

CHƯƠNG TRÌNH TRÌNH ĐỘ CAO ĐẲNG
NGÀNH ĐÀO TẠO: SƯ PHẠM NGỮ VĂN

CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC VĂN
(THEORY AND METHOD TEACHING LITERATURE)

Mã số:

2. Số tín chỉ: 03

3. Đối tượng: Sinh viên ngành Sư phạm Ngữ văn; sinh viên ngành Sư phạm Ngữ văn ghép với Sư phạm Lịch sử; hệ chính quy

4. Phân bố thời gian

Tên đơn vị tín chỉ	Phân bố số tiết				Tổng
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận	Thực hành, thực tập	
1	10	5	0	0	15
2	7	0	0	8	15
3	8	0	0	7	15

5. Điều kiện tiên quyết:

Sinh viên đã hoàn thành các học phần: Văn học dân gian, Văn học trung đại, Văn học hiện đại, Văn học nước ngoài, Lý luận văn học, Lý luận dạy học, Đọc hiểu tác phẩm.

6. Mục tiêu học phần:

- *Kiến thức:*

Hiểu được những khái niệm cơ bản về phương pháp, nguyên tắc, biện pháp, cách thức tổ chức dạy học từng kiểu bài, loại bài cụ thể của môn Văn ở chương trình THCS.

- *Kỹ năng:*

Áp dụng những kiến thức cơ bản đã học để soạn bài, giảng dạy, rút kinh nghiệm, dự giờ, ngoại khoá, tổ chức cemena các kiểu bài cụ thể trong chương trình THCS.

- *Thái độ:*

Phát triển thái độ trung thực, cẩn thận trong học tập trên lớp, bài tập ở nhà, có tinh thần cầu thị trong việc lĩnh hội kiến thức. Sinh viên có tình yêu nghề, yêu trẻ.

Qua học phần này sinh viên cần có thái độ sư phạm mẫu mực, nghiêm túc và phù hợp khi dạy học. Học phần này giúp sinh viên có kiến thức về lý luận và phương pháp cần thiết về việc giảng dạy Ngữ văn ở trường phổ thông; từ đó có khả năng vận dụng để có thể thực hiện tốt nhiệm vụ của người giáo viên Ngữ văn ở phổ thông.

7. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Nội dung môn học bao gồm những kiến thức cơ bản và hệ thống về Lý luận dạy học bộ môn Văn ở THCS; Các phương pháp dạy học Văn cơ bản, trên cơ sở đó hình thành được những kỹ năng thực hành tương ứng với những vấn đề lý luận dạy học, giải quyết chủ động,

sáng tạo những tình huống cơ bản, đa dạng có thể nảy sinh trong quá trình dạy học; Biết vận dụng những kiến thức đã học, rèn kỹ năng dạy học các thể loại (tự sự, trữ tình, nghị luận, nhật dụng...) trong bộ môn Văn ở THCS..

8. Nhiệm vụ của sinh viên:

Để hoàn thành học phần này, sinh viên cần thực hiện các nhiệm vụ:

- Lên lớp nghe giảng, làm bài tập nhóm, và báo cáo kết quả thảo luận nhóm.
- Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục.
- Đáp ứng trả bài kiểm tra đúng hạn và thỏa mãn các nội dung giảng viên yêu cầu.
- Để tiếp thu kiến thức của một tín chỉ sinh viên phải dành thời gian ít nhất 30 giờ chuẩn bị cá nhân.

9. Tài liệu học tập:

- Tài liệu chính:

[1]. Trần Đình Chung (2007), *Mấy vấn đề về giảng dạy môn Phương pháp dạy học Ngữ văn trong chương trình Cao đẳng Sư phạm mới*, NXB Đại học sư phạm, HN

[2]. Nguyễn Hạnh Dung, Đào Ngọc Lộc, Vũ Thị Lợi,... (2004), *Một số vấn đề về đổi mới phương pháp dạy học ở trường THCS*, NXB Hà Nội

- Tài liệu tham khảo:

[3]. Hoàng Tiến Chính (2007), *Giáo dục nghiệp vụ sư phạm đào tạo giáo viên Trung học cơ sở*, NXB Đại học sư phạm, HN

[4]. Nguyễn Văn Bồng (1995), *Phương pháp dạy - học Văn*, NXB Giáo dục, Hà Nội.

10. Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên:

- Mô tả tiêu chuẩn

Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên được thực hiện theo Điều 22, 23 Quyết định số 43/2007/QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 8 năm 2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ; Thông tư 57/2012/TT –BGDĐT về sửa đổi Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy và Quy định đào tạo tín chỉ ban hành theo Quyết định số 1158/2011/QĐ-ĐHQB, ngày 10 tháng 8 năm 2011 của Hiệu trưởng Trường Đại học Quảng Bình.

