

của việc đánh giá môn học. Hiểu biết sâu sắc về cấu trúc giờ học thể thao trường học, các loại hình đánh giá giờ học thể thao trường học, trình tự đánh giá, phương thức đánh giá năng lực người học. Hiểu được nội dung và phương pháp đánh giá giờ học giáo dục thể chất.

2.2.2. Về kỹ năng

Hình thành ở sinh viên phương pháp đánh giá giờ học giáo dục thể chất. Xây dựng thang điểm đánh giá môn học học giáo dục thể chất thông qua thành tích kiểm tra của học sinh bằng định lượng và định tính. Biết vận dụng các phương pháp đánh giá giờ học giáo dục thể chất vào công tác nghiên cứu khoa học, đánh giá hiệu quả giờ học giáo dục thể chất ở trường phổ thông.

2.2.3. Về thái độ

Có thái độ nghiêm túc trong học tập. Biết kính trọng và yêu quý giảng viên, hình thành phẩm chất cơ bản của người giáo viên, huấn luyện viên, người cán bộ thể dục thể thao cơ sở, tác phong mẫu mực, có tinh thần trách nhiệm với xã hội về nghề nghiệp, đáp ứng được yêu cầu ngày càng phát triển giáo dục.

3. Chuẩn đầu ra (CLO)

Bảng 1. Chuẩn đầu ra của HP

Sau khi học xong học phần, SV có khả năng:

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO
CLO 1	Hiểu được vị trí, mục đích, ý nghĩa và các yêu cầu của việc đánh giá học sinh trong quá trình dạy học
CLO 2	Hiểu biết sâu sắc về cấu trúc và các loại hình đánh giá giờ học thể thao trường học, trình tự và phương thức đánh giá năng lực người học. Hiểu được nội dung và phương pháp đánh giá giờ học giáo dục thể chất
CLO 3	Có kỹ năng xây dựng thang điểm đánh giá môn học học giáo dục thể chất thông qua thành tích kiểm tra của học sinh bằng định lượng và định tính
CLO 4	Biết vận dụng các phương pháp đánh giá giờ học giáo dục thể chất vào công tác nghiên cứu khoa học, đánh giá hiệu quả giờ học giáo dục thể chất ở trường phổ thông. Ý thức được sự cần thiết phải thường xuyên học tập nâng cao trình độ
CLO 5	Kính trọng, yêu quý giảng viên, hình thành phẩm chất cơ bản của người giáo viên, huấn luyện viên, người cán bộ thể dục thể thao cơ sở, tác phong mẫu mực, có tinh thần trách nhiệm với xã hội về nghề nghiệp, đáp ứng được yêu cầu ngày càng phát triển giáo dục

4. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLO) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLO)

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO để đạt được PLO được xác định cụ thể qua bảng sau:

Bảng 2. Mối liên hệ giữa CLO và PLO

PLO	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
CLO 1	I	R	R	R	R	R	R	R	R				
CLO 2		R	R	R	M	M	R	M					
CLO 3		R	R	M	M	M	R	M	R				
CLO 4		R	I	M	M	M	R	M	R	R			
CLO 5		R	I	M	R	R	I	R	I	R	I	R	R
Tổng hợp học phần	I	R	R	M	M	M	R	M	R	R	I	R	R

Ghi chú: I: mức giới thiệu/bắt đầu; R: mức nâng cao hơn mức bắt đầu, có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế,...; M: mức thuần thục/thông hiểu; A: hỗ trợ tối đa việc đạt được PLO, cần được thu thập minh chứng để đánh giá CDR CTDT.

