

TẬP HUẤN

ÁP DỤNG CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO
VIÊN TIỂU HỌC THÔNG QUA HOẠT
ĐỘNG ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GIÁO
DỤC TRONG CÁC TRƯỜNG DẠY HỌC
CẢ NGÀY (FDS)

SEQAP, NĂM 2012

BÀI 1

MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG VỀ CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN TIỂU HỌC

A. MỤC TIÊU

Giúp học viên có hiểu biết về:

- Sự cần thiết phải xây dựng Chuẩn nghề nghiệp GVTH trong giai đoạn đổi mới giáo dục hiện nay.
- Quá trình, nguyên tắc xây dựng Chuẩn NNGVTH, cấu trúc nội dung của Chuẩn (Lĩnh vực, yêu cầu, tiêu chí, minh chứng).
- Mối quan hệ giữa Chuẩn NNGVTH và hoạt động đảm bảo chất lượng trong SEQAP.
- Mục đích của việc đánh giá GVTH theo Chuẩn NNGVTH.
- Kỹ thuật đánh giá GVTH theo Chuẩn NNGVTH (Các tiêu chuẩn đánh giá, XL; Quy trình đánh giá, XL; Xác định minh chứng để đánh giá, xếp loại các tiêu chí của Chuẩn) trong SEPQA.

B. HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC VIÊN

- **Hoạt động 1:** Tự đọc trước chương I Quy định về chuẩn nghề nghiệp GV tiểu học và phần 1 “Một số vấn đề chung về chuẩn nghề nghiệp GV tiểu học và hoạt động đảm bảo chất lượng giáo dục trường học”
- **Hoạt động 2:** Trao đổi nhóm, chuẩn bị ý kiến trình bày các câu hỏi sau:
 1. Vì sao cần xây dựng chuẩn GVTH?
 2. Nội dung cấu trúc của chuẩn NNGVTH ? Nội dung cốt lõi của Chuẩn?
 3. Chuẩn NNGVTH thông qua hoạt động Đảm bảo chất lượng GD trường học ở điểm nào?
- **Hoạt động 3:** Trao đổi thảo luận tại lớp tập huấn.

1. Vì sao cần phải xây dựng chuẩn nghề nghiệp GVTH

1.1. Xây dựng chuẩn nghề nghiệp GVTH là yêu cầu tất yếu khách quan trong xu thế phát triển hội nhập.

1.2. Xây dựng chuẩn NNGVTH là cách làm mới phù hợp với yêu cầu đổi mới GD.

- Xây dựng chuẩn NNGVTH để quản lý chất lượng đội ngũ GV.

1.3. Xây dựng chuẩn nghề nghiệp GVTH là một trong những biện pháp cơ bản để nâng cao chất lượng đội ngũ GVTH trong giai đoạn đổi mới GD hiện nay.

- Giúp GV tự đánh giá, rèn luyện nâng cao năng lực nghề nghiệp.

- Là công cụ để áp dụng vào việc đánh giá GV.

- Các cấp quản lí có kế hoạch bồi dưỡng GV.

