

# MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC SỐ 1 ĐỒNG SƠN, THÀNH PHỐ ĐỒNG HỚI, TỈNH QUẢNG BÌNH

*Lê Thị Thúy Mai*

*Học viên cao học – Học viện Quản lý giáo dục Hà Nội*

**Tóm tắt.** Quản lý dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo là hoạt động giáo dục, trong đó dưới sự hướng dẫn của giáo viên, học sinh được tham gia vào các hoạt động khác nhau trong môi trường thực tế hoặc môi trường giả định với tư cách là chủ thể của hoạt động, qua đó giúp học sinh chủ động, tích cực giải quyết các nhiệm vụ học tập, hiểu sâu kiến thức, phát triển năng lực cá nhân, phẩm chất nhân cách phát huy tiềm năng sáng tạo đa dạng của cá nhân học sinh.

Từ thực tiễn công tác, kết hợp nghiên cứu khoa học quản lý, bài viết này trình bày một số biện pháp quản lý hoạt động quản lý dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường Tiểu học Đồng Sơn, Thành phố Đồng Hới, Quảng Bình.

**Từ khóa:** *Trải nghiệm sáng tạo; dạy học, quản lý, quản lý dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo.*

## 1. MỞ ĐẦU

“Hoạt động trải nghiệm sáng tạo (TNST) là hoạt động giữ vai trò rất quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông mới. Hoạt động này giúp cho học sinh có nhiều cơ hội trải nghiệm để vận dụng những kiến thức học được vào thực tiễn từ đó hình thành năng lực thực tiễn cũng như phát huy tiềm năng sáng tạo của bản thân” [1]. Điều này khẳng định vai trò định hướng, chỉ đạo, hướng dẫn của nhà quản lý, thầy cô giáo,... Có thể kể ra một số hình thức hoạt động TNST: Hình thức có tính khám phá (thực địa, thực tế, tham quan, cắm trại); hình thức có tính triển khai (dự án và nghiên cứu khoa học, hội thảo, câu lạc bộ); hình thức có tính trình diễn (diễn đàn, giao lưu, sân khấu hóa); hình thức có tính cống hiến, tuân thủ (thực hành lao động việc nhà, việc trường, hoạt động xã hội - tình nguyện).

Về mặt hình thức, hoạt động TNST là tên gọi mới của hoạt động ngoài giờ lên lớp nhưng phương thức và mục tiêu giáo dục rất rõ ràng, khẳng định là một hoạt động quan trọng, có tính “chính thống”, không gây hiểu nhầm như “hoạt động ngoài giờ”. Tên gọi “trải nghiệm sáng tạo” không chỉ thay đổi nội hàm khái niệm mà còn thay đổi triết lý giáo dục, đòi hỏi nhấn mạnh điểm mới và vai trò của hoạt động này. Nội dung của hoạt động TNST rất đa dạng, mang tính tích hợp, tổng hợp kiến thức, kỹ năng của nhiều môn học, nhiều lĩnh vực giáo dục.

Ở bậc tiểu học, hoạt động TNST tập trung vào việc hình thành các phẩm chất nhân cách, những thói quen, kỹ năng sống cơ bản, khám phá bản thân nhằm hình thành những thói quen tự phục vụ, kỹ năng học tập, kỹ năng giao tiếp cơ bản; bắt đầu có các kỹ năng xã hội để tham gia các hoạt động xã hội, đồng thời phát hiện những tố chất, cá tính của các em để định hướng cho việc phát triển nhân cách. Để thực hiện nhiệm vụ này, công tác quản lý Nhà trường đóng vai trò hết sức quan trọng. [1]

## **2. MỘT SỐ KHÁI NIỆM**

### **2.1. Hoạt động TNST**

Hoạt động TNST là hoạt động giáo dục thông qua sự trải nghiệm và sáng tạo của cá nhân học sinh trong việc kết nối kinh nghiệm học được trong nhà trường với thực tiễn đời sống mà nhờ đó các kinh nghiệm được tích lũy và dần dần chuyển hóa thành năng lực.[3]

### **2.2. Dạy học theo hướng TNST**

Dạy học theo hướng TNST là quá trình giáo viên tổ chức các hoạt động dạy học trong môi trường thực tế hoặc môi trường giả định để học sinh vận dụng linh hoạt các kiến thức và kinh nghiệm đã có vào giải quyết các nhiệm vụ bằng các thao tác trí tuệ và hành động cơ thể nhằm lĩnh hội tri thức mới, rèn luyện các kỹ năng, hình thành thái độ tích cực để phát triển năng lực bản thân.