5. Đánh giá

a. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá

Bảng 3. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của SV

Thành phần đánh giá	Trọng số	Bài đánh giá	Trọng số con	Rubric (đánh dấu X nếu có)	Lquan đến CDR nào ở bảng 1	Hướng dẫn phương pháp đánh giá
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
A1. Chuyên cần, thái độ (CCTĐ)	5%			X	CLO6	Theo dõi lên lớp hàng ngày và quá trình trao đổi thảo luận
A2. Kiểm tra thường xuyên (KTTX)	25%	A2.1: Những vấn đề chung về đánh giá. Buổi tập giáo dục thể chất	50%		CLO1 CLO2 CLO3	Chấm theo đáp án/hướng dẫn chấm
		A2.2: Nội dung, phương pháp đánh giá giờ học giáo dục thể chất	50%		CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	
A3. Đánh giá cuối kỳ	70%	Bài ktra cuối kỳ: Thi viết/Thi vấn đáp			CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	Chấm theo đáp án/hướng dẫn chấm

Ghi chú: Tùy theo yêu cầu, đặc điểm của từng học phần, bộ môn có thể điều chỉnh thành phần và trọng số, trọng số con của các thành phần đánh giá. Tuy nhiên, phải đảm bảo đánh giá cuối kỳ không dưới 50%.

b. Yêu cầu đối với học phần

Sinh viên phải tham dự $\geq 65\%$ số buổi của HP. Nếu nghỉ $> 35\%$ số buổi sẽ không được dự thi kết thúc HP.

6. Kế hoạch và nội dung giảng dạy

Bảng 4. Kế hoạch và nội dung giảng dạy theo tuần

Tuần/ Buổi (4 tiết/b)	Các nội dung cơ bản của bài học (chương)	Số tiết (LT/TH /BT/TL)	CĐR của bài học (chương)/chủ đề	Lquan đến CĐR nào ở bảng 1	PP giảng dạy , tài liệu và cơ sở vật chất, thiết bị cần thiết để đạt CĐR	Hoạt động học của SV(*)	Tên bài đánh giá
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Chương 1. Những vấn đề chung</p> <p>1.1 Các khái niệm cơ bản của kiểm tra, đánh giá</p> <p>1.1.1. Kiểm tra</p> <p>1.1.2. Đánh giá</p> <p>1.2 Vai trò của kiểm tra đánh giá trong giáo dục</p> <p>1.2.1. Kiểm tra đánh giá là một bộ phận không thể tách rời của quá trình dạy học</p> <p>1.2.2. Kiểm tra đánh giá là công cụ hành nghề quan trọng của GV</p> <p>1.2.3. Kiểm tra đánh giá là một bộ phận quan trọng của quản lý giáo dục, quản lý chất lượng dạy và học</p> <p>1.3. Ý nghĩa, mục đích của việc kiểm tra đánh giá trong giáo dục</p>	5 5/0/0/0	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu được khái niệm cơ bản của kiểm tra, đánh giá - Biết được vai trò, ý nghĩa và mục đích của việc kiểm tra đánh giá trong giáo dục - Biết được các phương pháp và kỹ thuật kiểm tra đánh giá. - Biết đánh giá, xếp loại kết quả học tập và rèn luyện đạo đức của học sinh 	CLO1 CLO2 CLO5	<ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình, đàm thoại gợi mở - Bài giảng của giảng viên - Sử dụng máy tính và projector 	- Thảo luận, trao đổi theo KH của giảng viên	A2.1

