

Quảng Bình, ngày ... tháng ... năm 2019

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về học phần

- Tên học phần: **Phát triển chương trình dạy học bộ môn**

(Tên tiếng Anh: *Teaching program development department*)

- Mã số học phần:

- Số tín chỉ: 02.

Số giờ tín chỉ: 30 tiết (*trong đó: lý thuyết: 26, thực hành: 0, bài tập: 0, thảo luận: 4*)

- Ngành học: Đại học Sư phạm Vật lý

- Loại học phần: Bắt buộc

- Bộ môn phụ trách: Vật lý

- Giảng viên phụ trách chính: PGS. TS. Trần Ngọc

- Danh sách giảng viên cùng giảng dạy: ThS Trần Ngọc Bích

TS. Nguyễn Thị Thanh Bình

- 2. **Điều kiện tiên quyết:** Sinh viên đã học xong các học phần lý luận dạy học vật lý

3. Mục tiêu của học phần

- **Về kiến thức:** Học phần phát triển chương trình dạy học bộ môn cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về chương trình, phát triển chương trình môn học. Những kiến thức lý luận về vấn đề phát triển chương trình, những hiểu biết về phát triển chương trình giáo dục phổ thông nói chung và chương trình môn vật lý nói riêng. Nắm được hệ thống năng lực chung và năng lực đặc thù môn học cần hình thành cho học sinh phổ thông, cũng như mức độ năng lực đòi hỏi ở từng cấp học. Các vấn đề cần đổi mới về chương trình đáp ứng đổi mới toàn diện giáo dục phổ thông.

- **Về kỹ năng:** Sau khi học xong học phần phát triển chương trình dạy học bộ môn, sinh viên phải hình thành được kỹ năng tìm hiểu chương trình và sách giáo khoa môn Vật lý thông qua việc nghiên cứu nội dung và những tư tưởng cơ bản của sách giáo khoa môn Vật lý phổ thông. Sinh viên có kỹ năng phát triển chương trình thể hiện ở việc: biết vận dụng kiến thức về chương trình để phân tích, nhận xét chương trình môn học hiện hành ở trường phổ thông. Kỹ năng phân tích các ưu, nhược điểm của chương trình môn Vật lý phổ thông trong và ngoài nước. Những yêu cầu của chương trình giáo dục nhà trường, thiết kế được chương trình môn Vật lý ở các cấp độ khác nhau phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- **Về thái độ:** Phát huy năng lực tự học, tự nghiên cứu nhằm không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn và kỹ năng nghề nghiệp.

Phát hiện và giải quyết những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn hoạt động nghề nghiệp nhằm đáp ứng những yêu cầu mới.

2. Chuẩn đầu ra học phần

Mã CDR	Nội dung chuẩn đầu ra
	<i>Về kiến thức</i>
CDR 1	Nắm vững những kiến thức cơ bản về về chương trình, phát triển chương trình môn học Vật lí ở trường THPT, các vận đề cần đổi mới về chương trình đáp ứng đổi mới toàn diện giáo dục phổ thông.
CDR 2	Vận dụng một cách hiệu quả các kiến thức lý luận về vấn đề phát triển chương trình, những hiểu biết về phát triển chương trình giáo dục phổ thông nó chung và chương trình môn vật lý nói riêng.
CDR 3	Vận dụng hiệu quả hệ thống năng lực chung và năng lực đặc thù môn học cần hình thành cho học sinh phổ thông, cũng như mức độ năng lực đòi hỏi ở từng cấp học
	<i>Về kỹ năng</i>
CDR 4	Có kỹ năng tìm hiểu chương trình và sách giáo khoa môn Vật lí thông qua việc việc nghiên cứu nội dung và những tư tưởng cơ bản của sách giáo khoa môn Vật lí phổ thông.
CDR 5	Sinh viên có kỹ năng phát triển chương trình thể hiện ở việc: biết vận dụng kiến thức về chương trình để phân tích, nhận xét chương trình môn học hiện hành ở trường phổ thông
CDR 6	Có kỹ năng phân tích các ưu, nhược điểm của chương trình môn Vật lí phổ thông trong và ngoài nước.
CDR 7	Có kỹ năng vận dụng các yêu cầu của chương trình giáo dục nhà trường vào việc thiết kế được chương trình môn Vật lí ở các cấp độ khác nhau phù hợp với từng đối tượng học sinh.
CDR 8	Kỹ năng tự học, tự nghiên cứu. Kỹ năng thuyết trình và làm việc nhóm
	<i>Về thái độ</i>
CDR 9	Tích cực, chủ động, sáng tạo
CDR 10	Có tinh thần hợp tác, hỗ trợ nhau để giải quyết vấn đề

