

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Trình độ đào tạo: Đại học Ngành: Sư phạm Toán Mã số:

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung

1.1. Tên học phần: Đánh giá kết quả học tập của học sinh trong quá trình dạy học môn Toán	1.2. Tên tiếng Anh:
1.3. Mã học phần:	1.4. Số tín chỉ: 02
1.5. Phân bố thời gian:	
- Lý thuyết:	26 tiết
- Bài tập và Thảo luận nhóm:	04 tiết
- Tự học:	
1.6. Các giảng viên phụ trách học phần:	
- Giảng viên phụ trách chính:	TS. Nguyễn Quang Hòe
- Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Lê Thị Bạch Liên
1.7. Điều kiện tham gia học phần:	
- Học phần tiên quyết:	Đại số sơ cấp và thực hành giải toán; Hình học sơ cấp và thực hành giải toán.
- Học phần học trước:	
- Học phần song hành:	

2. Mục tiêu

2.1. Mục tiêu chung

Học phần gồm 2 phần chính:

1. Lý luận dạy học về đánh giá trong giáo dục toán.
2. Trình bày cơ sở của đánh giá trong giáo dục toán, các loại hình đánh giá, kỹ thuật biên soạn các bài kiểm tra trắc nghiệm khách quan và tự luận trong môn toán.

2.2. Mục tiêu cụ thể

2.2.1. Về kiến thức

Sinh viên hiểu và nắm được các vấn đề cơ bản về đánh giá trong dạy học toán như: cơ sở lý luận, các loại hình đánh giá, tiêu chuẩn đánh giá, trắc nghiệm, các phương pháp và kỹ thuật đánh giá mới trong giáo dục toán.

2.2.2. Về kỹ năng

Sinh viên có khả năng thiết kế các bài kiểm tra trắc nghiệm khách quan và tự luận phù hợp, đúng tiêu chuẩn. Từ đó, sinh viên có thể vận dụng vào công tác kiểm tra, đánh giá khi dạy toán ở phổ thông

Ghi chú: I: mức giới thiệu/bắt đầu; R: mức nâng cao hơn mức bắt đầu, có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế,...; M: mức thuần thục/thông hiểu; A: hỗ trợ tối đa việc đạt được PLO, cần được thu thập minh chứng để đánh giá CDR CTĐT.

5. Đánh giá

a. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá

Bảng 3. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của SV

Thành phần đánh giá	Hình thức đánh giá/ thời gian	Bài đánh giá	Trọng số con	Rubric (đánh dấu X nếu có)	Lquan đến CDR nào ở bảng 4.1	Hướng dẫn phương pháp đánh giá
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
A1. Chuyên cần, thái độ (CCTĐ)	5%	- Đánh giá tất cả các bài từ Chương 1 đến Chương 3 - Đánh giá theo tiêu chí sau: + Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài + Tham gia các hoạt động trong giờ học + Hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên	5%		Từ CLO1 đến CLO7	Đáp ứng đáp án, thang điểm
A1. Đánh giá quá trình	Bài kiểm tra thường xuyên 1,2,3 (60 phút)	A1.1. Tuần 1. Chương 1 Cơ sở lý luận của đánh giá trong giáo dục toán	30%		Từ CLO1 đến CLO2	Đáp ứng đáp án, thang điểm
		A1.2. Tuần 7: Chương 2 Phương pháp trắc nghiệm trong đánh giá môn toán	30%		Từ CLO1 đến CLO7	
		A1.3. Tuần 14 Chương 3 Một số phương pháp đánh giá mới trong dạy học toán	40%		Từ CLO1 đến CLO7	
A3. Bài tập lớn (hoặc dự án)	0%			X (Rubric)		

A4. Đánh giá giữa kỳ	0%					
A5. Đánh giá cuối kỳ	0% Thi tự luận và trắc nghiệm, viết, vấn đáp, thực hành, Vấn đáp + Thực hành (Theo thời gian của trường)	- Chương 1 Cơ sở lý luận của đánh giá trong giáo dục toán - Chương 2 Phương pháp trắc nghiệm trong đánh giá môn toán - Chương 3 Một số phương pháp đánh giá mới trong dạy học toán			Từ CLO1 đến CLO7	Đáp ứng đáp án, thang điểm

Ghi chú: Tùy theo yêu cầu, đặc điểm của từng học phần, bộ môn có thể điều chỉnh thành phần và trọng số, trọng số con của các thành phần đánh giá. Tuy nhiên, phải đảm bảo đánh giá cuối kỳ không dưới 50%.