	<p>1.3.1. Mục đích</p> <p>1.3.2. Ý nghĩa của việc kiểm tra đánh giá</p> <p>1.4. Các phương pháp và kỹ thuật kiểm tra đánh giá</p> <p>1.4.1. Quan sát</p> <p>1.4.2. Câu hỏi kiểm tra</p> <p>1.4.3. Bài tập</p> <p>1.4.4. Báo cáo nhỏ của HS</p> <p>1.4.5. HS tự đánh giá</p> <p>1.5. Đánh giá kết quả học tập và rèn luyện đạo đức của học sinh</p> <p>1.6. Xếp loại học sinh</p>						
2	<p>Chương 2. Buổi tập giáo dục thể chất</p> <p>2.1. Cơ sở cấu trúc buổi tập</p> <p>2.1.1. Quan hệ giữa hình thức và nội dung buổi tập</p> <p>2.1.2. Đặc tính chung của cấu trúc buổi tập</p> <p>2.2. Đặc điểm hình thức buổi tập chính khóa và không chính khóa</p> <p>2.2.1. Hình thức buổi tập chính khóa</p> <p>2.2.2. Hình thức buổi tập không chính khóa</p> <p>2.3. Mật độ và lượng vận động của giờ lên lớp giáo dục thể chất</p> <p>2.3.1. Mật độ vận động của giờ lên lớp GDTC</p> <p>2.3.2. Lượng vận động của giờ lên lớp GDTC</p> <p>2.4. Chuẩn bị đánh giá giờ lên lớp giáo dục</p>	<p>5</p> <p>5/0/0/0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biết được cơ sở cấu trúc buổi tập - Biết được đặc điểm hình thức buổi tập chính khóa và không chính khóa - Biết được mật độ và lượng vận động của giờ lên lớp giáo dục thể chất - Biết được cách chuẩn bị đánh giá giờ lên lớp giáo dục thể chất. 	CLO2	<ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình, đàm thoại gợi mở, phỏng vấn - Bài giảng của giảng viên - Sử dụng máy tính và projector 	<ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận, trao đổi theo KH của giảng viên 	A2.1

	thể chất						
3	<p>Chương 3. Giờ học giáo dục thể chất, kế hoạch giảng dạy, phương pháp tổ chức đánh giá</p> <p>3.1. Giờ học giáo dục thể chất trong trường phổ thông</p> <p>3.1.1. Giờ học là hình thức tổ chức cơ bản của phương pháp GDTC ở trường học</p> <p>3.1.2. Cấu trúc giờ học GDTC</p> <p>3.1.3. Các phương pháp tổ chức giờ học</p> <p>3.2. Kế hoạch giảng dạy</p> <p>3.2.1. Tiến trình biểu giảng dạy</p> <p>3.2.2. Kế hoạch giảng dạy cho mỗi học kỳ</p> <p>3.3.3. Giáo án lên lớp</p> <p>3.3. Phương pháp phân tích, đánh giá giờ học giáo dục thể chất</p>	5 5/0/0/0	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu được các nội dung liên quan đối với giờ học giáo dục thể chất trong trường phổ thông - Biết lập kế hoạch giảng dạy - Biết phương pháp phân tích, đánh giá giờ học giáo dục thể chất 	CLO2 CLO3	<ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình, đàm thoại gợi mở, phỏng vấn, bài tập - Bài giảng của giảng viên - Sử dụng máy tính và projector 	<ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận, trao đổi theo KH của giảng viên 	A2.2
4	<p>Chương 4. Nội dung, phương pháp đánh giá môn học giáo dục thể chất</p> <p>4.1. Đặc điểm môn học</p> <p>4.2. Quan điểm xây dựng chương trình giáo dục thể chất</p> <p>4.3. Mục tiêu chương trình giáo dục thể chất</p> <p>4.3.1. Mục tiêu chung</p> <p>4.3.2. Mục tiêu cấp tiểu học</p> <p>4.3.3. Mục tiêu cấp trung học cơ sở</p> <p>4.3.4. Mục tiêu cấp trung học phổ thông</p>	7 7/0/0/0	<ul style="list-style-type: none"> - Biết được đặc điểm môn học - Hiểu được quan điểm xây dựng chương trình giáo dục thể chất - Biết được mục tiêu chương trình giáo dục thể chất - Hiểu được yêu cầu 	CLO2 CLO3 CLO4	<ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình, đàm thoại gợi mở, phỏng vấn, bài tập - Bài giảng của giảng viên - Sử dụng máy tính và projector 	<ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận, trao đổi theo KH của giảng viên 	A2.2

