luận theo yêu cầu của giảng viên. - Hoạt động trên lớp: Thực hành theo</p>	A2.1.

	<p>câu hỏi dạy học phát huy tính tích cực học tập của học sinh.</p> <p>+ Sử dụng đồ dùng trực quan để phát huy tính tích cực của học sinh trong dạy học lịch sử:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng hình vẽ để dạy học phát huy tính tích cực của học sinh. 				<p>kết hợp các phương pháp: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm, hướng dẫn tự học, hướng dẫn thực hành, dạy cách học.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chấm kết quả làm bài tập cá nhân được giao - Chấm báo cáo bài tập theo nhóm, đánh giá năng lực ngôn ngữ nói qua tuyệt trình, thảo luận của SV. 	<p>hướng dẫn.</p> <p>Thái độ thực hành nghiêm túc, tích cực.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nộp báo cáo thực hành thay thế bài kiểm tra. 	
14	<p>Bài tập - Thực hành 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng tranh ảnh, chân dung các nhân vật lịch sử - Sử dụng bản đồ đồ thị niên biểu. <p>+ Sinh viên thiết kế bài giảng và tập giảng sử dụng thiết bị kỹ thuật hiện đại, áp dụng phương pháp</p>	3					A2.2.

	dạy học hiện đại (Elearning).						
15	<p>Bài tập - Thực hành 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tập giảng trước nhóm. - Thảo luận theo chủ đề: + Thực tiễn việc dạy học lịch sử ở trường phổ thông hiện nay + Quan niệm về đổi mới phương pháp dạy học lịch sử ở trường phổ thông. + Vai trò của đồ dùng trực quan trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông? + Vai trò của thiết bị trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông? 	3					A2.3.
	Bài đánh giá cuối kỳ.	-	- Vận dụng được kiến thức, kỹ năng để hoàn thành bài thi tự luận hoặc bài thi vấn	CLO1 CLO2 CLO3	Thi tự luận/ vấn đáp/ hoặc làm tiểu luận thay bài thi.	Thi tự luận/ vấn đáp/ hoặc làm tiểu luận thay	A.3 Rubrics

			đáp/ hoặc làm tiểu luận thay thế bài thi. - Nhận thức được tầm quan trọng của việc nâng cao hiệu quả bài học lịch sử thường xuyên.			thi.	
--	--	--	--	--	--	------	--

(*) Ghi chú:

- (3) Số tiết (LT/TH/TT): Xác định số tiết lý thuyết, thực hành, thực tập của từng chương
- (6) PP giảng dạy đạt CĐR: Nêu tên các PP giảng dạy sử dụng trong từng chương để đạt CĐR
- (7) Hoạt động học của SV: Xác định các nội dung SV cần chuẩn bị tại nhà (đọc tài liệu nào, từ trang thứ mấy, LVN để giải quyết BT, làm dự án); Hoạt động tại lớp (thảo luận nhóm, làm BT thường xuyên số...).

7. Học liệu**Bảng 5. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo**

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/nơi ban hành VB
Giáo trình chính				
1	Nguyễn Thị Côi	2011	<i>Các con đường biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học lịch sử ở trường phổ thông</i>	Nxb Đại học sư phạm HN.
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Phan Ngọc Liên (cb) và cộng sự	2010	<i>Phương pháp dạy học Lịch sử, tập 1,2</i>	Nxb Đại học Sư phạm, HN.
3	Nguyễn Thị Côi và cộng sự	1995	<i>Rèn luyện luyện nghiệp vụ sư phạm môn lịch sử</i>	Nxb Đại học Sư phạm, HN.
4	Kiều Thế Hưng	1999	<i>Hệ thống thao tác sư phạm trong dạy học lịch sử ở trường PTTH</i>	Nxb Đại học quốc gia Hà Nội.

8. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy**Bảng 6. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy**

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH	Phục vụ cho nội dung Bài
----	------------------------------------	---	--------------------------