2. Nội dung cấu trúc của chuẩn NN GV TH

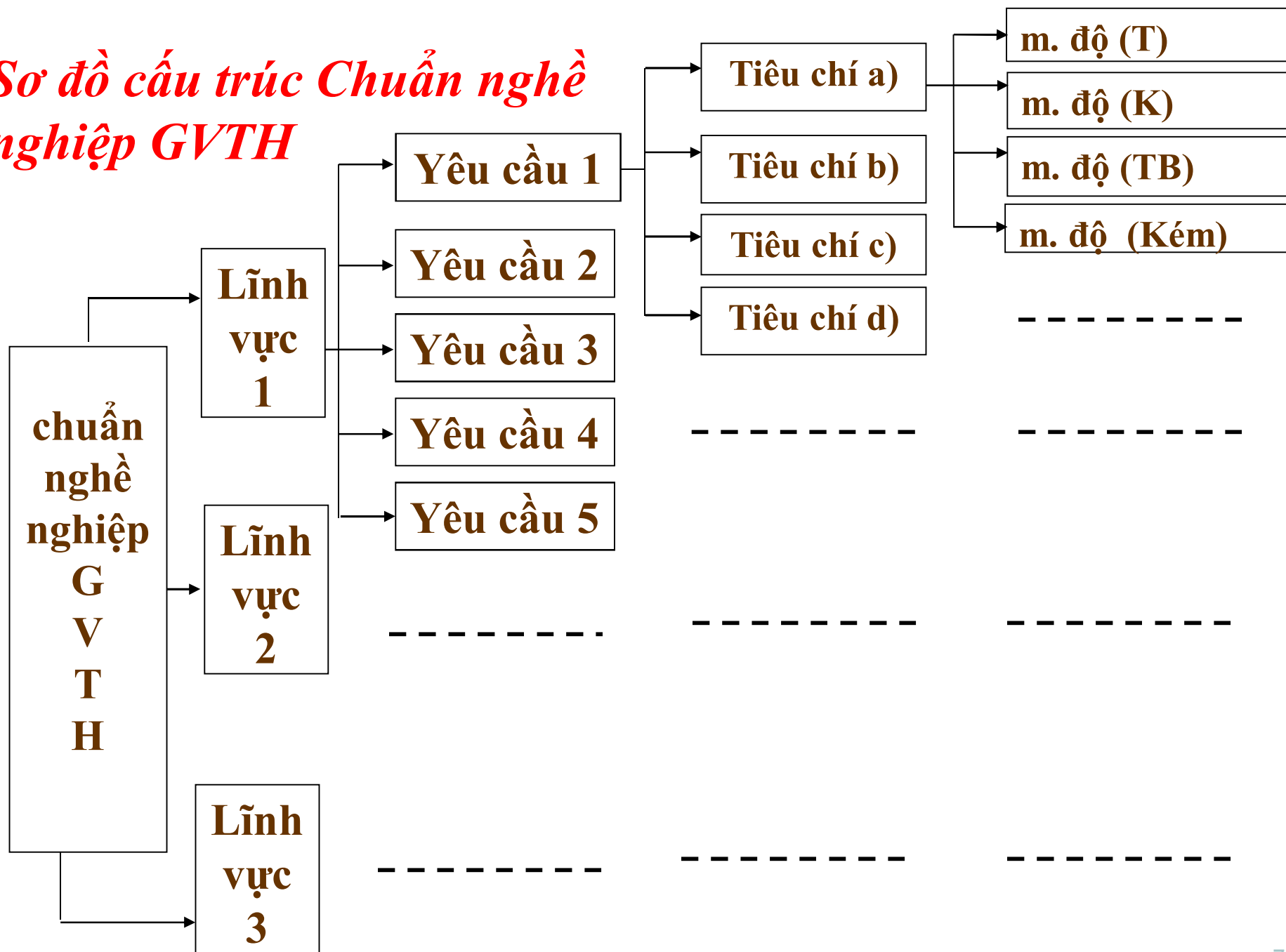
➤ Nội dung cấu trúc chuẩn NNGVTH:

3 Lĩnh vực - 15 yêu cầu (tiêu chuẩn) - 60 tiêu chí

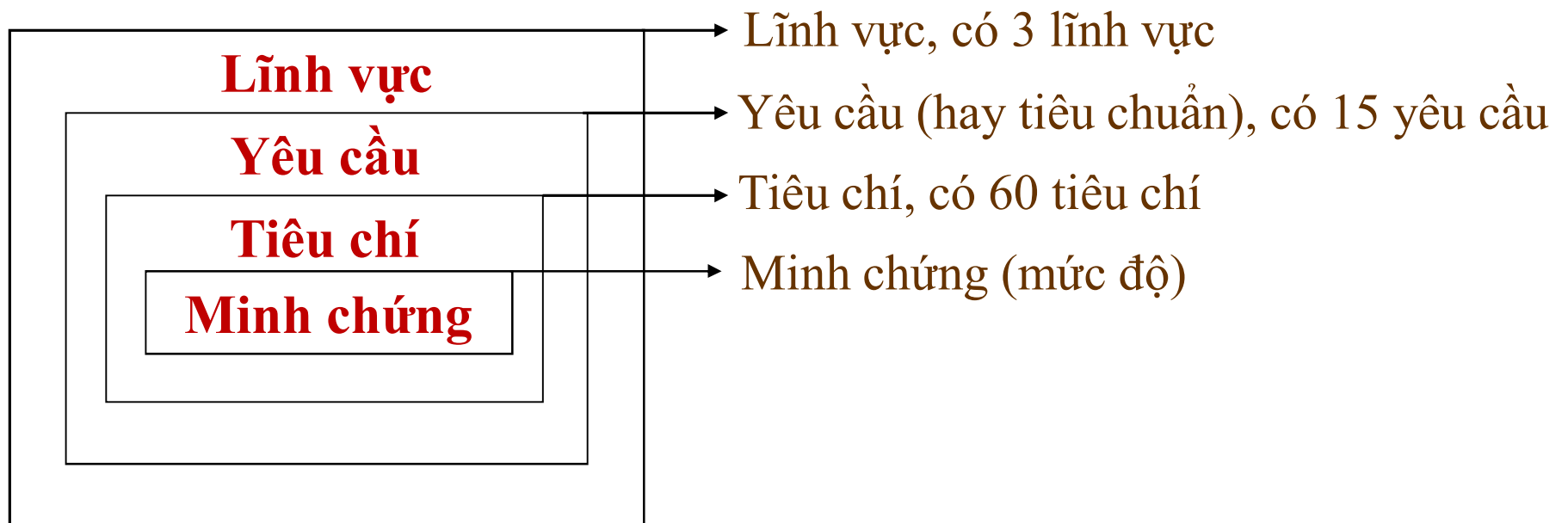
Minh chứng: xác định mức độ đạt được của tiêu chí.

- Các mức độ đạt được của tiêu chí được xếp loại thành 4 mức:
 - Mức tốt: (9-10 điểm)
 - Mức khá: (7 - 8 điểm)
 - Mức trung bình: (5 - 6 điểm)
 - Mức kém: (điểm dưới 5)
- **Sơ đồ cấu trúc Chuẩn nghề nghiệp GVTH**

Sơ đồ cấu trúc Chuẩn nghề nghiệp GVTH



➤ Mọi “quan hệ” giữa các Lĩnh vực, yêu cầu, tiêu chí,



❖ *Xác định “nội dung cốt lõi” của Chuẩn NNGVTH*

- Mỗi lĩnh vực “nội dung cốt lõi” đều được nêu cụ thể trong 5 yêu cầu. Chẳng hạn:

Về lĩnh vực phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống

+ *Yêu cầu 1*: “Thực hiện nghĩa vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc”.

+ *Yêu cầu 2*: “Chấp hành pháp luật, chính sách của nhà nước”.

+ *Yêu cầu 3*: “Chấp hành các quy định của ngành”.

+ *Yêu cầu 4*: “Yêu nghề; giữ gìn phẩm chất, danh dự và uy tín của nhà giáo”.

+ *Yêu cầu 5*: “Thương yêu HS; đoàn kết, hợp tác với đồng nghiệp, cha mẹ HS và cộng đồng.

3. Chuẩn nghề nghiệp GVTH và hoạt động đảm bảo chất lượng giáo dục trong SEQAP

- *Mục tiêu của SEQAP và mô hình dạy học cả ngày (FDS) đòi hỏi phải xây dựng đội ngũ GV theo chuẩn nghề nghiệp GVTH.*
- *Mục tiêu, nội dung của Chuẩn NNGVTH và cách đánh giá GV theo Chuẩn nghề nghiệp phù hợp với hoạt động đảm bảo chất lượng của SEQAP.*
- *Kết hợp Chuẩn NNGVTH và Chuẩn hiệu trưởng trường TH trong hoạt động đảm bảo chất lượng của SEQAP.*