### **2.3. Quản lý hoạt động dạy học theo hướng TNST**

Quản lý dạy học theo hướng TNST có thể được xác định là quá trình tác động của người quản lý tới giáo viên, học sinh và các bên liên quan. Triển khai tổ chức các hoạt động dạy học trong môi trường thực tế hoặc môi trường giả định để học sinh vận dụng linh hoạt các kiến thức và kinh nghiệm đã có vào giải quyết các nhiệm vụ bằng các thao tác trí tuệ và hành động cơ thể nhằm lĩnh hội tri thức mới, rèn luyện kỹ năng, hình thành thái độ tích cực, phát triển năng lực bản thân, qua đó đạt được mục tiêu giáo dục của nhà trường. Nói cách khác, quản lý dạy học theo hướng TNST là quá trình nhà quản lý thực hiện các chức năng lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra hoạt động dạy học để đảm bảo hoạt động dạy học được tổ chức theo hướng TNST.

Thực hiện Nghị quyết số 29 –NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; trên cơ sở các văn bản chỉ đạo của các cấp quản lý, những năm qua, Trường Tiểu học số 1 Đồng Sơn đã tích cực triển khai việc dạy học theo hướng TNST, đạt được những kết quả đáng kể. Tuy nhiên, vẫn còn nhiều lúng túng, hạn chế.

### 3. THỰC TRẠNG DẠY HỌC VÀ QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO HƯỚNG TNST Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC SỐ 1 ĐỒNG SƠN, THÀNH PHỐ ĐỒNG HỚI, QUẢNG BÌNH

Tiến hành khảo sát thực tế về dạy học theo hướng TNST tại Trường Tiểu học số 1 Đồng Sơn, chúng tôi thu được kết quả sau:

**Bảng 1.** Thực trạng sử dụng các hình thức dạy học

| TT | Các hình thức dạy học   | Mức độ thực hiện |      |              |      |              |      |
|----|---|------------------|------|--------------|------|--------------|------|
|    |   | Thường xuyên     |      | Thỉnh thoảng |      | Chưa khi nào |      |
|    |   | SL               | %    | SL           | %    | SL           | %    |
| 1  | Đưa các yếu tố thực tiễn vào trong lớp học  | 22               | 73,3 | 7            | 26,7 | 0            | 0    |
| 2  | Cho học sinh giải quyết nhiệm vụ trong phòng bộ môn                                 | 8                | 26,7 | 18           | 60,0 | 4            | 13,3 |
| 3  | Tổ chức cho học sinh học ở khuôn viên nhà trường                                    | 9                | 30,0 | 18           | 60,0 | 3            | 10,0 |
| 4  | Tổ chức cho học sinh học tập qua việc tham quan                                     | 3                | 10,0 | 17           | 56,7 | 10           | 33,3 |
| 5  | Giảm nội dung lí thuyết, tăng nội dung thực hành, luyện tập                         | 24               | 80,0 | 6            | 20,0 | 0            | 0    |
| 6  | Thiết kế các trò chơi học tập giúp các em có nhiều hứng thú trong tiếp thu bài học. | 20               | 66,7 | 10           | 33,3 | 0            | 0    |
| 7  | Tổ chức sân khấu tương tác( HĐ diễn kịch)   | 5                | 16,7 | 24           | 80,0 | 1            | 3,3  |
| 8  | Tổ chức các hoạt động giao lưu giữa các lớp trong khối/ trường                      | 3                | 10,0 | 26           | 86,7 | 1            | 3,3  |

