

## CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Trình độ đào tạo: Đại học      Ngành: Môi trường      Mã số: SIDDSI.095

### ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

#### 1. Thông tin chung

<b>1.1. Tên học phần: Bảo tồn đa dạng sinh học</b>	<b>1.2. Tên tiếng Anh: Biodiversity conservation</b>
<b>1.3. Mã học phần:</b>	<b>1.4. Số tín chỉ: 02</b>
<b>1.5. Phân bố thời gian: <sup>1</sup></b>	
- Lý thuyết:	25 tiết
- Bài tập và Thảo luận nhóm:	10 tiết
- Tự học:	50 tiết
<b>1.6. Các giảng viên phụ trách học phần:</b>	
- Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Diệp Thị Lệ Chi
- Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Nguyễn Thị Hương Bình, ThS. Võ Thị Nho
<b>1.7. Điều kiện tham gia học phần:</b>	
- Học phần tiên quyết:	Động vật học, Thực vật học.
- Học phần học trước:	Sinh thái học
- Học phần song hành:	Không

#### 2. Mục tiêu

##### 2.1. Mục tiêu chung

Trang bị cho sinh viên kiến thức cơ bản về đa dạng sinh học, suy thoái đa dạng sinh học; giá trị của đa dạng sinh học. Cơ sở tạo nên đa dạng sinh học ở Việt Nam, mức độ đa dạng sinh học ở Việt Nam, tính đa dạng trong các vùng địa lý sinh vật Việt Nam, thực trạng suy thoái đa dạng sinh học ở Việt Nam, nguyên nhân gây suy thoái đa dạng sinh học Việt Nam. Sinh viên lập được kế hoạch giám sát, đánh giá đa dạng sinh học. Sinh viên nhận thức đầy đủ tầm quan trọng của việc bảo tồn đa dạng sinh học.

##### 2.2. Mục tiêu cụ thể

###### 2.2.1. Về kiến thức

<sup>1</sup> Một tín chỉ được quy định tối thiểu bằng 15 giờ học lý thuyết và 30 giờ tự học, chuẩn bị cá nhân có hướng dẫn hoặc bằng 30 giờ thực hành, thí nghiệm, thảo luận và 15 giờ tự học, chuẩn bị cá nhân có hướng dẫn hoặc bằng 45 giờ thực tập tại cơ sở, làm tiểu luận, bài tập lớn, đồ án, khóa luận tốt nghiệp.

Nắm được các nguyên tắc cơ bản của bảo tồn đa dạng sinh học, các phương thức bảo tồn chính, luật pháp liên quan đến công tác bảo tồn đa dạng sinh học.

Biết được cơ sở tạo nên đa dạng sinh học ở Việt Nam, mức độ đa dạng sinh học ở Việt Nam, tính đa dạng trong các vùng địa lý sinh vật Việt Nam, thực trạng suy thoái đa dạng sinh học ở Việt Nam, nguyên nhân gây suy thoái đa dạng sinh học Việt Nam.

Nắm được các bước Lập kế hoạch giám sát, đánh giá đa dạng sinh học .

### 2.2.2. Về kỹ năng

- Giúp sinh viên có kỹ năng tìm kiếm và xử lý thông tin về kiến thức liên quan đến học học phần.

- Thông qua các buổi thảo luận, làm việc nhóm sẽ giúp cho sinh viên có các kỹ năng về làm việc theo nhóm học tập, kỹ năng thuyết trình trước đám đông

- Rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm, khả năng quan sát, phân tích, đưa ra kết luận.

- Lập được kế hoạch giám sát, đánh giá đa dạng sinh học.

### 2.2.3. Về thái độ

- Giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về vấn đề suy thoái đa dạng sinh học, công tác bảo tồn đa dạng sinh học của Việt Nam và trên thế giới hiện nay; tầm quan trọng của bảo tồn đa dạng sinh học đối với phát triển bền vững; mức độ ảnh hưởng của sự suy thoái đa dạng sinh học mà Việt Nam phải hứng chịu trong những năm gần đây.

- Có ý thức giữ gìn, bảo vệ và duy trì nguồn đa dạng sinh học.

