

Có kỹ năng kỹ năng nghiệp vụ sư phạm bộ môn bao gồm các kỹ năng diễn đạt nói viết, kỹ năng chế tạo và sử dụng đồ dùng trực quan, các thiết bị kỹ thuật trong dạy học, kỹ năng xây dựng và khai thác phòng học bộ môn, kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học nội khóa và ngoại khóa bộ môn lịch sử.

2.2.3. Về thái độ

Có nhận thức đúng về vai trò của việc rèn luyện NVSP, tạo cơ sở vững chắc cho sinh viên tự tin vào bản thân, tăng thêm lòng yêu thích việc dạy học môn lịch sử.

3. Chuẩn đầu ra (CLO)

Bảng 1. Chuẩn đầu ra của HP

Sau khi học xong học phần, SV có khả năng:

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO
CLO1	Có khả năng sử dụng được thuần thục ngôn ngữ nói, viết, vẽ trong dạy học lịch sử.
CLO2	Vận dụng được kỹ năng xây dựng và sử dụng các loại đồ dùng trực quan, phương tiện kỹ thuật dạy học, thiết bị kỹ thuật phòng học bộ môn, kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học nội khóa và ngoại khóa bộ môn lịch sử một cách thành thạo trong dạy học lịch sử.
CLO3	Nhận thức được sự cần thiết của việc rèn luyện NVSP trong dạy học và có ý thức cần cù, chịu khó, lòng say mê rèn luyện tay nghề, củng cố lòng yêu nghề dạy học.

4. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLO) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLO)

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO để đạt được PLO được xác định cụ thể qua bảng sau:

Bảng 2. Mối liên hệ giữa CLO và PLO

PLO	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
CLO 1	R	R	I	R	R	R	I	R	R	R
CLO 2	M	M	I	M	M	M	I	R	R	R
CLO 3	M	M	I	M	M	M	I	M	M	M
Tổng hợp học phần	M	M	I	M	M	M	I	R	R	R

Ghi chú: I: mức giới thiệu/bắt đầu; R: mức nâng cao hơn mức bắt đầu, có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế, ...; M: mức thuần thục/thông hiểu; A: hỗ trợ tối đa việc đạt được PLO, cần được thu thập minh chứng để đánh giá CDR CTĐT.

5. Đánh giá

a. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá

Bảng 3. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của SV

Thành phần đánh giá	Trọng số	Bài đánh giá	Trọng số con	Rubric (đánh dấu X nếu có)	Lquan đến CDR	Hướng dẫn phương pháp đánh giá
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
A1. Chuyên cần, thái độ (CCTĐ)	10%	- Đánh giá toàn bộ quá trình - Đánh giá theo tiêu chí sau: + Tham gia đầy đủ,	100%		CLO 1 CLO 2 CLO 3	Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài và tham gia các hoạt

		tích cực chuẩn bị bài + Tham gia các hoạt động trong giờ học + Hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên				động trong giờ học, hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên
A2. Kiểm tra thường xuyên (KTTX)	50%	A2.1. Tuần 2,3,4: Bài thực hành.	25%		CLO 1 CLO 2 CLO 3	Đáp ứng yêu cầu thang điểm chấm bài thực hành theo đúng yêu cầu đặt ra.
		A2.2. Tuần 6,7,8: Bài thực hành.	25%			
		A2.3. Tuần 9,10,11: Bài thực hành.	25%			
		A2.4. Tuần 13,14,15: Bài thực hành.	25%			
A3. Đánh giá cuối kỳ	40%	Bài tiểu luận/ Bài thu hoạch/ Bài thu hoạch.	100%		CLO 1 CLO 2 CLO 3	Đáp ứng đáp án, thang điểm đối với đề thi KTHP hoặc hướng dẫn chấm đối với bài tiểu luận/ Bài thực hành/ / Bài thu hoạch.