**Bảng 2.** Thực trạng quản lý hoạt động học tập, bồi dưỡng của giáo viên

| TT | Nội dung quản lý hoạt động học tập, bồi dưỡng của giáo viên                                  | Mức độ thực hiện |      |         |      |              |      |
|----|--|------------------|------|---------|------|--------------|------|
|    |  | Thường xuyên     |      | Đôi khi |      | Chưa khi nào |      |
|    |  | SL               | %    | SL      | %    | SL           | %    |
| 1  | Cử giáo viên tham gia các lớp tập huấn về dạy học theo hướng TNST                            | 11               | 36,7 | 18      | 60,0 | 1            | 3,3  |
| 2  | Cấp tài liệu về dạy học theo hướng TNST  | 11               | 36,7 | 13      | 43,4 | 6            | 19,9 |
| 3  | Hướng dẫn giáo viên lập kế hoạch tự bồi dưỡng về dạy học theo hướng TNST                     | 13               | 43,4 | 16      | 53,3 | 1            | 3,3  |
| 4  | Tổ chức dự giờ dạy học theo hướng TNST   | 12               | 40,0 | 13      | 43,3 | 5            | 16,7 |
| 5  | Học tập kinh nghiệm trường khác về dạy học theo hướng TNST                                   | 11               | 36,7 | 18      | 60,0 | 1            | 3,3  |
| 6  | Tổ chức tập huấn về ra đề kiểm tra và đánh giá kết quả học tập trong dạy học theo hướng TNST | 12               | 40,0 | 14      | 46,7 | 4            | 13,3 |

### **3.1. Những kết quả đạt được**

*Về công tác quản lý:* Việc dạy học theo hướng TNST được lãnh đạo Nhà trường chú trọng. Ngay từ đầu năm Nhà trường đã lên kế hoạch tổ chức hoạt động dạy học TNST một cách chặt chẽ từ tổ chuyên môn; quản lý hoạt động học tập, bồi dưỡng của giáo viên; chỉ đạo hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo cho đến việc chỉ đạo kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo.

*Về phía giáo viên:* Đội ngũ giáo viên của Nhà trường có trình độ đáp ứng yêu cầu; cơ bản đã nhận thức được tầm quan trọng của việc dạy học theo hướng TNST, xác định TNST là yếu tố góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh, giúp các em tìm kiếm được kiến thức dựa trên những kinh nghiệm của bản thân. Giáo viên cũng nhận thấy rằng: dạy học theo hướng TNST không phải là vấn đề hoàn toàn mới, mà đã thể nghiệm qua các hoạt động ngoài giờ hay các phương pháp dạy học quen thuộc như: phương pháp bàn tay nặn bột, đóng vai, thực hành, giải quyết tình huống, tham quan thực tế... Giáo viên đã biết tổ chức hoạt động dạy học TNST theo phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, giúp học sinh bắt nhịp được với hình thức học tập mới.

*Về phía học sinh:* Hoạt động TNST được tiến hành song song với hoạt động dạy học, có tác dụng bổ sung, hỗ trợ cho hoạt động dạy học. Thông qua việc tham gia vào các hoạt động TNST, học sinh được phát huy vai trò chủ thể, tính tích cực, chủ động, tự giác và sáng tạo của bản thân. Các em được chủ động tham gia thiết kế hoạt động, chuẩn bị, thực hiện và đánh giá kết quả hoạt động; được trải nghiệm, tự khẳng định bản thân. Học sinh tích cực và tự lực hơn trong học tập; có tiến bộ trong giao tiếp, tự tin, mạnh dạn hơn, phát triển được các kỹ năng cơ bản như: kỹ năng giao tiếp, trình bày vấn đề, hợp tác với bạn trong học tập, say mê, hứng thú khám phá kiến thức.

*Về cơ sở vật chất trang thiết bị:* Nhà trường đã được đầu tư xây dựng phòng học khá khang trang, đồ dùng và phương tiện dạy học tương đối đầy đủ. Hệ thống sân chơi, bãi tập rộng rãi, thoáng mát, quy hoạch đáp ứng với dạy học theo tinh thần đổi mới hiện nay.

### **3.2. Những tồn tại, hạn chế**

Bên cạnh những kết quả đã đạt được, việc dạy học theo hướng TNST của Nhà trường còn một số tồn tại, hạn chế. Một bộ phận giáo viên vẫn thấy áp lực khi dạy học TNST, lo lắng thiếu thời gian, sợ thất bại, hoặc do điều kiện thực tiễn nên có những hình thức dạy học TNST chưa áp dụng được nên cũng ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục chung của Nhà trường. Một số giáo viên còn lúng túng về phương pháp dạy học, chưa linh hoạt trong việc tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng TNST. Thời gian đầu mới triển khai hoạt động này, nhiều giáo viên và học sinh còn

bỡ ngỡ, lung túng khi tiếp cận cách dạy học TNST; đồ dùng, trang thiết bị, thí nghiệm của Nhà trường còn thiếu thốn. Để đáp ứng yêu cầu của dạy học TNST, đòi hỏi giáo viên phải tích cực tự học, tự bồi dưỡng, tuy nhiên trên thực tế, việc tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên còn hình thức, chưa chủ động, một số người chưa xem tự học, tự bồi dưỡng là nhiệm vụ.

