

CHƯƠNG TRÌNH TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC
NGÀNH ĐÀO TẠO: GIÁO DỤC MẦM NON

CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: LL VÀ PP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH CHO TRẺ. Mã số:

2. Số TC: 03 LT: 01 x 15 = 15 TH: 02 x 30 = 30

3. Đối tượng: Sinh viên đại học, ngành Giáo dục mầm non, hệ chính quy.

4. Phân bổ thời gian:

Tên đơn vị tín chỉ	Phân bổ số tiết				Tổng
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận	Thực hành, thực tập	
1	5			20	25
2	5			20	25
3	5			20	25
Cộng	15			60	75

5. Điều kiện tiên quyết:

- Hoàn thành học phần nghệ thuật tạo hình của chương trình.

6. Mục tiêu học phần:

- Kiến thức: Những vấn đề tâm sinh lý về sự hình thành và phát triển hoạt động tạo hình của trẻ em; mục đích, nhiệm vụ, nội dung phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động tạo hình (HĐTH) cho trẻ mầm non theo các độ tuổi. Lý luận và phương pháp hướng dẫn HĐTH cho trẻ; lập kế hoạch, tổ chức môi trường giáo dục, tổ chức hoạt động và đánh giá khả năng hoạt động của trẻ em bằng hệ thống các phương pháp, hình thức phù hợp với xu hướng phát huy tính tích cực của trẻ, đảm bảo nguyên tắc tiếp cận tích hợp.

- Kỹ năng: Hướng dẫn vận dụng kiến thức vào thực hành và rèn luyện thông qua việc lập kế hoạch, tổ chức môi trường giáo dục, tổ chức tập giảng về hướng dẫn HĐTH cho trẻ ở nhà trường mầm non.

- Thái độ và mục tiêu khác: Có ý thức tốt trong việc nắm bắt lý luận và vận dụng phương pháp tổ chức HĐTH cho trẻ từ trường đại học đến trường mầm non.

Đáp ứng chuẩn đầu ra sinh viên nắm vững các vấn đề về lý luận, phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ ở trường mầm non. Vận dụng lý luận vào việc nghiên cứu, đổi mới phương pháp giảng dạy ở trường mầm non.

7. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

- Những vấn đề tâm sinh lý về sự hình thành và phát triển hoạt động tạo hình của trẻ em, mục đích, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp hướng dẫn HĐTH cho trẻ mầm non.

- Lý luận và phương pháp hướng dẫn HĐTH cho trẻ, hình thức tổ chức HĐTH cho trẻ mầm non theo các độ tuổi.

- Cách tiến hành tổ chức cho trẻ làm quen với sản phẩm nghệ thuật tạo hình, hướng dẫn thực hành tập giảng về hướng dẫn HĐTH cho trẻ các độ tuổi ở trường mầm non.

8. Nhiệm vụ của sinh viên:

- Sinh viên dự đủ số tiết học theo kế hoạch (từ 80% số tiết trở lên).
- Đọc và sưu tầm tài liệu liên quan đến bài dạy.
- Thảo luận tại tổ, tại lớp về công tác tổ chức HĐTH cho trẻ các độ tuổi ở trường mầm non. (*có báo cáo thu hoạch*).
- Các điều kiện khác: Chuẩn bị tốt các tài liệu, chương trình hướng dẫn HĐTH cho trẻ, đồ dùng trực quan để tiến hành tổ chức thực hành hướng dẫn HĐTH cho trẻ ở trường mầm non.

9. Tài liệu học tập:

- Lê Đình Bình (2001), *Tạo hình và phương pháp hướng dẫn hoạt động tạo hình cho trẻ em*, NXB ĐH Quốc Gia, Hà Nội
- Lê Hồng Vân (2001), *Tạo hình và phương pháp hướng dẫn hoạt động tạo hình cho trẻ em*, NXB ĐH Quốc Gia, Hà Nội
- Lê Thu Hương (2007), *Tổ chức hoạt cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp*, NXB Giáo dục
- - Giáo trình *LL và PP tổ chức HĐTH* (nội bộ) do GV biên soạn, ĐH Quảng Bình **10**.

Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên:

- Mô tả tiêu chuẩn: Thái độ học tập, tính chuyên cần và phải đảm bảo sĩ số thường xuyên trong quá trình học tập, điểm đánh giá nhận thức và thái độ tham gia thảo luận, điểm đánh giá phần thu hoạch chuyên đề, điểm thi cuối học phần.
- Quy định các hình thức kiểm tra, thi:

TT	Các tiêu chí đánh giá	Phương pháp đánh giá	Ghi chú
<i>Chuyên cần, thái độ</i>			
1	- Tham gia học tập trên lớp - Chuẩn bị bài tốt - Tích cực thảo luận	Quan sát, nhận xét và điểm danh.	
<i>Kiểm tra thường xuyên</i>			
2	Bài kiểm tra về Lý luận HĐTH	Viết.	01 bài
3	Thực hành: - Khả năng thể hiện kế hoạch, giáo án tổ chức hoạt động. - Tập giảng các hoạt động.	Thông qua chất lượng kế hoạch, giáo án, quan sát nhận xét phương pháp, kỹ năng tập giảng.	02 bài
<i>Thi</i>			
4	Thi kết thúc học phần	Vấn đáp	

