



Revista de Educação e Pesquisa em
Contabilidade

E-ISSN: 1981-8610

repec@cfc.org.br

Academia Brasileira de Ciências

Contábeis

Brasil

Silva Martins, Orleans

Editorial

Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade, vol. 11, núm. 2, abril-junio, 2017, pp.

132-133

Academia Brasileira de Ciências Contábeis

Brasília, Brasil

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441651027001>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais artigos
- Home da revista no Redalyc

redalyc.org

Sistema de Informação Científica

Rede de Revistas Científicas da América Latina, Caribe, Espanha e Portugal

Projeto acadêmico sem fins lucrativos desenvolvido no âmbito da iniciativa Acesso Aberto

Editorial

Prezado leitor,

A Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade (REPeC) é um periódico científico mantido pela Academia Brasileira de Ciências Contábeis (Abracicon), publicado trimestralmente de forma eletrônica.

Nesta edição, junto com os artigos regularmente publicados, apresentamos a atualização das Diretrizes aos Autores (versão 2017). Em reunião da Equipe Editorial realizada no dia 20 de abril de 2017, decidiu-se pela alteração desse documento com vistas a ajustar as normas da REPeC às práticas dos principais *journals* de nossa área. As principais alterações foram a redução do limite de palavras por artigo (para 9.000 palavras) e a mudança da estrutura do resumo apresentado nos artigos, para que sejam mais diretos, apontando os principais elementos do estudo. Portanto, a partir do próximo número (v. 11, n. 3), os trabalhos submetidos e publicados pela REPeC devem estar de acordo com esse documento.

No que se refere aos artigos científicos publicados neste número, é feita a seguir uma breve descrição de cada trabalho.

O primeiro trabalho, intitulado “**Sustentabilidade Empresarial e Governança Corporativa: Uma Análise da Relação do ISE da BM&FBOVESPA com a Compensação dos Gestores de Empresas Brasileiras**”, de autoria de *Thayse Machado Guimarães, Fernanda Maciel Peixoto e Luciana Carvalho*, identificou a influência da sustentabilidade empresarial na compensação dos gestores das empresas brasileiras não financeiras da BM&FBOVESPA de 2009 a 2013. Seus resultados apontam relação positiva da remuneração dos gestores com o ISE, com a qualidade da governança corporativa e com o valor de mercado. Ademais, observou-se uma relação negativa da remuneração dos administradores com a volatilidade dos retornos. Desse modo, pode-se inferir que as empresas mais sustentáveis tendem a conceder maiores remunerações a seus gestores.

Patricia Zanella, Ricardo Adriano Antonelli e Sandro César Bortoluzzi são os autores do trabalho intitulado “**Avaliação das Competências Docentes: Análise no Curso de Ciências Contábeis da UTFPR**”, cujo objetivo foi identificar o nível de satisfação e expectativa dos alunos em relação aos professores do curso de Ciências Contábeis da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). Os principais resultados da pesquisa apontam que os discentes têm uma maior expectativa sobre os docentes, quando comparada à satisfação; que as competências com melhores avaliações são: relacionamento interpessoal, comprometimento, domínio da área, ética e didático-pedagógico; e que as competências com piores avaliações são: comunicação, flexibilidade, empatia, criatividade e trabalho em equipe. Assim, o nível geral de expectativa do aluno é bem superior à satisfação, e isso deve ser considerado pelos professores no planejamento de suas disciplinas.

O terceiro trabalho, intitulado “**Teoria em Cena: a Produção de Vídeo como Instrumento no Ensino de Contabilidade**”, foi escrito por *Ana Maria Beatriz Sardela, Patricia Souza Costa e Gilvania Sousa Gomes* e buscou analisar a percepção dos estudantes quanto à utilidade da produção de vídeos como um mecanismo de ensino-aprendizagem na disciplina Teoria da Contabilidade. Seus resultados sugerem que, na percepção dos estudantes, a produção de vídeos tornou o conteúdo da disciplina mais interessante, instigou a criatividade para utilizar os conceitos, buscou desenvolver habilidades como comprometimento com o grupo, organização, planejamento, dinamismo, criatividade, proatividade, interpretação e autoaprendizagem. Conclui-se que o método é oportuno e recomenda-se a sua continuidade como didática no ensino de Teoria da Contabilidade e outros conteúdos.

No quarto trabalho, com o título “**Determinantes das Republicações no Mercado Brasileiro: uma Análise a partir dos Incentivos ao Gerenciamento de Resultados**”, *Vagner Antônio Marques, Hudson Fernandes Amaral, Antônio Artur de Souza, Kleyverson Leonardo dos Santos e Pedro Henrique Rodrigues Belo* identificaram a relação existente entre as hipóteses de gerenciamento de resultados e as republicações das Demonstrações Contábeis. Os resultados do estudo apontam que o tamanho, o crescimento dos ativos, o fato de ser auditado por uma Big4 e a adoção das IFRS tiveram efeito positivo e estatisticamente significativo sobre a probabilidade de republicação das demonstrações. Por outro lado, a adoção da SOX e dos níveis diferenciados de governança corporativa têm efeitos negativos.

“**O que me Ensina a Ensinar? Um Estudo sobre Fatores Explicativos das Práticas Pedagógicas no Ensino de Contabilidade**” de *Uilcleides Braga da Silva e Adriano Leal Bruni* foi o quinto trabalho, que identificou as práticas pedagógicas de professores de Ciências Contábeis do Estado da Bahia, segregadas em ativas ou passivas, com maior ou menor participação discente, respectivamente. O diagnóstico construído revelou um ensino essencialmente passivo, com reduzida participação do discente. As variáveis independentes utilizadas não foram capazes de explicar as práticas pedagógicas. Contradições foram encontradas no uso de práticas que caracterizam um ensino ativo como seminários, debates e discussão de casos por professores com marcantes características de ensino passivo, o que pode indicar um uso incompleto ou inadequado dessas práticas, que poderiam estar em uso de modo essencialmente passivo, comprometendo a eficácia da aprendizagem.

O sexto trabalho é um caso de ensino, de *Raphael da Fonseca e Moacir Sancovski*, intitulado “**A Alocação de Custos Conjuntos em Processos com Múltiplos Pontos de Separação na Refinaria Flu-minense S.A.**”, que ilustrou a operação de uma refinaria de petróleo e os desafios que contadores e administradores enfrentam para apurar os custos dos derivados do petróleo, avaliar estoques, apurar o resultado das operações das refinarias e analisar decisões de continuar processando produtos individuais para aumentar seu valor agregado. A narrativa tem início com a informação de que os acionistas estão exigindo que a administração tome providências para aumentar a rentabilidade da empresa. Ao analisar a rentabilidade dos produtos fabricados e comercializados, os administradores se dão conta de que não compreendem suficientemente bem a distribuição e o comportamento dos custos dos produtos. Uma das mais relevantes contribuições do caso é que ele proporciona a oportunidade para os alunos confrontarem as exposições estilizadas dos livros-textos com as condições encontradas nas empresas. Isso se dá, especificamente, no caso da aplicação do método do valor realizável líquido em processos com múltiplos pontos de separação, um caso raramente comentado na grande maioria dos livros.

Por fim, toda a Equipe Editorial da REPeC lhe deseja uma boa leitura!

Prof. Dr. Orleans Silva Martins
Editor Geral