

**CHƯƠNG TRÌNH TRÌNH ĐỘ CAO ĐẲNG**  
**NGÀNH ĐÀO TẠO: GIÁO DỤC MẦM NON**

**CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT HỌC PHẦN**

**1. Tên học phần:** TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH CHO TRẺ MẦM NON THEO HƯỚNG TÍCH HỢP (ORGANIZATION ACTIVITIES CREATURE FOR CHILDREN UNDER THE INTEGRATED CIRCUMSTANCES)

**Mã số :** TMHDTTH.095

**2. Số tín chỉ:** 02

**3. Đối tượng:** Sinh viên ngành GD Mầm non, Hệ chính quy

**4. Phân bổ thời gian**

Tên đơn vị tín chỉ	Phân bổ số tiết			Tổng
	Lý thuyết	Thảo luận	Thực hành	
1	10		10	20
2	7		16	23

**5. Điều kiện tiên quyết:** Tổ chức hoạt động tạo hình

**6. Mục tiêu học phần**

- Kiến thức: Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức về vai trò hoạt động tạo hình trong việc giáo dục toàn diện cho trẻ mầm non; những đặc điểm phát triển khả năng tạo hình của trẻ và hướng dẫn tổ chức thực hiện các hoạt động tạo hình theo hướng tích hợp chủ đề.

- Kỹ năng: Tạo cho sinh viên có một số kỹ năng thực hiện các hoạt động tạo hình theo hướng tích hợp.

- Thái độ: Say mê hứng thú học tập và vận dụng các kỹ năng thực hiện các hoạt động theo hướng tích hợp vào thực tế môn học.

- Đáp ứng chuẩn đầu ra: Sau khi học xong học phần này sinh viên có được những kỹ năng tổ chức các hoạt động tạo hình trong chương trình giáo dục Mầm non.

**7. Mô tả vắn tắt nội dung học phần:**

Giới thiệu các phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp, vai trò của giáo viên trong việc tổ chức các hoạt động tạo hình và kỹ năng tổ chức các hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non giúp trẻ phát triển sự tự chủ phát triển thể chất cho trẻ.

**8. Nhiệm vụ của sinh viên**

- Tham dự tối thiểu 75% số tiết học lý thuyết.

- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.

- Soạn giảng và tập giảng nghiêm túc
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

## 9. Tài liệu học tập

- Tài liệu chính: Lê Thu Hương - Phùng Thị Tường - Lê Thị Đức - Nguyễn Thanh Thủy, *Tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp*, Trung tâm nghiên cứu chiến lược và phát triển chương trình giáo dục mầm non, NXBGD

- Tài liệu tham khảo:

[1]. Lê Thanh Thủy, *Phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm, 2004.

[2]. Trung tâm Nghiên cứu giáo dục mầm non, *Chương trình giáo dục mẫu giáo từ 3- 4 tuổi*

[3]. Trung tâm Nghiên cứu giáo dục mầm non, *Chương trình giáo dục mẫu giáo từ 4-5 tuổi*.

[4]. Trung tâm Nghiên cứu giáo dục mầm non, *Chương trình giáo dục mẫu giáo từ 5 - 6 tuổi*.

## 10. Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên

Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên được thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học, cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ, ban hành theo quyết định số 17/VBHN – BGDDĐT ngày 15/5/2014 của Bộ Giáo dục và đào tạo. Điểm học phần được xác định dựa trên kết quả học tập toàn diện của sinh viên trong suốt quá trình học kỳ thông qua điểm chuyên cần thái độ, kiểm tra thường xuyên, thi kết thúc học phần.