7.2. Hình thức, tiêu chí đánh giá và trọng số điểm

Thành phần đánh giá [1]	Hình thức đánh giá/ thời gian [2]	Nội dung đánh giá [3]	CDR được đánh giá [4]	Số lần đánh giá/thời điểm [5]	Tiêu chí đánh giá [6]	Tỷ lệ (%) [7]
A1. Đánh giá quá trình	Chuyên cần và thái độ học tập	- Đánh giá tất cả các bài từ Chương 1 đến Chương 3 - Đánh giá theo tiêu chí sau: + Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài + Tham gia các hoạt động trong giờ học + Hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên	Từ CLO1 đến CLO7	Các buổi học	Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài và tham gia các hoạt động trong giờ học, hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên	5%
	Bài kiểm tra 1 (60 phút)	Chương 1 Cơ sở lý luận của đánh giá trong giáo dục toán	Từ CLO1 đến CLO7	Tuần thứ 1	Đáp ứng đáp án, thang điểm	8%
	Bài kiểm tra 2 (60 phút)	Chương 2 Phương pháp trắc nghiệm trong đánh giá môn toán	Từ CLO1 đến CLO7	Tuần thứ 7	Đáp ứng đáp án, thang điểm	8%
	Bài kiểm tra 3 (60 phút)	Chương 3 Một số phương pháp đánh giá mới trong dạy học toán	Từ CLO1 đến CLO7	Tuần thứ 14	Đáp ứng đáp án, thang điểm	9%
A2. Đánh giá kết thúc học phần	Thi tự luận và trắc nghiệm, viết, vấn đáp, thực hành, Vấn đáp + Thực hành (Theo thời gian của trường)	- Chương 1 Cơ sở lý luận của đánh giá trong giáo dục toán - Chương 2 Phương pháp trắc nghiệm trong đánh giá môn toán - Chương 3 Một số phương pháp đánh giá mới trong dạy học toán	Từ CLO1 đến CLO7	Theo thời gian của trường	Đáp ứng đáp án, thang điểm	70%

b. Yêu cầu đối với học phần

Sinh viên phải tham dự $\geq 80\%$ số buổi của HP. Nếu nghỉ $> 20\%$ số buổi sẽ không được dự thi kết thúc HP.

6. Kế hoạch và nội dung giảng dạy

Bảng 4. Kế hoạch và nội dung giảng dạy theo tuần

Tuần/ Buổi (3 tiết/b)	Các nội dung cơ bản của bài học (chương) (đến 3 số)	Số tiết (LT/TH/ TT)	CĐR của bài học (chương)/ chủ đề	Lquan đến CĐR nào ở bảng 4.1	PP giảng dạy, tài liệu và cơ sở vật chất, thiết bị cần thiết để đạt CĐR	Hoạt động học của SV(*)	Tên bài đánh giá (ở cột 3 bảng 5.1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA ĐÁNH GIÁ TRONG GIÁO DỤC TOÁN 1.1. Khái niệm và thuật ngữ 1.2. Cơ sở lý luận về đánh giá trong giáo dục toán 1.3. Các loại hình đánh giá 1.4. Phân loại các mục tiêu trong giáo dục toán 1.5. Tiêu chuẩn trong đánh giá 1.6. Mục đích của kiểm tra và th	(8 LT, 2 BT)	- Hiểu được khái niệm giáo dục, dãy số, các nguyên lý cơ bản của dãy hội tụ - nắm được khái niệm giới hạn trên giới hạn dưới	CLO1 CLO7	- GV sử dụng tài liệu [1], Hình thức: Lên lớp, trải nghiệm Phương pháp: Thuyết trình nêu vấn đề, thảo luận, làm bài tập, tự học	- Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung - Phần chuẩn bị trên lớp: * Bài tập: - Giải được các bài tập cơ bản để hiểu khái niệm	
2	CHƯƠNG 2. PHƯƠNG PHÁP TRẮC NGHIỆM TRONG ĐÁNH GIÁ MÔN TOÁN 2.1. Các kiểu câu hỏi trắc nghiệm khách quan 2.2. Biên soạn câu hỏi trắc nghiệm khách quan	(9 LT, 1 BT)	- Nắm được khái niệm hàm số, các tính chất phép toán giới hạn hàm số - Tính liên tục của	CLO2 CLO7	- GV sử dụng tài liệu [1], Hình thức: Lên lớp, trải nghiệm Phương pháp:	- Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung * Bài tập ở lớp: Giải được các bài	