Từ thực tế này, đòi hỏi Nhà trường phải có những biện pháp quản lý phù hợp nhằm khắc phục những mặt còn hạn chế, phát huy mặt tích cực, đảm bảo hoạt động dạy học theo hướng TNST đạt được kết quả mong muốn.

#### **4. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO HƯỚNG TNST Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC SỐ 1 ĐỒNG SƠN**

##### **4.1. Nâng cao nhận thức về hoạt động dạy học theo hướng TNST cho đội ngũ giáo viên**

Tổ chức cho giáo viên học tập, nghiên cứu nghiêm túc các yêu cầu về đổi mới giáo dục nói chung và dạy học theo hướng TNST nói riêng. Bên cạnh hội đồng chuyên môn là các giáo viên cốt cán, Nhà trường quan tâm cử giáo viên tham gia tập huấn về phương pháp dạy học theo hướng TNST để làm nòng cốt. Các hoạt động bồi dưỡng giáo viên về phương pháp dạy học theo hướng TNST được tổ chức dưới hình thức các khóa bồi dưỡng theo chuyên đề, báo cáo viên là giáo viên của Trường hoặc mời chuyên gia. Thông qua các buổi họp hội đồng, sinh hoạt tổ, khối chuyên môn Hiệu trưởng thường xuyên nhấn mạnh các yêu cầu triển khai dạy học theo hướng TNST giúp giáo viên nhận thức đúng đắn, đầy đủ về dạy học theo hướng TNST để chuyển thành hành động cụ thể.

Để thực hiện mục tiêu giáo dục là phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất cho học sinh, các em phải được tham gia vào các hoạt động thực tiễn, dạy học phải liên hệ với thực tiễn, gắn với thực tiễn. Dạy học theo hướng TNST là con đường nâng cao chất lượng giáo dục và là trách nhiệm của mỗi giáo viên trước yêu cầu đổi mới của giáo dục. Vì vậy, phải làm cho giáo viên hiểu rõ vai trò quan trọng của dạy học theo hướng TNST.

##### **4.2. Bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học theo hướng TNST cho đội ngũ giáo viên**

Việc bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên là việc làm thường xuyên trong Nhà trường. Trước hết, Hiệu trưởng phải có kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ tổ trưởng chuyên môn, cập nhật kiến thức mới, phát triển một số năng lực tổ chức hoạt động dạy học theo hướng TNST và qua đó yêu cầu đội ngũ này chỉ đạo giáo viên trong tổ của mình thực hiện nhiệm vụ.

Việc bồi dưỡng phải được tiến hành từ phân tích nhu cầu của giáo viên đến xây dựng kế hoạch; xác định rõ nội dung, phương pháp, hình thức, tổ chức bồi dưỡng và kiểm tra đánh giá. Việc tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên cũng phải đổi mới theo hướng TNST.

Đối với giáo viên mới đảm nhận hoặc Nhà trường dự kiến chuẩn bị phân công đảm nhận công tác chủ nhiệm lớp, ngoài việc tham gia các khóa tập huấn bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm về chủ nhiệm lớp, còn phải tạo điều kiện cho những giáo viên này được dự giờ các giáo viên có năng lực, có kinh nghiệm tổ chức dạy học theo hướng TNST.

Việc đổi mới dạy học phải đồng bộ với đổi mới kiểm tra đánh giá, do đó Nhà trường cần tập huấn cách đánh giá kết quả học tập của học sinh theo Thông tư số 22/2016/TT- BGDĐT sửa đổi bổ sung một số điều của Thông tư 30/2014/TT- BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định đánh giá học sinh tiểu học.