3. Tóm tắt nội dung học phần

Nội dung học phần phát triển chương trình vật lý phổ thông trang bị cho sinh viên những kiến thức lý luận về vấn đề phát triển chương trình, những hiểu biết về phát triển chương trình giáo dục phổ thông nó chung và chương trình môn vật lý nói riêng. Nắm được hệ thống năng lực chung và năng lực đặc thù môn học cần hình thành cho học sinh phổ thông, cũng như mức độ năng lực đòi hỏi ở từng cấp học. Học phần này sẽ tạo điều kiện

thuận lợi cho sinh viên nghiên cứu các học phần tiếp theo, như: Phân tích chương trình, Thực hành giảng dạy bộ môn. Đồng thời góp phần chuẩn bị tốt kiến thức để giảng dạy chương trình vật lý phổ thông sau khi ra trường.

5. Nội dung chi tiết học phần

Chương 1. Những vấn đề cơ bản về chương trình GD và phát triển chương trình GD

- 1.1 Khái niệm về chương trình và phát triển chương trình
- 1.2 Khái niệm chương trình
- 1.3 Khái niệm về phát triển chương trình
- 1.4 Các cách tiếp cận phát triển chương trình
- 1.5 Vai trò, ý nghĩa của phát triển chương trình môn học trong quá trình dạy học

Chương 2. Phát triển chương trình môn học vật lý ở trường phổ thông

- 2.1 Khung chương trình và chuẩn đánh giá môn Lý
- 2.2 Đánh giá chương trình môn học hiện hành ở trường phổ thông và đề xuất phát triển chương trình môn học dưới cấp độ môn học và bài giảng.
- 2.3 Phân tích đánh giá chương trình hiện hành
- 2.4 Phát triển chương trình cấp độ môn học
- 2.5 Phát triển chương trình cấp độ chủ đề
- 2.6 Phát triển chương trình cấp độ bài học

7. Hình thức giảng dạy và phân bổ thời gian

Chương	Tên chương	Số tiết tín chỉ					
		Tổng	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận	Thực hành	Khác
1	Những vấn đề cơ bản về chương trình GD và phát triển chương trình GD	15	13	0	2	0	
2	Phát triển chương trình môn học vật lý ở trường phổ thông	15	13	0	2	0	

CÁC CHỦ ĐỀ THẢO LUẬN (Dự kiến)

Chủ đề 1: Những vấn đề cơ bản về chương trình GD và phát triển chương trình GD

Chủ đề 2: Phát triển chương trình môn học vật lý ở trường phổ thông

Ma trận quan hệ giữa Chuẩn đầu ra và Nội dung (các chương) của học phần

Chương	CDR1	CDR2	CDR3	CDR4	CDR5	CDR6	CDR7	CDR8	CDR9	CDR10
1	x	x	x	x		x			x	x
2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

8. Phương pháp giảng dạy

- Giảng viên giới thiệu về nội dung học phần, đề cương chi tiết, tài liệu môn học, phương pháp kiểm tra và đánh giá khi bắt đầu học phần.
- Phương pháp giảng dạy chủ yếu: Nếu vấn đề, thuyết trình và tổng kết lại nội dung sau mỗi phần, mỗi chương.
- Chia nhóm giao nhiệm vụ, tổ chức cho sinh viên thảo luận, thuyết trình. Đánh giá, nhận xét, tổng kết sau mỗi phần thảo luận trên lớp.

