



**Giáo viên chủ nhiệm lớp  
trong các hoạt động  
ở trường tiểu học**

# Mục tiêu Modun

**1. Mục tiêu chung:** Giúp GV/CN lớp, CBQL có hiểu biết và thực hiện được những công việc của người GV/CN lớp trong các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.

## **2. Mục tiêu cụ thể**

- Thấy rõ được tầm quan trọng về công tác của GV/CN lớp trong các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.
- Nắm được nội dung các công việc của GV/CN lớp ở tiểu học trong các hoạt động giáo dục.
- Trình bày được những nội dung chính trong quản lý lớp học trong các giờ học chính khóa và trong các HĐGDNGLL, trong quản lý và giáo dục học sinh buổi 2, trong việc phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh, trong giáo dục học sinh cá biệt.

# Nội dung Modun

1. GVCM lớp với công tác quản lí và giáo dục học sinh trong các giờ học chính khóa
2. GVCM lớp với các hoạt động ngoài giờ lên lớp: tiết chào cờ, giờ SH lớp cuối tuần, HĐGD theo chủ điểm
3. GVCM lớp với công tác quản lí và giáo dục HS buổi 2/ ngày
4. Vấn đề phối hợp giữa GVCM lớp với Ban đại diện cha mẹ học sinh
5. GVCM lớp với công tác giáo dục HS cá biệt

**Nội dung 1: GV CN lớp với công tác quản lí và giáo dục học sinh trong các giờ học chính khóa**

## **Hoạt động 1:**

**Những nét đặc thù của GV CN lớp ở tiểu học.**

- **Thầy, cô hãy cho biết: Những nét đặc thù của GV CN lớp ở tiểu học.**
- **Liên hệ với thực tiễn.**

# Thông tin phản hồi cho hoạt động 1:

- ▶ Giáo viên (GV) dạy các môn học ở tiểu học cũng là giáo viên chủ nhiệm (GVCM) lớp.
- ▶ GV tiểu học thường có nhiều thời gian gần gũi các em hơn, có khi GV tiếp xúc với HS còn nhiều hơn cha mẹ.
- ▶ Công tác chủ nhiệm còn phải làm cho lớp học đoàn kết, yêu thương nhau, luôn quan tâm gắn bó với nhau.

- ▶ **Tóm lại:** Có thể nói, giáo viên chủ nhiệm ở tiểu học vừa là “thầy giáo” vừa là “mẹ”. “Chính sự quan tâm, lòng yêu thương và sự chia sẻ của người thầy đã giúp những đứa trẻ phát huy hết khả năng của chúng”
- ▶ - Thói quen mà trẻ có được chính là sự chuyển hóa từ thói quen của GV đến HS.

**Nội dung 1: GVCN lớp với công tác quản lí và giáo dục học sinh trong các giờ học chính khóa**

## **HOẠT ĐỘNG 2:**

**Tìm hiểu PP quản lí lớp học bằng các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực.**

**1. Thầy, cô hiểu thế nào là giáo dục kỷ luật tích cực?**

Giáo dục kỷ luật tích cực là giáo dục kỷ luật dựa trên nguyên tắc vì lợi ích tốt nhất của HS, không làm tổn thương đến thể xác và tinh thần HS, có sự thỏa thuận giữa GV – HS và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của từng HS.

**Nội dung 1: GVCN lớp với công tác quản lí và giáo dục học sinh trong các giờ học chính khóa**

**HOẠT ĐỘNG 2:** Tìm hiểu PP quản lí lớp học bằng các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực.

*2. Thầy, cô giáo hãy nêu những lợi ích của việc sử dụng các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực đối với HS trong các giờ học chính khóa.*



# Nội dung 1: GVCN lớp với công tác quản lí và giáo dục học sinh trong các giờ học chính khóa

## Thông tin phản hồi hoạt động 2:

2.1. Nếu sử dụng các biện pháp giáo dục kỹ luật tích cực, HS sẽ:

- Có nhiều cơ hội chia sẻ những hiểu biết của mình về nội dung bài học

- Tích cực, chủ động hơn trong học tập.

- Tự tin trước các bạn trong lớp khi trình bày ý kiến của mình.

- Phát huy được khả năng của cá nhân trong quá trình học tập.

2.2. Thực hiện biện pháp giáo dục kỹ luật tích cực, GVCN lớp sẽ nhận được những kết quả tốt đẹp sau:

- Giảm được áp lực quản lí lớp học.

- Xây dựng được mối quan hệ thân thiện giữa thầy và trò

- trong giờ học

- chính khóa.

- Nâng cao hiệu quả quản lí lớp học

- Được sự đồng tình, ủng hộ từ phía gia đình HS và xã hội.

**Nội dung 1: GVCN lớp với công tác quản lí và giáo dục học sinh trong các giờ học chính khóa**

*2.3. Lợi ích của việc sử dụng các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực đối với nhà trường, gia đình, cộng đồng, xã hội:*

- Nhà trường trở thành môi trường học tập thân thiện an toàn, tạo được niềm tin đối với xã hội.
- Có được những công dân tốt, giàu khả năng phục vụ, công hiến cho gia đình và xã hội trong tương lai.
- Giảm thiểu được các tệ nạn xã hội, bạo hành, bạo lực.