	<p>4.4. Yêu cầu cần đạt của môn học giáo dục thể chất</p> <p>4.5. Nội dung giáo dục</p> <p>4.6. Phương pháp giáo dục</p> <p>4.7. Đánh giá kết quả giáo dục</p> <p>4.7.1. Mục tiêu đánh giá</p> <p>4.7.2. Nguyên tắc đánh giá</p> <p>4.7.3. Hình thức đánh giá</p> <p>4.8. Giải thích và hướng dẫn thực hiện chương trình</p>		<p>cần đạt của môn học giáo dục thể chất</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết được nội dung và hương pháp giáo dục - Biết được cách đánh giá kết quả giáo dục - Biết giải thích và hướng dẫn thực hiện chương trình 				
5	<p>Chương 5. Phương pháp biên soạn giáo án và giảng dạy – dạy thử</p> <p>5.1. Các bước biên soạn giáo án</p> <p>5.1.1. Công tác chuẩn bị viết giáo án</p> <p>5.1.2. Tiến hành viết giáo án</p> <p>5.1.3. Đổi mới phương pháp biên soạn giáo án</p> <p>5.2. Một số công tác chuẩn bị của giáo viên trước khi lên lớp</p> <p>5.2.1. Nghiên cứu giáo án và tập lại động tác</p> <p>5.2.2. Bồi dưỡng cán sự TĐTT</p> <p>5.2.3. Chuẩn bị sân bãi - dụng cụ</p> <p>5.3. Các loại bài dạy</p> <p>5.4. Cấu trúc giờ Giáo dục thể chất</p> <p>5.5. Các hình thức (hay biện pháp) tổ chức</p>	<p>8</p> <p>2/6/0/0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biết được các bước biên soạn giáo án - Biết được công tác chuẩn bị của giáo viên trước khi lên lớp - Biết được các loại bài dạy - Biết được cấu trúc giờ Giáo dục thể chất - Biết được các hình thức (hay biện pháp) tổ chức tập luyện thông thường 	<p>CLO2</p> <p>CLO4</p> <p>CLO5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình, đàm thoại gợi mở, phỏng vấn, bài tập - Bài giảng của giảng viên - Sử dụng máy tính và projector 	<p>Chuẩn bị giáo án giảng dạy</p>	<p>A2.2</p>

	tập luyện thông thường 5.6. Tập giảng (dạy thử)						
Theo lịch thi	Kiểm tra cuối kì						A3

(*) Ghi chú:

- (3) Số tiết (LT/TH/BT/TL): Xác định số tiết lý thuyết, thực hành, thực tập của từng chương
- (6) PP giảng dạy đạt CDR: Nêu tên các PP giảng dạy sử dụng trong từng chương để đạt CDR
- (7) Hoạt động học của SV: Xác định các nội dung SV cần chuẩn bị tại nhà (đọc tài liệu nào, từ trang thứ mấy, làm việc nhóm để giải quyết bài tập, làm dự án); Hoạt động tại lớp (thảo luận nhóm, làm bài tập, ...).

7. Học liệu

Bảng 5. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
Giáo trình chính				
1	Đông Văn Triệu (chủ biên) – Lê Anh Thơ	2006	Lý luận và phương pháp giáo dục thể chất trong trường học	Nxb TĐTT, Hà Nội
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Nguyễn Toán – Nguyễn Sĩ Hà	2004	Giáo trình lý luận và phương pháp thể dục thể thao	Trường đại học sư phạm TP Hồ Chí Minh
3	Bộ Giáo dục và đào tạo	2018	Chương trình giáo dục phổ thông môn giáo dục thể chất	Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo

8. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy

Bảng 6. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN, TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	
1	Giảng đường A	Projector, máy tính cá nhân	1	Chương 1 đến chương 5

9. Rubric đánh giá

Quảng Bình, ngày 25 tháng 8 năm 2021

Trưởng khoa

Phụ trách Bộ môn

Người biên soạn

TS. Trần Thủy

TS. Trần Thủy

TS. Cao Phương