	2.3. Quy trình biên soạn đề kiểm tra môn toán 2.4. Phân tích, đánh giá câu trắc nghiệm, bài trắc nghiệm		hàm số và các giới hạn vô cực		Thuyết trình nêu vấn đề, pphd tình huống, pp sắm vai, pp dạy học dự án..	tập cơ bản để hiểu khái niệm	
3	CHƯƠNG 3. MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP ĐÁNH GIÁ MỚI TRONG DẠY HỌC TOÁN 3.1. Sử dụng câu hỏi kết thúc mở 3.2. Quan sát, phỏng vấn 3.3. Tự đánh giá của học sinh 3.4. Sử dụng tập sản phẩm của học sinh 3.5. Đánh giá thể hiện	(9 LT, 1 BT)	- Nắm chắc khái niệm đạo hàm, vi phân - Giải quyết được các bài tập ứng dụng của đạo hàm và phép tính vi phân	CLO3 CLO5	- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn Hình thức: Lên lớp, trải nghiệm Phương pháp: Thuyết trình nêu vấn đề, thảo luận, pp sắm vai, pp dạy học dự án..	- Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung * Bài tập ở lớp: Giải được các bài tập cơ bản để hiểu khái niệm	A1.1.
8	Ôn tập và kiểm tra giữa kỳ	3			A3
Theo lịch thi	Kiểm tra cuối kì						A4

(*) Ghi chú:

- (3) Số tiết (LT/TH/TT): Xác định số tiết lý thuyết, thực hành, thực tập của từng chương
- (6) PP giảng dạy đạt CDR: Nêu tên các PP giảng dạy sử dụng trong từng chương để đạt CDR
- (7) Hoạt động học của SV: Xác định các nội dung SV cần chuẩn bị tại nhà (đọc tài liệu nào, từ trang thứ mấy, LVN để giải quyết BT, làm dự án); Hoạt động tại lớp (thảo luận nhóm, làm BT thường xuyên số...).

7. Học liệu

Bảng 5. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
Giáo trình chính				
1	Nguyễn Bá Kim	2006	<i>Phương pháp dạy học môn Toán</i>	NXB ĐHSP
Sách, giáo trình tham khảo				
1	Romberg, T. A.	2004	<i>Standards Based Mathematics Assessment in Middle</i>	<i>School: rethinking classroom practice.</i> New York: Teachers College Press.
2	Nguyễn Thị Lan Phương	2011	<i>Đánh giá kết quả học tập của học sinh phổ thông: một số vấn đề lý luận và thực tiễn.</i>	NXB Giáo dục Việt Nam

8. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN, TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	
1	Giảng đường A, C	Projector, máy tính cá nhân	1	Chương 1
2	Giảng đường A, C	Projector, máy tính cá nhân	1	Chương 2
3	Giảng đường A, C	Projector, máy tính cá nhân	1	Chương 3

Trưởng khoa

Trưởng bộ môn

Quảng Bình, ngày...tháng 6 năm 2021

Người biên soạn

PGS.TS Nguyễn Thành Chung

TS. Phan Trọng Tiến

TS. Nguyễn Quang Hòa

Ghi chú:

Đề cương chi tiết học phần trình bày kiểu chữ thống nhất Times New Roman, cỡ chữ văn bản 13, cỡ chữ trong các bảng 12 bằng hệ soạn thảo WinWord; mật độ chữ bình thường khoảng cách dòng 1.3 lines; lề trên và dưới 2,0 cm, lề trái 3,0 - 3,5 cm , lề phải 2,0 cm. Số trang được đánh ở giữa phía trên mỗi trang giấy. Thụt đầu dòng 1,25 cm hàng chữ đầu tiên của mỗi đoạn văn, văn bản căn lề hai bên.