## 3. Chuẩn đầu ra (CLO)

### Bảng 1. Chuẩn đầu ra của HP

Sau khi học xong học phần, SV có khả năng:

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO
CLO1	Hệ thống hóa được kiến thức đa dạng sinh học, suy thoái sinh học
CLO2	Trình bày được giá trị đa dạng sinh học, cơ sở tạo nên đa dạng sinh học ở Việt Nam
CLO3	Phân tích được nguyên nhân gây suy thoái đa dạng sinh học và vận dụng trong thực tiễn, có nhận thức đúng đắn về vấn đề suy thoái đa dạng sinh học,
CLO4	Lập kế được kế hoạch giám sát, đánh giá đa dạng sinh học
CLO5	Rèn luyện kỹ năng giải quyết vấn đề, làm việc nhóm, viết báo cáo, phân tích và tổng hợp thông tin.
CLO6	Biết quý trọng và bảo vệ tài nguyên thực vật, đa dạng sinh học và hệ sinh thái công tác bảo tồn đa dạng sinh học của Việt Nam và trên thế giới hiện nay; tầm quan trọng của bảo tồn đa dạng sinh học đối với phát triển bền vững

#### 4. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLO) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLO)

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO để đạt được PLO được xác định cụ thể qua bảng sau:

**Bảng 2. Mối liên hệ giữa CLO và PLO**

<b>PLO</b>	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
CLO 1	A	R	M	I	M	R	R	R	I	R
CLO 2	R	I	M	I	M	I	I	I	I	R
CLO 3	M	I	R	R	R	I	M	R	I	R
CLO 4	A	R	M	M	A	R	M	R	I	R
CLO 5	I	R	R	I	R	M	M	R	I	R
CLO 6	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
Tổng hợp học phần	R	R	M	R	R	R	R	R	I	R

*Ghi chú: I: mức giới thiệu/bắt đầu; R: mức nâng cao hơn mức bắt đầu, có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế, ...; M: mức thuần thục/thông hiểu; A: hỗ trợ tối đa việc đạt được PLO, cần được thu thập minh chứng để đánh giá CDR CTĐT.*

#### 5. Đánh giá

a. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá

**Bảng 3. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của SV**

<b>Thành phần đánh giá</b>	<b>Trọng số</b>	<b>Bài đánh giá</b>	<b>Trọng số con</b>	<b>Rubric (đánh dấu X nếu có)</b>	<b>Lquan đến CDR nào ở bảng 4.1</b>	<b>Hướng dẫn phương pháp đánh giá</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
A1. Chuyên cần, thái độ (CCTĐ)	5%	- Đánh giá toàn bộ quá trình - Đánh giá theo tiêu chí sau: + Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài + Tham gia các hoạt động trong giờ học + Hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên	100%		CLO5	Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài và tham gia các hoạt động trong giờ học, hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên
A2. Kiểm tra thường xuyên (KTTX)	45%	A2.1: Các phương thức bảo tồn đa dạng sinh học	30%		CLO1 CLO2	Đáp ứng đáp án, thang điểm
		A2.2: Thực trạng và nguyên nhân gây suy thoái đa dạng sinh học ở Việt Nam. Định hướng bảo tồn trong đa dạng sinh học ở Việt Nam	40%		CLO2 CLO3	
		A2.3: Lập kế hoạch điều tra, giám sát đa dạng sinh học	30%		CLO4	
A3. Đánh giá cuối kỳ	50%	Bài ktra cuối kỳ: Thi viết/Báo cáo tiểu luận			CLO1 CLO2	Đáp ứng đáp án, thang điểm

					CLO3	
					CLO4	
					CLO5	

*Ghi chú: Tùy theo yêu cầu, đặc điểm của từng học phần, bộ môn có thể điều chỉnh thành phần và trọng số, trọng số con của các thành phần đánh giá. Tuy nhiên, phải đảm bảo đánh giá cuối kỳ không dưới 50%.*

**b. Yêu cầu đối với học phần**

*Sinh viên phải tham dự  $\geq 80\%$  số buổi của HP. Nếu nghỉ  $> 20\%$  số buổi sẽ không được dự thi kết thúc HP.*