#### **4.3. Chỉ đạo tổ chuyên môn triển khai việc thực hiện dạy học theo hướng TNST phù hợp với nội dung dạy học.**

Tổ chuyên môn có vai trò rất quan trọng trong việc điều hành quản lý chuyên môn trong nhà trường, giúp hiệu trưởng quản lý chuyên môn theo khối lớp nhất định. Để phát huy vai trò của tổ chuyên môn trong việc triển khai tìm tòi cách thực hiện dạy học theo hướng TNST, hiệu trưởng cần phải thay đổi nhận thức của giáo viên về sinh hoạt chuyên môn. Tạo cơ hội cho giáo viên phát triển năng lực chuyên môn, tiềm năng sáng tạo của mình ngay từ tổ chuyên môn. Nội dung sinh hoạt chuyên môn phải có sự chuẩn bị chu đáo từ khâu thiết kế bài học sáng tạo, dạy minh họa, dự giờ, suy ngẫm và chia sẻ các ý kiến sâu sắc về những gì đã diễn ra trong việc học của học sinh. Đây là hoạt động học tập lẫn nhau, học tập trong thực tế, là nơi thử nghiệm và trải nghiệm những cái mới, là nơi kết nối lý thuyết với thực hành, giữa lý thuyết và thực tế. Trong quá trình học tập đó, giáo viên sẽ học được nhiều điều để phát triển năng lực chuyên môn, nghiệp vụ mới.

Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học, như sau:

B1. Xác định dạng bài học cần nghiên cứu.

B2. Thống nhất chọn bài từ những bài học mà giáo viên trong tổ đề xuất nghiên cứu đảm bảo mục tiêu đề ra.

B3. Phân công nhóm soạn giáo án.

B4. Nhóm soạn giáo án thống nhất nội dung và cử giáo viên dạy minh họa.

B5. Tiến hành dạy minh họa và thảo luận.

*Lưu ý:* - Không thống nhất cách dạy khuôn mẫu.

- GV tự rút kinh nghiệm để áp dụng dạy thực tế ở lớp mình.

- Không xếp loại giờ giáo viên dạy minh họa.

Tăng cường kiểm tra, đánh giá chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

#### **4.4. Chỉ đạo giáo viên thực hiện hoạt động dạy học theo hướng TNST**

Chỉ đạo việc thực hiện hoạt động dạy học theo hướng TNST trước hết là giúp giáo viên biết cách thiết kế bài học, lựa chọn phương pháp và hình thức dạy học phù hợp nhằm phát huy tính tích cực trong học tập của học sinh; thực hiện được việc đổi mới kiểm tra, đánh giá theo năng lực.

Tổ chức soạn giáo án theo từng tổ chuyên môn. Thống nhất các phương pháp dạy học các môn học trong chương trình của từng khối, lớp; cách tổ chức các hoạt động học tập như thế nào cho phù hợp với học sinh của lớp mình đang dạy.

Quản lý khâu kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động dạy học theo hướng TNST cần quán triệt theo tinh thần của Thông tư 22/2016/TT- BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đánh giá thường xuyên bằng nhận xét, đánh giá định kỳ bằng điểm số kết hợp với nhận xét, kết hợp đánh giá của giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh trong đó đánh giá của giáo viên là quan trọng nhất. Kết quả rèn luyện của các cá nhân và tập thể được Hiệu trưởng dùng làm căn cứ để xếp loại thi đua, khen thưởng cuối năm đối với cá nhân và tập thể học sinh.

Tổ chức tổng kết, đánh giá thi đua khen thưởng theo nhiều mức độ khác nhau. Qua kiểm tra phải rút ra bài học kinh nghiệm cho tất cả cá nhân, tập thể.

#### **4.5. Chỉ đạo đổi mới kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh**

- Xây dựng các tiêu chí đánh giá năng lực giáo viên trong quá trình dạy học.

+ Dạy học theo hướng TNST hết sức phong phú và đa dạng, bởi vậy tiêu chí kiểm tra đánh giá phải được xây dựng dựa trên các năng lực đặc thù, ý thức trách nhiệm của giáo viên và học sinh trong từng bài dạy, cũng như trong từng hoạt động...

+ Các tiêu chí kiểm tra, đánh giá phải được xây dựng từ ý kiến của tập thể giáo viên và học sinh, sau đó thống nhất thành các tiêu chuẩn để triển khai thực hiện trong toàn trường.