Ghi chú: Tùy theo yêu cầu, đặc điểm của từng học phần, bộ môn có thể điều chỉnh thành phần và trọng số, trọng số con của các thành phần đánh giá. Tuy nhiên, phải đảm bảo đánh giá cuối kỳ không dưới 50%.

b. Yêu cầu đối với học phần

Sinh viên phải tham dự $\geq 80\%$ số buổi của HP. Nếu nghỉ $> 20\%$ số buổi sẽ không được dự thi kết thúc HP.

6. Kế hoạch và nội dung giảng dạy

Bảng 4. Kế hoạch và nội dung giảng dạy theo tuần

Tuần/ Buổi (3 tiết/b)	Các nội dung cơ bản của bài học (chương) (đến 3 số)	Số tiết (LT / TH/ TT)	CDR của bài học (chương)/ chủ đề	Liên quan đến CDR	PP giảng dạy, tài liệu và cơ sở vật chất, thiết bị cần thiết để đạt CDR	Hoạt động học của SV(*)	Tên bài đánh giá (cột 3 bảng 3)
-----------------------------	---	-----------------------	----------------------------------	-------------------	---	-------------------------	---------------------------------

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Chương 1. Một số vấn đề nhận thức về rèn luyện kỹ năng NVSP</p> <p>1.1. Cơ sở xác định kỹ năng rèn luyện nghiệp vụ sư phạm môn lịch sử cho SV</p> <p>1.1.1. Mục đích đào tạo và rèn luyện nghiệp vụ</p> <p>1.1.2. Thực tiễn đào tạo và giảng dạy lịch sử với rèn luyện nghiệp vụ</p> <p>1.2. Quan niệm về rèn luyện nghiệp vụ sư phạm bộ môn lịch sử</p> <p>1.2.1. Ý nghĩa giáo dục, giáo dục và phát triển</p> <p>1.2.2. Kỹ năng và rèn luyện kỹ năng sư phạm lịch sử</p> <p>1.2.3. Cơ sở lý luận của việc rèn luyện nghiệp vụ sư</p>	2	Trình bày, giải thích được một số vấn đề nhận thức về rèn luyện kỹ năng NVSP và kỹ năng diễn đạt nói, viết	CLO1 CLO2 CLO3	GV sử dụng tài liệu, máy tính, projector, kết hợp các phương pháp: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm, hướng dẫn tự học, dạy cách học.	<p>- Chuẩn bị ở nhà: Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập các tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục.</p> <p>Tự học ở nhà: Sinh viên dành tối thiểu 90 tiết tự học, nghiên cứu tài liệu.</p> <p>- Hoạt động trên lớp: tham dự giờ học đầy đủ, trả lời câu hỏi của GV, phát biểu xây dựng bài, trao đổi, thảo luận với GV và bạn học.</p>	

<p>phạm lịch sử</p> <p>1.2.4. Nội dung cơ bản của rèn luyện nghiệp vụ sư phạm lịch sử</p> <p>Chương 2. Rèn luyện kỹ năng diễn đạt nói và viết</p> <p>2.1. Diễn đạt nói</p> <p>2.1.1. Những yêu cầu cơ bản của kỹ năng diễn đạt nói</p> <p>2.1.2. Diễn đạt nói trong các trường hợp cụ thể hóa sự kiện lịch sử được trình bày cho học sinh với cách dạy học của phương pháp trình bày miệng</p> <p>2.1.3. Biện pháp rèn luyện kỹ năng diễn đạt nói</p> <p>2.1.4. Hướng dẫn học sinh diễn đạt nói</p> <p>2.2. Diễn đạt viết</p> <p>2.2.1. Những yêu cầu cơ bản của kỹ năng diễn đạt viết</p> <p>2.2.2. Biện pháp rèn luyện</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	.2.3. Hướng dẫn học sinh diễn đạt viết một vấn đề lịch sử						
2	Thực hành 1. Rèn luyện kỹ năng diễn đạt nói và viết Trình bày một đoạn trong 1 bài học lịch sử bằng phương pháp tường thuật: Tường thuật diễn biến 1 sự kiện, 1 trận đánh, 1 chiến dịch, 1 cuộc khởi nghĩa.	2	Vận dụng được kỹ năng tường thuật trong DH	CLO1 CLO2 CLO3	<ul style="list-style-type: none"> - GV đặt yêu cầu. - GV hướng dẫn mẫu. - GV nêu các tình huống rèn luyện. - Hướng dẫn SV xử lý, ứng xử với người học, kết luận về các tình huống NVSP nảy sinh trong quá trình dạy học có thể xảy ra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuẩn bị trước các tình huống, nhiệm vụ được giao ở nhà. - Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn. - Thảo luận, trao đổi rút kinh nghiệm trong xử lý các tình huống NVSP. 	A2.1.
3	Thực hành 1. Trình bày một đoạn trong 1 bài học lịch sử bằng phương pháp miêu tả: Miêu tả toàn cảnh: chọn 1 nhân vật, 1 sự kiện hoặc 1 công trình kiến trúc, 1 tác phẩm nghệ thuật để miêu tả.	2	Vận dụng được kỹ năng miêu tả trong DH				