11. Thang điểm:

Thang điểm 10 (với một số lẻ thập phân) được sử dụng để đánh giá các điểm kiểm tra học phần, điểm đánh giá thành phần, điểm thi kết thúc học phần và điểm học phần. Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng, cụ thể:

Nội dung	Chuyên cần, thái độ	Kiểm tra thường xuyên			Thi kết thúc học phần
		TC1	TC2	TC3	

Trọng số (%)	5%	10%	10%	10%	65%
--------------	----	-----	-----	-----	-----

12. Nội dung chi tiết chương trình:

TÍN CHỈ 1: LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH (25 tiết; LT: 05, TH: 20)

CHƯƠNG 1: ĐẶC ĐIỂM HÌNH THÀNH PHÁT TRIỂN HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH CỦA TRẺ MẦM NON (LT: 2, TH: 5)

1.1 Sự hình thành và phát triển ngôn ngữ tạo hình của trẻ mầm non.

1.2. Các dạng HĐTH và ý nghĩa, vai trò của HĐTH đối với sự phát triển toàn diện của trẻ mầm non.

1.2.1. Các dạng HĐTH đối với trẻ mầm non.

1.2.2. Ý nghĩa, vai trò của HĐTH đối với sự phát triển toàn diện của trẻ

CHƯƠNG 2: MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH, PHƯƠNG PHÁP, HÌNH THỨC VÀ PHƯƠNG PHÁP HƯỚNG DẪN HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH CHO TRẺ MẦM NON (LT: 3, TH: 15)

2.1. Mục đích, yêu cầu và chương trình giáo dục mầm non

2.1.1. Mục đích và yêu cầu hướng dẫn HĐTH cho trẻ mầm non

2.1.2. Nghiên cứu chương trình hướng dẫn HĐTH cho trẻ mầm non.

2.2. Phương pháp hướng dẫn HĐTH cho trẻ mầm non

2.2.1. Phương pháp quan sát

2.2.2. Phương pháp trực quan

2.2.3. Phương pháp giảng giải và đàm thoại

2.2.4. Phương pháp thực hành luyện tập

2.2.5. Phương pháp đánh giá kết quả

2.3. Hình thức và các yêu cầu hướng dẫn HĐTH cho trẻ mầm non

2.3.1. Hướng dẫn HĐTH trong giờ học

2.3.2. Hướng dẫn HĐTH ngoài giờ học

2.3.3. Tìm hiểu các bước hướng dẫn HĐTH cho trẻ mầm non

TÍN CHỈ 2: HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH VÀ TẬP GIẢNG (25 tiết; LT: 5, TH: 20)

CHƯƠNG 3: TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH TRONG TRƯỜNG MẦM NON (LT: 5, TH: 0)

3.1. Tổ chức hoạt động vẽ trong trường mầm non

3.1.1. Nội dung, phương pháp hướng dẫn trẻ 2 - 6 tuổi vẽ

3.1.2. Soạn kế hoạch và giáo án hoạt động vẽ

3.2. Tổ chức hoạt động nặn trong trường mầm non

3.2.1. Nội dung, phương pháp hướng dẫn trẻ 2 - 6 tuổi nặn

3.2.2. Soạn kế hoạch và giáo án hoạt động nặn

3.3. Tổ chức hoạt động xé - cắt dán, xếp tranh trong trường mầm non

3.3.1. Nội dung, phương pháp hướng dẫn trẻ 2 - 6 tuổi xé - cắt dán, xếp tranh

3.3.2. Soạn kế hoạch và giáo án hoạt động xé - cắt dán, xếp tranh.

134. Tổ chức cho trẻ làm quen với các sản phẩm của nghệ thuật tạo hình

3.4.1. Tìm hiểu một số tác phẩm nghệ thuật tạo hình, sản phẩm nghệ thuật tạo hình của trẻ

3.4.2. Các sản phẩm của nghệ thuật tạo hình và việc giáo dục trẻ mầm non

3.4.3. Yêu cầu về hoạt động cho trẻ làm quen với các sản phẩm của nghệ thuật tạo hình

CHƯƠNG 4: TẬP GIẢNG TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH TRONG TRƯỜNG MẦM NON 1 (LT: 0, TH: 20)

4.1. Tập giảng tổ chức hoạt động vẽ trong trường mầm non

4.2. Tập giảng tổ chức hoạt động nặn trong trường mầm non

TÍN CHỈ 3: TẬP GIẢNG VÀ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ (25 tiết; LT: 5, TH: 20)

CHƯƠNG 5: TẬP GIẢNG TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH TRONG TRƯỜNG MẦM NON 2 (LT: 5, TH: 15)

5.1. Tập giảng tổ chức hoạt động xé - cắt dán, xếp tranh trong trường mầm non

5.2. Tập giảng tổ chức hoạt động làm đồ chơi trong trường mầm non

CHƯƠNG 6: ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TẬP GIẢNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH (LT: 0, TH: 5)

6.1. Đánh giá kết quả tập giảng tổ chức hoạt động vẽ trong trường mầm non

6.2. Đánh giá kết quả tập giảng tổ chức hoạt động nặn trong trường mầm non

6.3. Đánh giá kết quả tập giảng tổ chức hoạt động xé - cắt dán, xếp tranh trong trường mầm non

Quảng Bình, ngày tháng năm 2017

HIỆU TRƯỞNG

PGS. TS. Hoàng Dương Hùng