9. Nhiệm vụ của sinh viên

Để hoàn thành học phần “Phát triển chương trình dạy học bộ môn” thì sinh viên cần thực hiện các nhiệm vụ sau:

- Sinh viên phải tích lũy khối kiến thức theo nội dung chương trình đã nêu, sinh viên phải nắm chắc lý thuyết và làm các bài tập môn học.
- Trên cơ sở bài giảng của giảng viên, sinh viên phải dự lớp đầy đủ theo quy định, đọc và nghiên cứu các tài liệu tham khảo khác để viết báo cáo, viết tiểu luận hoặc viết thu hoạch...theo những nội dung yêu cầu của giảng viên. Để tiếp thu kiến thức của một tín chỉ sinh viên phải dành thời gian ít nhất 30 giờ chuẩn bị ở nhà.

10. Tài liệu học tập

10.1. Tài liệu bắt buộc

[1] Phạm Hồng Quang, *Phát triển chương trình đào tạo giáo viên –những vấn đề lý luận và thực tiễn*, NXB Đại học Thái Nguyên, 2013.

[2] Phạm Văn Lập (1998), *Phát triển chương trình đào tạo - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, Hà Nội.

10.2. Tài liệu tham khảo

[1]. *Tài liệu các vấn đề chung về chương trình giáo dục; phát triển chương trình giáo dục nhà trường*. Tài liệu tập huấn của Bộ Giáo dục và Đào tạo năm 2013.

[2] Nguyễn Phúc Chính, *Phát triển chương trình sách giáo khoa môn Sinh học*, NXB Giáo dục Việt Nam, 2014.

[3] Nguyễn Hữu Châu (2005), *Những vấn đề cơ bản về chương trình dạy học và quá trình dạy học*, NXBGD.

[4] Bộ GD&ĐT (2015). *Dự thảo Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*.

11. Thang điểm đánh giá

Sử dụng thang điểm 10 và thang điểm chữ theo Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ ban hành theo Quyết định số 43/2007/ QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 8 năm 2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Thông báo số 698 ngày 26/04/2014 của Hiệu trưởng Trường Đại học Quảng Bình. Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng được mô tả ở bảng sau:

Nội dung	Chuyên cần, thái độ	Kiểm tra thường xuyên	Thi kết thúc học phần
Trọng số	5%	35%	60%

12. Phương pháp, hình thức kiểm tra – đánh giá kết quả học tập học phần

Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên được thực hiện theo điều 22, 23 Quy chế 43 về đào tạo theo hệ thống tín chỉ. Điểm học phần được xác định dựa trên kết quả học tập toàn diện của SV trong suốt học kỳ đối với học phần đó thông qua các điểm đánh giá bộ phận, bao gồm: chuyên cần, tinh thần thái độ trong lên lớp, thảo luận, kiểm tra thường xuyên, thi học phần... Qui định các hình thức kiểm tra, thi:

Qui định các hình thức kiểm tra, thi:

TT	Các chỉ tiêu đánh giá	Hình thức đánh giá	Trọng số
1	<i>Chuyên cần, thái độ</i> - Tham gia trên lớp - Chuẩn bị bài tốt - Tích cực thảo luận	Quan sát, điểm danh	5%
2	<i>Kiểm tra thường xuyên</i> - Nội dung 1: Kết thúc tín chỉ 1 - Nội dung 2: Kết thúc tín chỉ 2	Viết (Hoặc vấn đáp) Viết (Hoặc vấn đáp)	35%
3	<i>Thi kết thúc học phần</i>	Viết 60 phút (Hoặc vấn đáp)	60%

Ma trận quan hệ giữa Chuẩn đầu ra và Hình thức đánh giá

Hình thức đánh giá	CDR1	CDR2	CDR3	CDR4	CDR5	CDR6	CDR7	CDR8	CDR9	CDR10
Chuyên cần thái độ	x	x	x				x		x	x

Kiểm tra thường xuyên	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Thi kết thúc học phần	x	x	x	x	x	x	x		x	x

HIỆU TRƯỞNG

TRƯỞNG BỘ MÔN

GIẢNG VIÊN

PGS.TS. HOÀNG DƯƠNG HÙNG