+ Thông qua việc đánh giá hoạt động dạy và học theo hướng TNST, hiệu trưởng có thể đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ dạy học của từng giáo viên theo mục tiêu đã đề ra.

- Hiệu trưởng phải thường xuyên kiểm tra đánh giá hoạt động của tổ chuyên môn và giáo viên; lên kế hoạch dự giờ thăm lớp; tập trung chỉ đạo đổi mới kiểm tra việc tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng TNST. Thông qua dự giờ, phân tích sự phạm, rút kinh nghiệm, đánh giá việc tổ chức hoạt động dạy của giáo viên.

*Kiểm tra, đánh giá chất lượng học tập của học sinh*

+ Thành lập ngân hàng đề kiểm tra và sử dụng đề cho mỗi bài kiểm tra ở

tất cả các môn học trong các kỳ kiểm tra đánh giá: đánh giá chất lượng học tập đầu năm, giữa kỳ và cuối kỳ. Yêu cầu tất cả giáo viên dạy ở mỗi khối lớp và các bộ môn đều phải coi thi nghiêm túc, chấm thi chéo lớp; ban giám hiệu kiểm tra kết quả.

+ Thực hiện chấm bài chéo: bài kiểm tra kèm theo đáp án được phát cho giáo viên, kết quả chấm thi phải được tổ trưởng, hiệu trưởng kiểm tra xác suất, nếu thấy việc chấm thi không chính xác, tổ chức cho giáo viên khác chấm lại.

+ Giao cho giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm kịp thời thông báo kết quả đến tận học sinh và gia đình học sinh.

+ Xử lý kết quả: Làm cơ sở đánh giá xếp loại cuối kỳ, cuối năm. Việc phân loại học sinh chính xác giúp hiệu trưởng có kế hoạch chỉ đạo việc dạy học của nhà trường.

- Hiệu trưởng cần tác động vào ý thức của giáo viên và học sinh về yêu cầu đổi mới hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh theo hướng TNST, trên cơ sở đó giúp giáo viên nhận ra những điểm mạnh, yếu trong việc tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng TNST để từ đó điều chỉnh hoạt động dạy học, tích cực đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

#### **4.6. Tăng cường cơ sở, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy học theo hướng TNST**

Ngay từ đầu năm học Hiệu trưởng cần xây dựng kế hoạch từng năm học và lâu dài về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho việc dạy học theo hướng TNST. Tích cực tham mưu với các cấp để khi xây dựng trường lớp, mua sắm thêm bàn ghế đảm bảo đúng qui chuẩn, phù hợp với học sinh tiểu học, đảm bảo vệ sinh học đường, đủ ánh sáng, thoáng mát về mùa hè, ấm áp về mùa đông, ... tạo điều kiện dạy và học tốt nhất. Cân đối tài chính để bổ sung sách giáo khoa, tài liệu tham khảo cho thư viện, các thiết bị phục vụ dạy học, đồng thời tu bổ, sửa chữa các thiết bị còn có thể sử dụng được cho hoạt động dạy học.

Huy động cộng đồng tham gia xây dựng thư viện bằng nhiều hình thức, khuyến khích giáo viên và học sinh tự làm đồ dùng dạy học. Tổ chức sưu tầm tài liệu tham khảo, sách báo, tranh ảnh phù hợp với từng phân môn để phục vụ dạy và học.

Sử dụng có hiệu quả nguồn kinh phí từ ngân sách được cấp và nguồn kinh phí tự xã hội hóa giáo dục trong việc xây dựng cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ dạy học theo hướng TNST.

Nhân viên phụ trách thiết bị thí nghiệm, thư viện phải có trình độ chuyên môn theo đúng ngành mình phụ trách. Cán bộ giáo viên được tập huấn, nâng cao kỹ năng sử dụng CSVC, thiết bị dạy học.

Đưa việc sử dụng thiết bị phục vụ dạy học là một tiêu chuẩn đánh giá xếp loại giờ dạy và xếp loại thi đua cuối năm.