**6. Kế hoạch và nội dung giảng dạy**

**Bảng 4. Kế hoạch và nội dung giảng dạy theo tuần**

Tuần/ Buổi (4 tiết/b)	Các nội dung cơ bản của bài học (chương)	Số tiết (LT/TH/ BT/TL)	CĐR của bài học (chương)/chủ đề	Lquan đến CĐR nào ở bảng 1	PP giảng dạy , tài liệu và cơ sở vật chất, thiết bị cần thiết để đạt CĐR	Hoạt động học của SV(*)	Tên bài đánh giá
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>CHƯƠNG 1. TỔNG QUAN VỀ ĐA DẠNG SINH HỌC</p> <p>1.1. Khái niệm về đa dạng sinh học</p> <p>1.2. Giá trị của đa dạng sinh học</p> <p>1.3. Suy thoái đa dạng sinh học</p>	5	<p>- Trình bày được các kiến thức chung về đa dạng sinh học, một số vùng giàu đa dạng sinh học trên thế giới. Nêu được giá trị của đa dạng sinh vật học và nguyên nhân suy thoái đa dạng sinh học. Trình bày được các phân mức đe dọa suy thoái của IUCN</p>	<p>CLO1 CLO3 CLO5 CLO6</p>	<p>- GV sử dụng tài liệu, máy tính và projector</p>	<p>- Chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung (tài liệu)</p> <p>- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV</p>	

2	<p><b>CHƯƠNG 2. BẢO TỒN ĐA DẠNG SINH HỌC</b></p> <p>2.1. Cơ sở và nguyên tắc của bảo tồn đa dạng sinh học</p> <p>2.2. Các phương thức bảo tồn đa dạng sinh học</p> <p>2.3. Tổ chức quản lý bảo tồn đa dạng sinh học</p>	7	<p>Vận dụng kiến thức về cơ sở và nguyên tắc bảo tồn đa dạng sinh học. Vận dụng được kiến thức về các phương thức bảo tồn chính cho đa dạng sinh học.</p> <p>Nắm luật pháp liên quan đến bảo tồn đa dạng sinh học</p>	CLO1 CLO3 CLO5 CLO6	- GV sử dụng tài liệu, máy tính và projector	<p>- Chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung (tài liệu)</p> <p>- Hoạt động trên lớp: Thảo luận.</p>	
3	<p><b>CHƯƠNG 3. ĐA DẠNG SINH HỌC VÀ BẢO TỒN ĐA DẠNG SINH HỌC Ở VIỆT NAM</b></p> <p>3.1. Giới thiệu về đa dạng sinh học ở Việt Nam</p> <p>3.2. Suy thoái đa dạng sinh học ở Việt Nam</p> <p>3.3. Bảo tồn đa dạng sinh học ở Việt Nam</p>	6	<p>Trình bày được về đa dạng sinh học ở Việt Nam về mức độ, tính đa dạng và nắm được thực trạng suy thoái sinh học ở Việt Nam. Định hướng bảo tồn trong đa dạng sinh học.</p> <p>Nắm được luật pháp Việt Nam liên quan đến bảo tồn ĐDSH,</p>	CLO1 CLO2 CLO4 CLO5 CLO6	- GV sử dụng tài liệu	<p>- Chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung (tài liệu)</p> <p>- Hoạt động trên lớp: Thảo luận.</p> <p>- Cả nhóm thực hành kỹ thuật thiên, hoạn gia súc (lợn)</p>	
4	<p><b>CHƯƠNG 4. GIÁM SÁT VÀ ĐÁNH GIÁ ĐA DẠNG SINH HỌC</b></p>	7	- Trình bày được cách thức lập kế hoạch điều	CLO1 CLO2 CLO3 CLO 6	- GV sử dụng tài liệu, máy tính và projector	- Chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung (tài liệu)	

	4.1. Lập kế hoạch điều tra, giám sát đa dạng sinh học 4.2. Phương pháp giám sát, đánh giá đa dạng sinh học		tra, giám sát đa dạng sinh học. - Giải thích được cách thức giám sát. - Đánh giá được tác động của con người đến khu bảo tồn đa dạng sinh học			- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV	
5	<b>Thực hành</b> Xác định đa dạng cây xanh trong khuôn viên trường Đại học Quảng Bình hoặc tìm hiểu công tác bảo tồn đa dạng sinh học tại Vườn Quốc gia Phong Nha – Kẻ Bàng	5	Vận dụng kiến thức để lập kế hoạch và xác định tính đa dạng cây xanh trong khuôn viên trường Đại học Quảng Bình. Vận dụng kiến thức để tìm hiểu, giải thích cách thức thực hiện công tác bảo tồn đa dạng sinh học tại vườn Quốc gia Phong Nha- Kẻ Bàng.	CLO2 CLO4 CLO5 CLO6	Thực hiện tại trường hoặc đặt lịch và chuẩn bị nội dung liên quan đến đa dạng sinh học, tổ chức cho sinh viên tham quan Vườn Quốc gia Phong Nha – Kẻ Bàng.	- Chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung (tài liệu) - Hoạt động nhóm: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV	
6	<b>Thảo luận các nội dung</b> Tại sao đa dạng sinh học quan trọng với loài người?	5	Giải thích được Vận dụng kiến thức để đánh giá thực trạng và giải pháp bảo tồn đa	CLO1 CLO2 CLO3 CLO 6	- GV và SV sử dụng tài liệu, máy tính và projector.	- Chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung (tài liệu) - Hoạt động trên lớp: Thảo luận	