	Miêu tả có phân tích					
4	<p>Thực hành</p> <p>1.Trình bày một đoạn trong 1 bài học lịch sử bằng phương pháp nêu đặc điểm về sự kiện, nhân vật lịch sử và giải thích:</p> <p>+ Dùng xen vào tường thuật để cụ thể hóa một nhân vật, 1 hiện tượng lịch sử.</p> <p>+ Dùng để khái quát tính chất hiện tượng lịch sử dạng 1 hình ảnh tượng trưng.</p> <p>+ Giải thích bản chất 1 hiện tượng phức tạp, 1 khái niệm, 1 quy luật LS</p>	2	Vận dụng được kỹ năng nêu đặc điểm sự kiện, nhân vật và giải thích trong DH			
5	<p>Chương 3. Rèn luyện kỹ năng viết vẽ trên bảng đen</p> <p>3.1. Mục đích ý nghĩa của</p>	2	- Trình bày, giải thích và hướng dẫn rèn luyện được kỹ	CLO1 CLO2 CLO3	GV sử dụng tài liệu, máy tính, projector, kết hợp các	- Chuẩn bị ở nhà: Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong

	<p>việc rèn luyện kỹ năng viết, kẻ vẽ</p> <p>3.2. Kỹ năng sử dụng bảng đen</p> <p>3.3. Kỹ năng vẽ một số hình minh họa đơn giản trên bản khi giảng bài</p> <p>Chương 4. Xây dựng và sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học lịch sử</p> <p>4.1. Những yêu cầu chung khi xây dựng và sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học lịch sử</p> <p>4.2. Khai thác nội dung tranh ảnh minh họa trong dạy học lịch sử</p> <p>4.3. Xây dựng và sử dụng niên biểu, sơ đồ, đồ thị</p> <p>4.5. Kỹ năng xây dựng bản đồ</p>		<p>năng viết vẽ trên bảng đen và đồ dùng trực quan trong dạy học lịch sử</p>		<p>phương pháp: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm, hướng dẫn tự học, dạy cách học.</p>	<p>việc thu thập các tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục.</p> <p>Tự học ở nhà: Sinh viên dành tối thiểu 90 tiết tự học, nghiên cứu tài liệu.</p> <p>- Hoạt động trên lớp: tham dự giờ học đầy đủ, trả lời câu hỏi của GV, phát biểu xây dựng bài, trao đổi, thảo luận với GV và bạn học.</p>	
6	<p>Thực hành 2. Rèn luyện kỹ năng xây dựng dàn ý 1 bài lịch sử cụ thể trong chương trình THPT và trình bày trên bảng</p>	2	<p>- Vận dụng được kỹ năng xây dựng dàn ý cho 1 bài giảng dạy Lịch sử.</p>	<p>CLO1 CLO2 CLO3</p>	<p>- GV đặt yêu cầu. - GV hướng dẫn mẫu. - GV nêu các tình huống rèn</p>	<p>- Chuẩn bị trước các tình huống, nhiệm vụ được giao ở nhà. - Hoạt động trên lớp:</p>	A2.2.