#### **4.7. Tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm sáng tạo**

Kiểm tra, đánh giá thường xuyên và chính xác sẽ giúp Hiệu trưởng nắm bắt thực trạng, kết quả công việc, mức độ đạt được của các giáo viên trong nhà trường. Từ đó có sự điều chỉnh mục tiêu, thay đổi phương pháp quản lí, phương pháp tổ chức thực hiện kế hoạch đưa nhà trường hoạt động đúng quỹ đạo, thúc đẩy nâng cao chất lượng dạy học theo định hướng TNST. Kiểm tra, đánh giá chính xác sẽ giúp cho việc động viên, khen thưởng kịp thời những cán bộ giáo viên, học sinh có thành tích và hạn chế được sai sót không đáng có trong quá trình dạy học. Vì vậy, người quản lý cần:

Xây dựng các tiêu chí đánh giá năng lực giáo viên trong quá trình dạy học. Các tiêu chí kiểm tra, đánh giá phải được xây dựng từ ý kiến của tập thể GV và HS trong trường, sau đó thống nhất thành các tiêu chuẩn để triển khai thực hiện trong toàn trường.

Hiệu trưởng chỉ đạo kiểm tra, giám sát thường xuyên công tác thực hiện nề nếp của học sinh, quá trình tổ chức hoạt động dạy trên lớp, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Dự giờ, thăm lớp, kiểm tra hồ sơ giáo viên. Tổ chức kiểm tra thường xuyên, định kỳ một cách chặt chẽ và khoa học để đánh giá đúng sự phát triển các phẩm chất, năng lực và kiến thức cần thiết cho học sinh. Tiến hành kiểm tra toàn diện giáo viên, hoặc kiểm tra đột xuất, kiểm tra chuyên đề...

### **3. KẾT LUẬN**

Hoạt động dạy học theo hướng TNST ở trường tiểu học nhằm mục tiêu đào tạo những con người có chí hướng, có đạo đức, có khả năng sáng tạo, biết vận dụng kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống. Dạy học theo hướng TNST làm tăng tính hấp dẫn trong học tập. Phát huy được tính tích cực, tư duy độc lập sáng tạo cho học sinh, tạo điều kiện kết nối các kiến thức khoa học liên môn trong chương trình học, giúp gắn kết giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường, gắn kết giữa người dạy và người học và giúp học sinh hoàn thiện bản thân mình.

Việc quản lý hoạt động dạy học tại Trường Tiểu học số 1 Đồng Sơn đã có những kết quả đáng kể, tuy nhiên vẫn chưa được như mong muốn. Do vậy cần phải tiếp tục nghiên cứu xây dựng các biện pháp quản lý phù hợp để thúc đẩy hoạt động này đạt kết quả tốt hơn.

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- [1] Lê Thị Nga (2015), *Tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo cho học sinh trong dạy học Lịch sử địa phương ở Trường THPT huyện Ba Vì, Hà Nội*, Luận văn Thạc sĩ, Đại học Quốc Gia.
- [2] Nguyễn Thị Liên, Nguyễn Thị Hằng (2016), *Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông*.

- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), Kỹ yếu hội thảo Hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo cho học sinh phổ thông.
- [4] Nguyễn Thị Quỳnh Mai(2016), Nâng cao chất lượng quản lý hoạt động dạy học trải nghiệm sáng tạo ở Trường PTTH Nguyễn Văn Huyền, Hà Nội, Tạp chí Quản lý Giáo dục, Học viện QLGD.
- [5] Bùi Ngọc Diệp( 2015), Hình thức tổ chức hoạt động trải sáng tạo trong nhà trường phổ thông, Tạp chí Khoa học Giáo dục.

### **SOME SOLUTIONS TO THE MANAGEMENT OF CREATIVE\_ORIENTED EXPERIENCING TEACHING ACTIVITY AT DONG SON PRIMARY NUMBER ONE, DONG HOI, QUANG BINH**

**Abstract.** *Experiencing creativity-oriented management is the new educational activity, which have opened up many opportunities for students to explore, self- formed knowledge from lessons under the teachers' guidance. Also during taking part in other activities in the real practice or semi-practical situations as the role of action subject, students are able to actively and positively deal with their learning assignments in order to get deeper insight in the knowledge, develop their own skills and competence, high qualities and good personalities. From the real practice, with the combination of research management, the article suggests some solutions to the management of teaching in the orientation of creativeness experiencing in order to improve the educational quality at Dong Son Primary Number 1, Dong Hoi, Quang Binh.*

**Keywords:** *Experience creativity, teaching, management of experience teaching creative.*