	<p>2. Các công ước về bảo tồn đa dạng sinh học trên thế giới</p> <p>3. Điều cần biết về đa dạng sinh học của rừng Việt Nam</p> <p>4. Tìm hiểu đa dạng sinh học dãy Trường Sơn</p> <p>5. Thực trạng công tác bảo tồn đa dạng sinh học dãy Trường Sơn</p> <p>6. Hãy so sánh bảo tồn tại chỗ (in-situ) và ngoài hiện trường (ex-situ)?</p>		<p>dạng sinh học và phát triển bền vững trên thế giới, Việt Nam và dãy Trường Sơn.</p>			<p>- Thực trạng và giải pháp bảo tồn đa dạng sinh học và phát triển bền vững trên thế giới và ở Việt Nam, dãy Trường Sơn</p>	
<p>Theo lịch thi</p>	<p>Kiểm tra cuối kỳ</p>	-	<p>- Giải thích được các vấn đề</p> <p>- Vận dụng kỹ năng để xử lý trong quá trình</p> <p>- Nhận thức được tầm quan trọng của việc bảo tồn đa dạng sinh học</p>	<p>CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6</p>	<p>- GV giao nội dung và hướng dẫn làm nội dung ôn tập</p>	<p>Thi viết hoặc vấn đáp</p>	<p>A3</p>

**(\*) Ghi chú:**

- (3) Số tiết (LT/TH/BT/TL): Xác định số tiết lý thuyết, thực hành, thực tập của từng chương
- (6) PP giảng dạy đạt CDR: Nêu tên các PP giảng dạy sử dụng trong từng chương để đạt CDR
- (7) Hoạt động học của SV: Xác định các nội dung SV cần chuẩn bị tại nhà (đọc tài liệu nào, tìm trang thứ mấy, làm việc nhóm để giải quyết bài tập, làm dự án .....); Hoạt động tại lớp (thảo luận nhóm, làm bài tập, ...).



## 7. Học liệu

Bảng 5. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
<b>Giáo trình chính</b>				
1	Nguyễn Mộng	2011	Giáo trình bảo tồn và dạng sinh học	Đại học Huế
<b>Sách, giáo trình tham khảo</b>				
2	Trần Mạnh Đạt, Cao Thị Lý và các cộng sự	2002	Bài giảng bảo tồn đa dạng sinh học	Chương trình hỗ trợ LNXH, Hà Nội.
3	Lê Trọng Cúc	2002	Đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên	NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
4	Tổ chức Bảo tồn Thiên nhiên Quốc tế (IUCN) tại Việt Nam	2008	Hướng dẫn quản lý khu bảo tồn thiên nhiên: Một số kinh nghiệm và bài học quốc tế,	IUCN Việt Nam, Hà Nội.

## 8. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy

Bảng 6. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN, TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	
1	Giảng đường A, C	Projector, máy tính cá nhân	01	Các chương 1, 2, 3, 4
2	Vườn trường Đại học, Vườn Phong Nha Kẻ Bàng	Các mẫu vật và dụng cụ phù hợp với từng bài thực hành, thực tế	01	Bài thực hành

## 9. Rubric đánh giá: Không

Tiêu chí đánh giá: Sử dụng thang điểm 10 và thang điểm chữ theo Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ ban hành tại văn bản hợp nhất số 17/VBHN-BGDĐT ngày 15/5/2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Quảng Bình, ngày tháng 5 năm 2021

Viện Trưởng

Trưởng bộ môn

Người biên soạn

TS. Trần Thế Hùng

TS. Đinh Thị Thanh Trà

ThS. Diệp Thị Lệ Chi