	đen.				luyện. - Hướng dẫn SV xử lý, ứng xử với người học, kết luận về các tình huống NVSP có thể nảy sinh trong quá trình dạy học có thể xảy ra.	Thực hành theo hướng dẫn. - Thảo luận, trao đổi rút kinh nghiệm trong xử lý các tình huống NVSP.	
7	Thực hành 2. Rèn luyện kỹ năng vẽ lên bảng và giải thích sơ đồ ba đẳng cấp ở Pháp trước cách mạng tư sản 1789, vẽ và giải thích sơ đồ bộ máy nhà nước hợp chủng quốc Hoa Kỳ.	2	Vận dụng được kỹ năng vẽ lên bảng và giải thích sơ đồ trong DHLS.				
8	Thực hành 2. Rèn luyện kỹ năng lập bảng so sánh các vấn đề cơ bản của cách mạng tư sản kiểu cũ và cách mạng tư sản kiểu mới. Lập bảng so sánh đặc trưng của cách mạng tư sản và cách mạng XHCN.	2	Vận dụng được kỹ năng lập bảng so sánh trong DHLS.				
9	Thực hành 3. + Rèn luyện kỹ năng khai thác nội dung bức tranh người nông dân Pháp trước cách mạng phục vụ bài: Cách mạng tư sản Pháp 1789. + Rèn luyện kỹ năng vẽ các lược đồ trên giấy Toroki	2	- Vận dụng được kỹ năng sử dụng tranh ảnh và vẽ lược đồ trong dạy học lịch sử.	CLO1 CLO2 CLO3	- GV đặt yêu cầu. - GV hướng dẫn mẫu. - GV nêu các tình huống rèn luyện. - Hướng dẫn SV xử lý, ứng xử với người học, kết luận về các	- Chuẩn bị trước các tình huống, nhiệm vụ được giao ở nhà. - Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn. - Thảo luận, trao đổi rút kinh nghiệm	A2.3.

	phục vụ các bài học trong Chương trình môn Lịch sử ở THPT.				tình huống NVSP có thể nảy sinh trong quá trình dạy học có thể xảy ra.	trong xử lý các tình huống NVSP.	
10	Thực hành 3. Rèn luyện kỹ năng sử dụng bản đồ trong dạy học lịch sử: + Tập sử dụng bản đồ, lược đồ để trình bày bài mới, kiểm tra kiến thức học sinh. + Tập lập niên biểu tổng hợp để ôn tập sơ kết 1 giai đoạn lịch sử, 1 chiến dịch.	2	Vận dụng được kỹ năng sử dụng bản đồ, niên biểu trong DHLS.				
11	Thực hành 3. Tập vẽ biểu đồ so sánh các hiện tượng lịch sử: Biểu đồ hình cột, hình tròn. + Tập vẽ đồ thị về diễn biến	2	Vận dụng được kỹ năng vẽ biểu đồ, đồ thị trong DHLS.				
12	Chương 5. Rèn luyện kỹ năng sử dụng phương tiện kỹ thuật trong DH lịch sử. 5.1. Các loại phương tiện kỹ thuật thường	2	- Trình bày, giải thích và hướng dẫn rèn luyện được các kỹ năng sử dụng phương	CLO1 CLO2 CLO3	GV sử dụng tài liệu, máy tính, projector, kết hợp các phương pháp: thuyết trình nêu vấn đề,	- Chuẩn bị ở nhà: Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập các tài liệu tham khảo. Đọc,	