TT	Các chỉ tiêu đánh giá	Phương pháp đánh giá	Ghi chú
<i>Chuyên cần, thái độ</i>			
1	- Tham gia học trên lớp: 75% thời gian quy định - Tích cực thảo luận - Chuẩn bị bài tốt	Điểm danh, quan sát.	Theo cá nhân
<i>Kiểm tra thường xuyên</i>			
2	Tích cực chuẩn bị các vấn đề liên quan đến nội dung chương trình để thảo luận nhóm	Chăm bài báo cáo của nhóm	Theo nhóm và cá nhân
3	Kiểm tra 1 tiết	Viết	Theo cá nhân
<i>Các bài thi</i>			
4	Thi giữa kỳ		Không
5	Thi kết thúc học phần	Viết, Làm bài tiểu luận.	Theo cá nhân

## 11. Thang điểm:

Thang điểm 10 (với một số lẻ thập phân) được sử dụng để đánh giá các điểm kiểm tra học phần, điểm đánh giá thành phần, điểm thi kết thúc học phần và điểm học phần. Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng, cụ thể:

Nội dung	Chuyên cần thái độ	Kiểm tra thường xuyên	Thi kết thúc học phần
Trọng số %	5%	25%	70%

## 12. Nội dung chi tiết học phần:

### CHƯƠNG 1: NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG ( LT: 06)

- 1.1. Vai trò của hoạt động tạo hình trong việc phát triển toàn diện cho trẻ mầm non.
  - 1.1.1. Vai trò của hoạt động tạo hình đối với sự phát triển nhận thức
  - 1.1.2. Vai trò của hoạt động tạo hình đối với việc giáo dục tình cảm – xã hội.
  - 1.1.3. Vai trò của hoạt động tạo hình đối với việc giáo dục thẩm mỹ .
  - 1.1.4. Vai trò của hoạt động tạo hình đối với sự phát triển thể chất.
- 1.2 Đặc điểm của hoạt động tạo hình ở tuổi mầm non
  - 1.2.1. Đặc điểm cơ bản của hoạt động tạo hình ở tuổi mầm non
  - 1.2.2. Đặc điểm đường nét, hình dạng, màu sắc, bố cục trong tranh của trẻ mầm non.
- 1.3. Các phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình
  - 1.3.1. Phương pháp quan sát
  - 1.3.2. Phương pháp chỉ dẫn trực quan.
  - 1.3.3. Phương pháp dùng lời
  - 1.3.4. Phương pháp thực hành ôn luyện
  - 1.3.5. Phương pháp tìm tòi sáng tạo

### CHƯƠNG 2: HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN CÁC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH THEO HƯỚNG TÍCH HỢP (LT: 06; TH: 08)

- 2.1. Hướng dẫn thực hiện các hoạt động tạo hình theo hướng tích hợp cho trẻ từ 2- 3 tuổi
  - 2.1.1. Quan sát các sự vật hiện tượng trogn thiên nhiên, cuộc sống
  - 2.1.2. Hoạt động cắt xé dán
  - 2.1.3. Hoạt động xếp hình.
- 2.2. Hướng dẫn thực hiện các hoạt động tạo hình theo hướng tích hợp cho trẻ từ 3- 4 tuổi
  - 2.2.1. Quan sát các sự vật hiện tượng trogn thiên nhiên, cuộc sống
  - 2.2.2. Hoạt động cắt xé dán
  - 2.2.3. Hoạt động xếp hình.
- 2.3. Hướng dẫn thực hiện các hoạt động tạo hình theo hướng tích hợp cho trẻ từ 4-5 tuổi.
  - 2.3.1. Quan sát các sự vật hiện tượng trogn thiên nhiên, cuộc sống
  - 2.3.2. Hoạt động cắt xé dán

2.3.3. Hoạt động xếp hình.

2.4. Hướng dẫn thực hiện các hoạt động tạo hình theo hướng tích hợp cho trẻ từ 5- 6 tuổi

2.4.1. Quan sát các sự vật hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống

2.4.2. Hoạt động cắt xé dán

2.4.3. Hoạt động xếp hình.

### CHƯƠNG 3: GỢI Ý CÁC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH THEO HƯỚNG TÍCH HỢP

(LT: 05, TH: 18)

3.1. Các hoạt động tạo hình cho trẻ từ 2- 3 tuổi

3.2. Các hoạt động tạo hình cho trẻ từ 3- 4 tuổi

3.3. Các hoạt động tạo hình cho trẻ từ 4- 5 tuổi

3.4. Các hoạt động tạo hình cho trẻ từ 5- 6 tuổi

*Quảng Bình, Ngày tháng năm*

**HIỆU TRƯỞNG**

**PGS ,TS. Hoàng Dương Hùng**