Điểm học phần được xác định dựa trên kết quả học tập toàn diện của sinh viên trong suốt học kỳ đối với học phần đó thông qua các điểm đánh giá bộ phận, bao gồm: Tinh thần thái độ trong lên lớp, thảo luận và kết quả của bài thu hoạch, kiểm tra thường xuyên, thi học phần, ...).

- Quy định các hình thức kiểm tra, thi:

TT	Các chỉ tiêu đánh giá	Phương pháp đánh giá	Ghi chú
<i>Chuyên cần, thái độ</i>			
1	- Đến lớp nghe giảng - Tích cực xây dựng bài trên lớp - Chuẩn bị bài ở nhà tốt	Điểm danh, quan sát	Theo cá nhân
<i>Kiểm tra thường xuyên</i>			

2	- Bài tập về những vấn đề chung về phương pháp dạy học văn, lý thuyết dạy các tác phẩm theo thể loại, nghiên cứu chương trình, sách giáo khoa và viết báo cáo. - Thực hành soạn bài, lên lớp tập giảng, viết bảng, bao quát lớp, nhận xét, đánh giá, báo cáo thuyết trình các tác phẩm theo thể loại.	Thực hành, báo cáo	Theo cá nhân/nhóm
3	Kiểm tra 1 tiết	Viết, thuyết trình	Theo cá nhân/nhóm
<i>Các bài thi</i>			
3	Thi kết thúc học phần hoặc hình thức thay thế	Viết	Theo cá nhân

11. Thang điểm:

Sử dụng thang điểm 10 và thang điểm chữ theo Điều 22, Điều 23 Quyết định số 43/QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 8 năm 2007; Thông tư 57/2012/TT –BGDĐT về sửa đổi Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Quy định đào tạo tín chỉ ban hành theo Quyết định số 1158/2011/QĐ-ĐHQB, ngày 10 tháng 8 năm 2011 của Hiệu trưởng Trường Đại học Quảng Bình.

Điểm học phần là điểm trung bình chung của các điểm đánh giá thành phần và điểm thi học phần, theo trọng số tương ứng ở bảng sau:

Nội dung	Chuyên cần, thái độ	Kiểm tra thường xuyên	Thi kết thúc học phần
Trọng số	5%	25%	70%

12. Nội dung chi tiết học phần

CHƯƠNG 1: NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG VỀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC VĂN (15 tiết)

- 1.1. Đối tượng nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu khoa học của dạy học văn
- 1.2. Đặc trưng tác phẩm văn chương
- 1.3. Những nguyên tắc cơ bản
- 1.4. Những phương pháp đặc thù
- 1.5. Tác phẩm văn chương trong chương trình
- 1.6. Phân tích chương trình

CHƯƠNG 2: HƯỚNG DẪN GIẢNG DẠY TỰ SỰ, NGHỊ LUẬN (15 tiết)

- 2.1. Văn bản tự sự
 - 2.1.1. Đặc trưng của văn bản tự sự
 - 2.1.2. Định hướng dạy học văn bản tự sự trong sách giáo khoa THCS
 - 2.1.3. Soạn bài, tập giảng
- 2.2. Văn bản nghị luận
 - 2.2.1. Đặc trưng của văn bản nghị luận
 - 2.2.2. Định hướng dạy học văn bản nghị luận trong sách giáo khoa THCS

2.2.3. Soạn bài, tập giảng

2.3. Thực tế chuyên môn (dự giờ ở trường THCS)

CHƯƠNG 3: HƯỚNG DẪN GIẢNG DẠY BIỂU CẢM, NHẬT DỤNG, VĂN HỌC ĐỊA PHƯƠNG, KỊCH (15 tiết)

3.1. Văn bản biểu cảm

3.1.1. Đặc trưng của văn bản biểu cảm

3.1.2. Định hướng dạy học văn bản biểu cảm trong sách giáo khoa THCS

3.1.3. Soạn bài, tập giảng

3.2. Văn bản nhật dụng

3.2.1. Đặc trưng của văn bản nhật dụng

3.2.2. Định hướng dạy học văn bản nhật dụng trong sách giáo khoa THCS

3.2.3. Soạn bài, tập giảng

3.3. Văn học địa phương

3.3.1. Đặc trưng của văn bản

3.3.2. Định hướng dạy học văn học địa phương ở THCS

3.3.3. Soạn bài, tập giảng

3.4. Kịch

3.4.1. Đặc trưng của kịch

3.4.2. Định hướng dạy học kịch ở THCS

3.4.3. Soạn bài, tập giảng

Quảng Bình, ngày tháng 8 năm 2013

HIỆU TRƯỞNG

PGS.TS Hoàng Dương Hùng