	<p>sử dụng trong dạy học lịch sử</p> <p>5.1.1. Phương tiện nhìn</p> <p>5.1.2. Phương tiện nghe</p> <p>5.1.3. Phương tiện nghe – nhìn</p> <p>5.2. Cách khai thác tài liệu lịch sử từ Internet</p>		<p>tiện kỹ thuật trong DH lịch sử.</p>		<p>sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm, hướng dẫn tự học, dạy cách học.</p>	<p>phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục.</p> <p>Tự học ở nhà: Sinh viên dành tối thiểu 90 tiết tự học, nghiên cứu tài liệu.</p> <p>- Hoạt động trên lớp: tham dự giờ học đầy đủ, trả lời câu hỏi của GV, phát biểu xây dựng bài, trao đổi, thảo luận với GV và bạn học.</p>	
13	<p>Thực hành 4.</p> <p>Rèn luyện kỹ năng sử dụng phương tiện kỹ thuật trong DH lịch sử.</p> <p>a/ Rèn luyện cách sử dụng phương tiện kỹ thuật.</p>	2	<p>- Vận dụng được kỹ năng sử dụng phương tiện kỹ thuật trong DH lịch sử.</p>	<p>CLO1 CLO2 CLO3</p>	<p>- GV đặt yêu cầu.</p> <p>- GV hướng dẫn mẫu.</p> <p>- GV nêu các tình huống rèn luyện.</p> <p>- Hướng dẫn SV xử lý, ứng xử với người học, kết luận về các tình huống NVSP có thể nảy</p>	<p>- Chuẩn bị trước các tình huống, nhiệm vụ được giao ở nhà.</p> <p>- Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn.</p> <p>- Thảo luận, trao đổi rút kinh nghiệm trong xử lý các tình huống</p>	A2.4.
14	<p>Thực hành 4.</p> <p>Rèn luyện cách khai thác tài liệu từ</p>	2	<p>Vận dụng được kỹ năng khai thác tư liệu từ internet phục vụ</p>				

	Internet.		cho DHLS.		sinh trong quá trình dạy học có thể xảy ra.	NVSP.	
15	Thực hành 4. Tập giảng trước nhóm, vẽ lược đồ theo nhóm.	2	Vận dụng được kỹ năng được học để để tập giảng dạy.				
Theo lịch thi	Kiểm tra cuối kỳ		- Vận dụng được các kiến thức, kỹ năng đã được học và rèn luyện để hoàn thành yêu cầu. - Nhận thức được tầm quan trọng của rèn luyện NVSP môn Lịch sử.	CLO1 CLO2 CLO3	GV xây dựng đề thi KTHP hoặc giao nội dung và hướng dẫn làm bài tiểu luận/ Bài thu hoạch.	Đáp ứng đáp án, thang điểm đối với đề thi KTHP hoặc hướng dẫn chấm đối với bài tiểu luận/ Bài thực hành/ Bài thu hoạch	

(*) Ghi chú:

- (3) Số tiết (LT/TH/TT): Xác định số tiết lý thuyết, thực hành, thực tập của từng chương
- (6) PP giảng dạy đạt CDR: Nêu tên các PP giảng dạy sử dụng trong từng chương để đạt CDR
- (7) Hoạt động học của SV: Xác định các nội dung SV cần chuẩn bị tại nhà (đọc tài liệu nào, từ trang thứ mấy, LVN để giải quyết BT, làm dự án); Hoạt động tại lớp (thảo luận nhóm, làm BT thường xuyên số....).

7. Học liệu

Bảng 5. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
Giáo trình chính				
1	Nguyễn Thị Côi và cộng sự	1995	<i>Rèn luyện luyện nghiệp vụ sư phạm môn lịch sử</i>	Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội – Đại học sư phạm.
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Phan Ngọc Liên (cb) và cộng sự	2008	<i>Phương pháp dạy học Lịch sử, tập 1,2</i>	NXB Đại học Sư phạm, HN.
3	Phan Ngọc Liên	2005	<i>Thiết kế bài giảng ở THPT</i>	NXB ĐHQGHN
4	Kiều Thế Hưng	1999	<i>Hệ thống thao tác sư phạm trong dạy học lịch sử ở trường PTH</i>	NXB Đại học quốc gia Hà Nội.

Bảng 6. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN, TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	
1	Giảng đường A, C	Projector, máy tính cá nhân	01	Chương 1, 2, 3, 4, 5

9. Rubric đánh giá: Không có

Quảng Bình, ngày....tháng....năm 2021

Trưởng khoa

Trưởng bộ môn

Người biên soạn

PGS.TS. Nguyễn Thành Chung

ThS. Lê Trọng Đại

ThS. Dương Vũ Thái